

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа – территория достижений»

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Ушакинская средняя
общеобразовательная школа №1»
на 2020-2025
ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития
 - 1.1. Введение
2. Аналитическое обоснование Программы развития школы
 - 2.1. Сведения об образовательной организации
 - 2.2. Статистические данные об обучающихся
 - 2.3. Система управления организацией
 - 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся
 - 2.4.2. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах
 - 2.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.4.4. Одаренные дети
 - 2.4.5. Кадровое обеспечение
 - 2.5. Методическая работа
 - 2.6. Оценка материально – технической базы школы
 - 2.7. Выводы
3. Концептуальные основы Программы развития школы
 - 3.1. Цели и задачи
 - 3.2. Механизмы и формы инновационного развития ОО
 - 3.3. Модель педагога – 2024
 - 3.4. Модель выпускника – 2024
4. Стратегия перехода к новому образу школы
 - 4.1. Обновление содержания и повышения качества образования
 - 4.2. Информационно – образовательная среда школы
 - 4.3. Профессиональный уровень педагога
 - 4.4. Развитие творческой личности
 - 4.5. Здоровье и безопасность
5. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы
 - 5.1. Программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися
 - 5.2. Программа работы со слабоуспевающими обучающимися
 - 5.3. Программа воспитательной работы «Воспитание гражданина современного общества»
 - 5.4. Программа «Здоровье – забота о будущем»
6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы
7. Ожидаемые результаты Программы развития школы
8. Контроль выполнения Программы развития школы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”; - Конвенция о правах ребенка; - Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378; - Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся от 29.01.2019г. № 98-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об

	<p>утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МКОУ «Ушакинская СОШ №1».</p>
Сроки реализации программы	<p>2020-2025 годы</p> <p>2020 г. (январь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2021-2024 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025 г. - заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий

реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Функции программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; 3. Последовательная реализация Программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
<p>Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися; 2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися; 3. Программа информатизации школы на 2020-2025 гг. 4. Программа «Здоровье – забота о будущем» на 2020- 2025 гг. 5. Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества»
<p>Источники финансирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной бюджет 2. Местный бюджет
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности ФГОС - Формирование социально-экономической компетентности обучающихся - Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности - Оптимизация работы с

	<p>высокомотивированными и способными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательного процесса - Повышение квалификации педагогических работников - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности - Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет (ежегодно). 2. Самоанализ работы школы.

1. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ:

РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

2.1. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1» (МКОУ «Ушакинская СОШ №1»)
Дата создания	1976 год
Юридический и фактический адрес	187003, Ленинградская область, Тосненский район, п. Ушаки, д. 19, тел./факс 8 (81361) 99-385, 8 (81361) 99-346
Адрес сайта	http://ushaki.tsn.47edu.ru
Адрес электронной почты	school1_ushaki@mail.ru
Руководитель ОУ (и.о.)	Сергеева Светлана Вадимовна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 47 ЛО1№0001938 от 27.10.2016 г № 507-16 Срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47АО1 №0000532 _выдано 12.01.2016 Срок действия свидетельства до 11.01.2028
Устав	утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 04.03.2016 г № 101
Учредитель	муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Сведения об учредителе	адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;
Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

2. 2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. (ФГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

2.2. Статистические данные об обучающихся.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся на начало года	217	232	233	241	229
Количество обучающихся на конец учебного года	215	232	233	238	

Таблица 2. Состав обучающихся на 01.01.2020 г

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость по классу
1 – 4 классы	4	97	24,2
5 – 9 классы	5	108	21,6
10-11 классы	2	26	13
Итого	11	231	21

Таблица 5. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 01.01.2020 года

Класс	Всего обучающихся	Количество учеников, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

			обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	20	20	-	-
2	28	25	1	2
3	22	16	4	2
4	27	27	-	-
5	24	18	4	2
6	20	17	3	
7	21	18	1	2
8	24	22	2	
9	19	13	5	1
10	11	11		
11	15	15		
Итого	231	202	20	9

