

Тип урока: урок-закрепление по теме «Решение простых задач»

Цель урока: совершенствовать умение в решении простых задач

Задачи:

Предметные: работа над совершенствованием умения решать простые задачи

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения результата;
- развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

познавательные УУД:

- отработка умения решать задачи

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им

Личностные:

- проявлять интерес к новой информации на уроке и настойчивость в преодолении трудностей при работе над задачами, сохранять мотивацию к учебе.

1. Подготовка к восприятию урока.

-Доброе утро! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, подарите улыбку соседу по парте. Улыбка способна помочь человеку в трудную минуту. Пусть на протяжении всего урока у нас будет хорошее настроение! Всем успеха!

2. Актуализация знаний. Устный счет.

-Начнем урок с устного счета. Он поможет определить тему урока. Послушайте внимательно задачу и обдумайте ее решение. Решите задачу мысленно, а в тетрадь запишите только ответ.

- На кормушке сидели 3 синички, к ним прилетел 1 снегирь. Сколько птичек стало на кормушке?
- Папа надул Оле 5 шариков. 2 шарика она подарила брату. Сколько шариков осталось у Оли?
- В одной вазе было 3 розы, а в другой 5 гвоздик. Сколько всего цветов в вазах?
- На стоянке стоят 4 грузовых машины, а легковых на 3 машины меньше. Сколько легковых машин на стоянке?

-Каким действием решали задачи?

1-ую задачу решили действием «сложение».

2-ую задачу - действием «вычитание».

3-ю задачу – действием « сложение».

4-ую задачу – действием «вычитание».

Взаимопроверка.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. Оцените её. Образец правильных ответов и правильного написания цифр на доске. Выберите нужный смайлик для оценивания работы. Покажите сигналки тем, кто получил улыбающийся смайлик.

-Среди этих задач есть задача, к которой можно задать более трудный вопрос. Это задача про автомобили. Смотрим на экран (слайд № 1) на краткую запись в виде рисунка к этой задаче.

-Кто попробует задать другой вопрос?

-Сколько машин на стоянке?

- Правильно! Кто уже догадался, чем мы будем заниматься на уроке? Какова тема нашего урока?

-Мы будем решать простые задачи. Тема нашего урока – решение задач.

-Правильно. Какую цель поставим перед собой?

-Научиться решать простые задачи без ошибок.

-Верно. Будем совершенствовать умения в решении простых задач.

Физкультминутка.

4. Работа по теме урока.

-Скажите, пожалуйста, что такое задача?

-Задача, это текст, в котором есть условие и вопрос, связанные между собой по смыслу.

-Из чего состоит задача?

-В задаче есть условие, вопрос, решение и ответ. (Слайд № 2)

-Сегодня на урок к нам пришел Незнайка. Он не может решить задачи и просит помочь ему. Поможем Незнайке?

-Да.

-Вот его задачи (Слайд № 3). Обсудите в парах и договоритесь, кто будет отвечать.

- На столе лежало 3 яблока. Одно яблоко съели.

-Это не задача, т.к. нет вопроса.

- На площадке гуляли 5 мальчиков и 4 девочки. Сколько мальчиков гуляло на площадке?

- Это не задача, т.к. в вопросе спрашивается то, что уже известно.

- На аллее росло 6 берёз. Сколько лип росло на аллее?

-Это не задача, т.к. условие неполное.

-Почему Незнайка не смог решить задачи? Как сделать так, чтобы эти записи стали задачами?

-Дополнить или изменить.

-Что нужно изменить или дополнить в первой задаче?

-Надо добавить вопрос: сколько яблок осталось?

-Сколько яблок осталось? Запишем решение задачи.

- $3-1=2$ (я.) – осталось на столе.

-Правильно.

-Что нужно изменить во второй задаче?

-Надо изменить вопрос: сколько всего детей гуляло на площадке?

-Сколько детей гуляло на площадке? Запишем решение задачи.

- $5+4=9$ (д.)- гуляло на площадке.

-Верно.

-Что изменим в третьей задаче?

-В третьей задаче дополним условие: на аллее росло 6 берёз, а лип на 4 больше. Сколько лип росло на аллее?

-Правильно. Сколько лип росло на аллее? Запишем решение задачи.

- $6+4=10$ (л.) – росло на аллее.

-Что же обязательно должно быть в задаче?

-Назовите части задачи. (Слайд № 2).

-Зачем мы учимся решать задачи?

-На этот вопрос попытаемся ответить в конце урока.

Физкультминутка.

4. Работа с учебником и раздаточным материалом.

(Задача повышенной трудности № 13, с 121 в учебнике предлагается 2 обучающимся для самостоятельной работы, индивидуальные карточки-помощники выдаются обучающимся с ограниченными возможностями).

-Прочитайте задачу № 25.

- *На ёлке 3 красных шара и столько же золотых шаров. Сколько всего шаров на ёлке?*

-Прочитайте только условие задачи. Что узнали из него? Что значит «столько же»?

-Какие слова возьмём для краткой записи? Запишем условие кратко.

Доска.

Красных – 3 ш.

Золотых - ? ш., столько же

-Прочитайте вопрос задачи? Что надо узнать? Как это покажем на краткой записи?

Доска.

