

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от 22.05.2018 года №4

Утверждено
приказом по школе
от 22.05. 2018 года № 54

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации работы с одаренными обучающимися** **в МКОУ «Ушакинская СОШ №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008; Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1.2. Настоящее Положение об организации работы с одаренными обучающимися (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ, принимается Педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

1.3. Настоящее Положение создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми, организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

2. Работа с одаренными и талантливыми детьми

2.1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.1.1. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность; - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

2.1.2. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2.1.3. Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей, и ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей обучающихся.

2.1.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год.

2.1.6. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в ОУ.

2.1.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковых занятий, предметных олимпиад, предметных декад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.1.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Цели и задачи деятельности

3.1. Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

3.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;
- формирование системы мониторинга деятельности ОУ, направленной на работу с одаренными обучающимися;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;
- поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 4.1. Администрация школы (директор, заместители по УВР, ВР);
- 4.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- 4.3. Руководители методических объединений учителей предметов;
- 4.4. Учителя-предметники;
- 4.5. Классные руководители;
- 4.6. Руководители кружковых занятий и секций;
- 4.7. Родители (законные представители) одаренных обучающихся;
- 4.8. Педагог-психолог;
- 4.9. Социальный педагог школы;
- 4.10. Одаренные обучающиеся.

5. Принципы работы с одарёнными обучающимися

5.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

5.2. Принцип опережающего обучения.

5.3. Принцип развивающего обучения.

5.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.

5.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

5.6. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, занятий внеурочной деятельности.

5.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами руководителями проектно-исследовательской деятельности.

5.8. Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Организация участвует в проведении мониторингов развития одаренных детей на муниципальном и региональном уровне.

Формы	Периодичность
Изучение стартовых возможностей детей	
Создание банка данных об одаренных детях	в течение года
Открытые занятия педагогов	2 раза в год
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	по учебному плану
Муниципальные научно - практические конференции	по плану района
Творческие отчёты педагогов из опыта работы	педагогический совет
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Тематические мероприятия, конкурсы, выставки, олимпиады и соревнования	по годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	по плану работы ОУ
Мастер-классы педагогов	по плану работы
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течении года
Ежегодная научно-практическая конференция	ежегодно
День науки для обучающихся 8-11 классов	ежегодно
Оформление страницы на сайте ОУ	в течение года

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися.

5.1. Функции директора школы:

5.1.1. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, имеющих высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского,

международного).

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.3.1. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка методических материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по учебным предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми. Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по учебным предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и соревнованиям различного уровня.

5.5.5. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсовете.

5.5.6. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.7. Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития интеллектуальных способностей их детей.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Планирование воспитательной работы в классе с учётом обеспечения возможностей реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей студий, кружковых занятий, клубов и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок достижений обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.8. Функции педагога-психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

5.8.3. . 5.8.4.Работа с родителями (законными представителями) Обучающихся (групповые и индивидуальные консультации).

5.8.5. Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).

5.9. Функции социального педагога

5.9.1. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

5.9.2. Социальная адаптация одаренных детей, материальная поддержка, профессиональная ориентация.

5.9.3. Тесный контакт и сотрудничество с родителями.

6. Основные стратегии обучения одаренных детей.

6. 1.Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности: интеллектуальная и умственная одаренность; психо- моторная одаренность (спорт, хореография); практическая одаренность (шитье и вязание); художественная одаренность; социальная одаренность (организаторские способности).

6.2. Стратегия ускорения обучения: индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе; поддержка творческой самореализации учащихся.

6.3.Стратегия обогащения обучения: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в программы; освоение метазнаний (знаний о знаниях).

7.Методы, формы обучения одаренных детей.

71. Методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

72. Формы: индивидуальное обучение, обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим работам, очно-заочные школы, каникулярные сборы и лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары.

8.Заключительные положения

81. Срок действия Положения не ограничен. Изменения и дополнения к Положению или новая редакция принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Прошито, пронумеровано и скреплено
_____ листов (_____ страниц)

Директор МБОУ «Гимназия №2 г.Тг»
В.М.Макарьс

Дата 01.05.2011