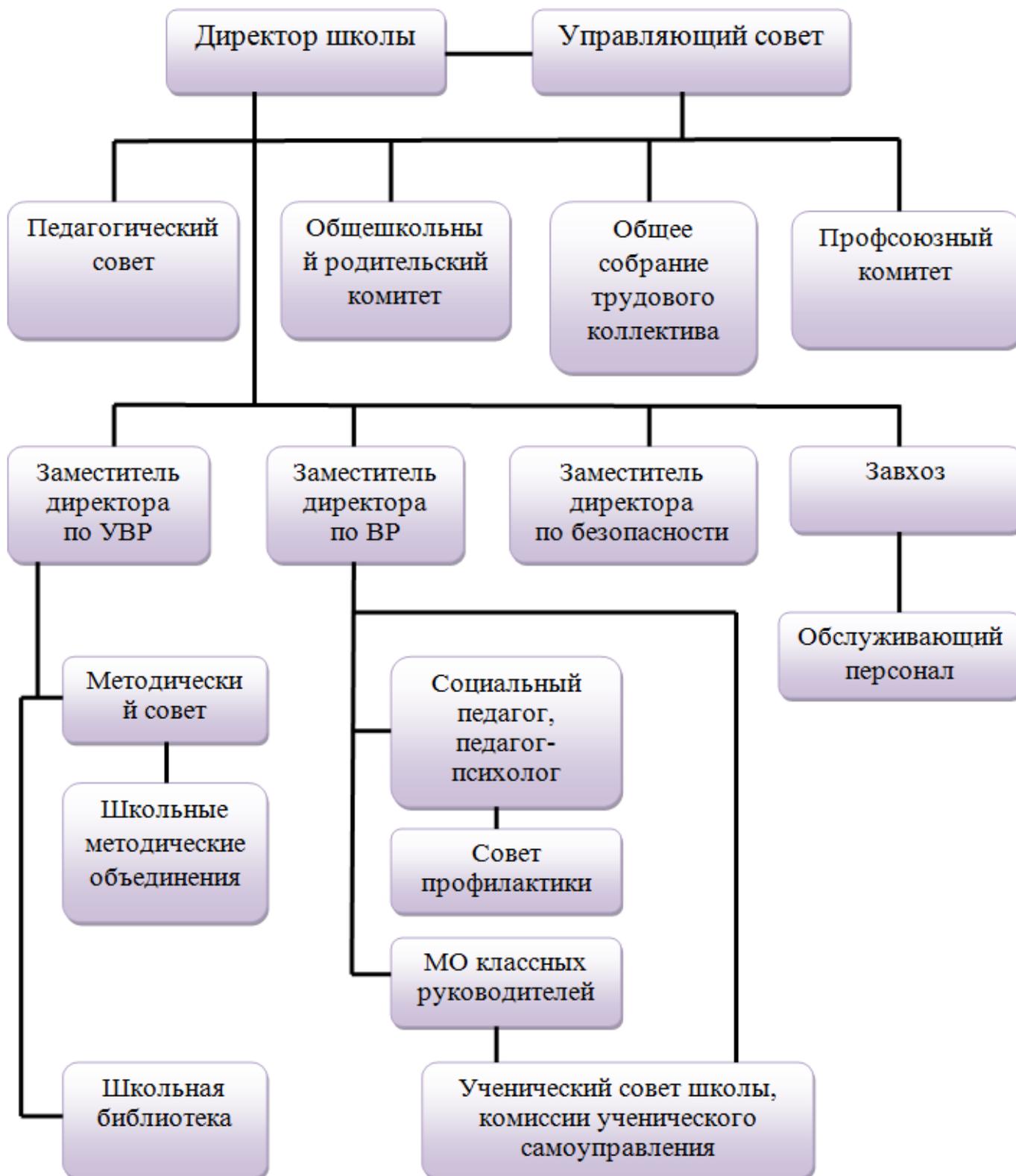
Организация индивидуального обучения на дому

Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому на 01.01.2020 год

Классы	Количество обучающихся
1	0
2	2
3	2
4	0
5	0
6	0
7	1
8	0
9	0
10	0
11	0
ИТОГО	5

2.4. Система управления организацией.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители



Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, -- - утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, - осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет,), ученики (Управляющий совет, ученический совет).

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельность.