Красных – 3 ш.

Золотых - ? ш., столько же

-Зачем нужна краткая запись?

-Краткая запись помогает выделить в задаче главное.

Правильно. Какое действие выберем для решения задачи и почему?

-Мы выберем действие «сложение», потому что надо узнать, сколько красных и золотых шаров вместе.

-Запишите решение и ответ самостоятельно.

-Проверьте, сравнив свою запись с записью на доске.

Доска.

$3+3=6$ (ш.) – всего.

Ответ: 6 шаров.

-Оцените свою работу смайликом. Поднимите сигналки те, кто справился с задачей без ошибок.

-У некоторых ребят была другая задача. Послушаем их и оценим.

5. Итог.

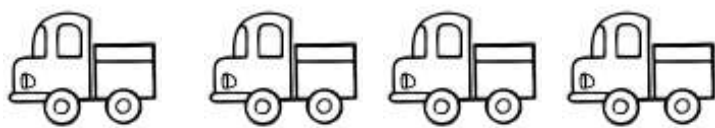
-Давайте попробуем сделать вывод: зачем нужно уметь решать задачи?

-Задачи учат нас размышлять и быть внимательными.

-Что было интересно на уроке? Что особенно запомнилось?

-Оцените свою работу на уроке смайликом. Встаньте те, у кого смайлик улыбается.

Слайд № 1.



Слайд № 2.



Слайд № 3.



- На столе лежало 3 яблока. Одно яблоко съели.
- На площадке гуляли 5 мальчиков и 4 девочки. Сколько мальчиков гуляло на площадке?
- На аллее росло 6 берёз. Сколько лип росло на аллее?

Тема урока: Решение простых задач.

Данный урок является вторым по данной теме и 24-ым по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». На уроке был использован учебник «Математика. 1 класс», авторов М.И. Моро, М.А.Бантова, изд. «Просвещение», Москва, 2015 г.

На уроке были использованы элементы современных педагогических технологий:

- игровая
- лично-ориентированная (индивидуальная работа на карточках и в учебнике)
- частично-поисковый метод
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физкультминутки)
- урок с применением ИКТ, межпредметных связей

В классе 27 учеников. В целом, ребята хорошо усваивают предложенный материал, но есть 4 ученика, которые плохо усваивают программу.

Было организовано взаимодействие ученик-учитель-ученик, ученик-ученик посредством парной и фронтальной работы. Поставленные задачи урока были решены. Это показала рефлексия и умения, полученные на уроке: 91% обучающихся показали умение решать простые задачи и выполнили все предложенные задания. Избежать перегрузки удалось, используя игровые технологии, физкультминутки, смену видов деятельности. На уроке была организована работа, направленная на развитие речи, внимания, самоконтроля и самооценки.

Технические особенности урока: данный урок включает в себя элементы компьютерной презентации для наглядности, эталона для проверки.

Тип урока: урок-закрепление по теме «Решение простых задач»

Цель урока: совершенствовать умение в решении простых задач.

Для реализации цели урока были поставлены следующие **задачи:**

Предметные: работа над совершенствованием умения решать простые задачи

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения результата;
- развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

познавательные УУД:

- отработка умения решать задачи

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им

Личностные:

-проявлять интерес к новой информации на уроке и настойчивость в преодолении трудностей при работе над задачей, сохранять мотивацию к учебе.

С переходом системы образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрел системно-деятельностный подход и индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями. Для реализации этих подходов я применяю групповые формы работы, работу в парах. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представить результат.

Для реализации предметной задачи детям было предложено выполнить ряд заданий:

-устный счет с простыми задачами. Запись ответов в тетради. Взаимопроверка.

Верно выполнили работу 21 ученик, 77%. Ошибки в неверном выборе действия (3 уч.), в счете(3 уч.).

-доказательство, что данный текст не является задачей. Работа в парах.

-решение измененных задач в тетради (проверка на доске). Справились с решением задач без ошибок 22 ученика, 81 %. Ошибки в неверном выборе действия (2 уч.), в счете (3 уч.).

-самостоятельная работа с использованием учебника и индивидуальных карточек. Ученики справились с работой успешно.

Первая метапредметная задача-определять и формулировать цель деятельности на уроке реализована с помощью учителя. Для этого были учтены возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями посредством подбора заданий и вопросов, которые подвели детей к определению темы и цели урока. На протяжении всего урока дети удерживали цель деятельности до получения ее результата. Основные ошибки – вычислительные.

Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля:

-понимают и принимают требования учителя 27 учеников-100 %

-ученики наблюдают и анализируют учебную деятельность своих одноклассников: 21 уч., 77 %

-ученик может осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, производить ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию: 22 уч., 81 %.

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся. Дальнейшей задачей является продолжение работы по данной проблеме. Урок позволил каждому проявить инициативу и высказать свое мнение.

В течение урока дети слушали, понимали друг друга, уважали мнение одноклассников. На уроке была комфортная обстановка. Обучающиеся были активны на протяжении всего урока. Цель урока достигнута.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Урок математики, проведенный в 1-ом классе.

УМК «Школа России»

Тема урока: Решение простых задач.

Цель урока: совершенствовать умение в решении простых задач.

Учитель: Рудая Ю.Б.