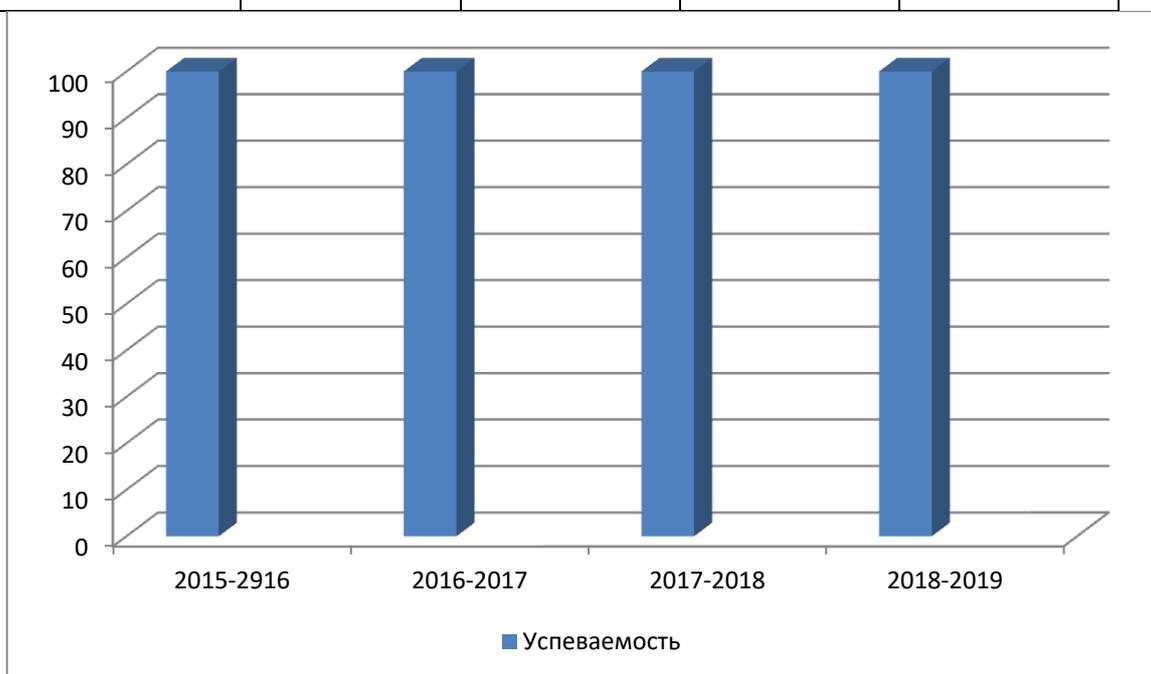
2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.5.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Главным показателем решения приоритетной задачи МКОУ «Ушакинская СОШ №1» - от качественного образования к успешной личности - являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации обучающихся, которые будут изложены в этом разделе.

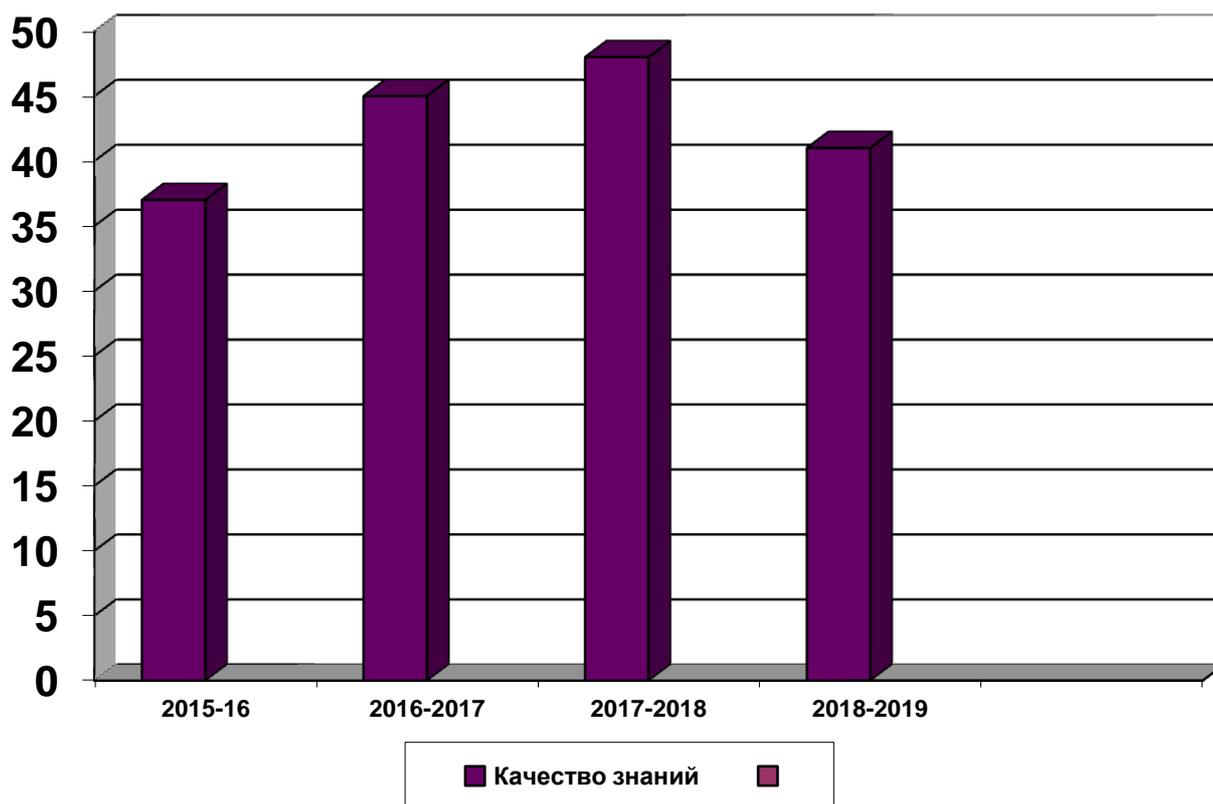
Успеваемость обучающихся

Успеваемость обучающихся	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
	100%	100%	100%	100%



2.5.2. Показатели успешности обучения

Показатели успешности обучения	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 - 18	2018 - 2019
	37	45	48	41



Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся на протяжении трех лет остается 100 %, качество обучения в ОУ увеличивается.

Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс. Это можно объяснить и увеличивающимися нагрузками на учеников в старших классах, и усложнением материала, и снижением мотивированности обучающихся на обучение. Особого внимания требуют 5 и 10 классы, в которых причиной снижения успеваемости является, в том числе, процесс адаптации к новым условиям. Снижение качества знаний обучающихся во многом объясняется отсутствием единства требований к обучающимся в оценивании знаний у учителей начальной и основной школы, недостаточным использованием дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и низким; отсутствием контроля со стороны

родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся, низкой мотивацией к учению у ряда обучающихся.

Администрации ОУ необходимо усилить контроль освоения общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и направить работу на повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях, особое внимание обратить на повышение эффективности работы учителей русского языка и математики. Эффективнее использовать меры материального стимулирования педагогов с учетом реальных итогов качества обучения.

Для достижения нового уровня качества обучения, что является первоочередной задачей школы, педагогическому коллективу ОУ необходимо добиваться выполнения обучающимися единых общеучебных требований, работать в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания с родительской общественностью, осуществлять постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся учебных занятий, применять в своей работе новые педагогические технологии, заниматься самообразованием.

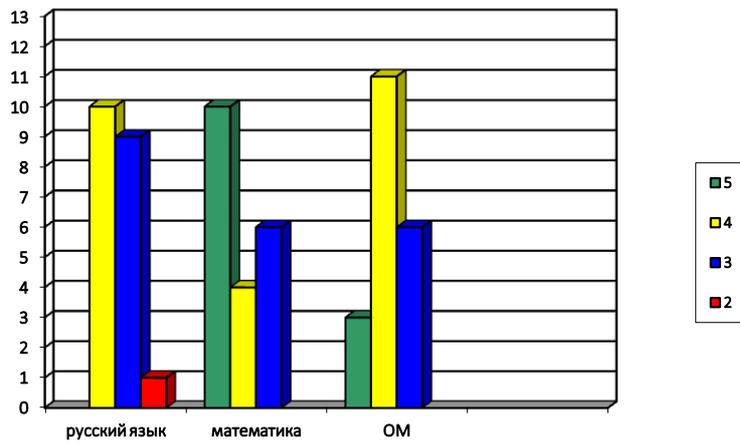
2.5.3. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы в 4,5,6 классах

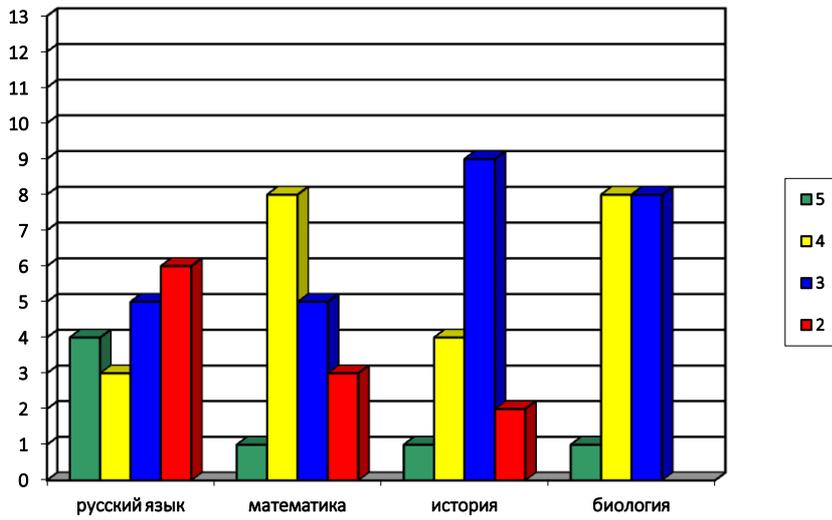
В соответствии с приказом Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле - мае 2018 года проводились всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5,6, 11 классов

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

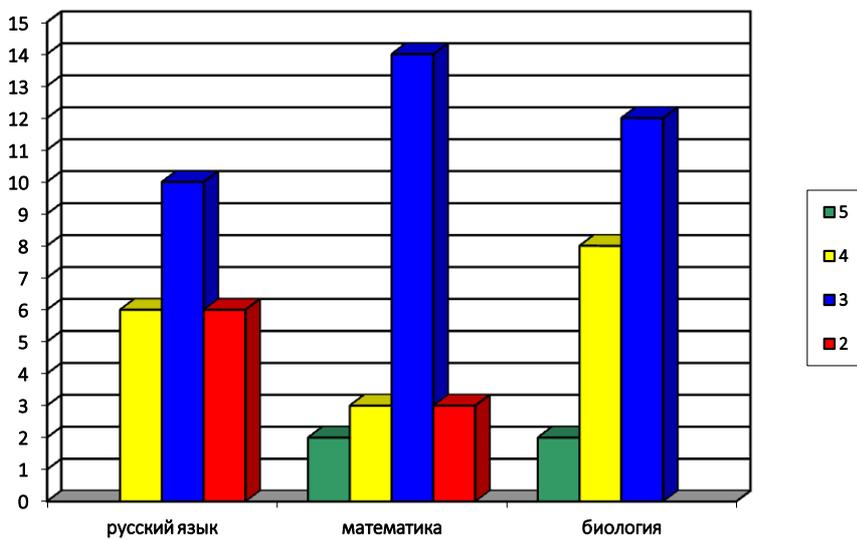
4 класс



5 класс



6 класс



2.5.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018 – 2019 учебный год

Важнейшим показателем качества обучения являются результаты выпускных экзаменов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в ОУ следующие:

	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018 - 19
Русский язык				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	72	65	71	69
Математика				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	28	40	45	45

Математика базовая

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	ср. балл-16 ср. оценка -4,5	ср. балл-14 ср. оценка -4	ср. балл-14 ср. оценка -4	ср. балл-15 ср. оценка -4

Результаты ЕГЭ предметы по выбору:

Обществознание:

	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	42	51	52	64	58

Физика:

	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	46	46	46	53	45

Химия

	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	64	31	46

Английский язык

	2017 - 2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	44	89

Биология

	2017-2018	2018 - 19		
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	43	60		

Литература

	2018-19			
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	64			

Результаты ОГЭ 9 класс

Русский язык

	2015-2016 уч.год		2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	3,9	29,8	4	31	4,45	33,75	4	31

Математика:

	2014-2015 уч.год		2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	3	13	3,5	13,7	4,1	17,95	3	14

Предметы по выбору

Обществознание

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	3,88	27,75	4	26

Информатика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017 – 2018 уч.год		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	4,3	17,3	3	6

Биология

МКОУ «Ушакинская	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый	Средняя отметка	Средний тестовый

СОШ №1»		балл		балл
	26,5	3,5	4	26

География

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	4,4	25,3	4	23

Анализируя результаты ЕГЭ (11 класс), следует отметить что выпускников, не преодолевших границу минимального порога, в 2018 – 2019 учебном году не было, что говорит о правильной профориентационной работе с выпускниками и, как следствие, их грамотном выборе предметов ЕГЭ.

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 4 предмета, влияющие на получение аттестата. Следует отметить что впервые 2 выпускника, не преодолели границу минимального порога по математике (даже в резервный день), и будут сдавать в дополнительный сентябрьский период

6 обучающихся по решения ПМПК признаны обучающимися с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития). Данные обучающиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 1 обучающийся 8 вида.

Можно выделить следующие причины неуспешности на ОГЭ

- невысокий уровень владения всем комплексом знаний по предметам.
- невысокий уровень мотивации обучающихся и их родителей
- низкий уровень самоподготовки обучающихся
- недостаточно использованы учителями возможности в подготовке к индивидуальной работе с обучающимися, в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.
- недостаточно использованы ресурсы психологической помощи обучающимся (неумение концентрироваться на задаче, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия).

Рекомендации и задачи по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

Учителям: для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно – измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2018 -2019 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации , разработать план устранения недостатков и

обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2.5.5. Одаренные дети

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2019 учебном году школа принимала участие в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады достойно защищают честь школы на муниципальном и региональном уровнях:

Год	Олимпиада	Достижение	Учитель, подготовивший ученика
2017	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Алексеева Валерия, 10 класс – призер регионального уровня, призер муниципального этапа	Сергеева С.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Безходарная Елена, 11 класс - победитель муниципального этапа	Нонин А.А.
		Ивашкова Ульяна, 10 класс - призер муниципального этапа	
	Фурштатова Диана, 11 класс - призер муниципального этапа		
Всероссийская олимпиада школьников	Морозов Артем, 9 класс - призер муниципального этапа	Данилова Т.Н.	

	по биологии		
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Алексеева Валерия, 10 класс – призер муниципального этапа	Роо Т.Ф.
		Фурштатова Диана, 11 класс, призер муниципального этапа	
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Алексеева Валерия, 10 класс, призер муниципального этапа	Сергеева С.В.
		Волкова Анастасия, 11 класс, призер муниципального этапа	Нагурная Е.М.
2018	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Алексеева Валерия, 11 класс – участник регионального уровня, победитель муниципального этапа	Сергеева С.В.
		Ивашкова Ульяна, 11 класс – призер муниципального этапа	
		Лахмоткина Екатерина, 10 класс - призер муниципального этапа	Нагурная Е.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Кудринский Артем, 7 класс - победитель муниципального этапа	Кудринская И.Ю.
		Лазарев Виталий, 5 класс - призер муниципального этапа	Михайлова Г.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Алексеева Валерия, 11 класс, призер муниципального этапа	Базылева Н.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Алексеева Валерия, 11 класс, победитель муниципального этапа	Сергеева С.В.
2019	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Митцева Елизавета, 10 класс – призер муниципального этапа	.Храменкова В.И.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Лазарев Виталий, 6 класс - призер муниципального этапа	Михайлова Г.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Николаева Мария, 8 класс, призер муниципального этапа	Роо Т.Ф.

Всероссийская олимпиада школьников по истории	Кудринский Артем, 8 класс, Участник малой областной олимпиады, призер муниципального этапа	Роо Т.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Терехова Дарья, 10 класс, призер муниципального этапа	Данилова Т.Н.
Районная олимпиада среди обучающихся 4 класса	Перце Никита, 4 класс, призер олимпиады по математике	Рудая Ю.Б.
	Латышева Злата, 4 класс, призер олимпиады по русскому языку	Рудая Ю.Б.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса обучающихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьезно готовиться. Олимпиада – это внеклассная форма обучения.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады

Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Чтобы подготовить обучающихся к участию в олимпиадах в школе введены курсы внеурочной деятельности по ФГОС и элективные курсы

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

При работе на уроке учителями используются следующие направления по подготовке обучающихся к олимпиадам:

- решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- ребусы, анаграммы, криптограммы и др. на уроке.
- Творческие и олимпиадные домашние задания.
- различные организационные формы уроков: уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы
- развивающие обучение
- использование проблемных методов обучения
- повышение роли самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой

2.5.6.

2.5.7.. Кадровое обеспечение

Кадровый состав

Образовательный процесс обеспечивается педагогическим коллективом численностью 20 человек

1. Общие сведения о работниках ОУ

№ п/п	Показатели	Показатели ОУ на	% от общего количества педагогических работников
1	Общее количество педагогических работников	28	
	-из них нештатные совместители	4	
2	Директор	-	
3	Заместители директора	3	
4	Педагогические работники	2	
	-психолог	-	
	-социальный педагог	1	
	-логопед	1	
	-библиотекарь		
5	Учителя	23	
	- начальных классов	4	
	- русского языка и литературы	3	
	- иностранного языка	3	
	- математики	2	
	- информатики	1	
	- физики	1	
	-химии	1	
	- биологии	-	
	- географии	1	
	- музыки	1	
	- ИЗО		

	- технологии	1	
	- ОРКСЭ	1	
	- физической культуры	3	
	- других предметов	1	
6	Имеют высшее педагогическое образование	23	82%
7	Имеют высшее (не педагогическое образование)	2	7%
	- прошли профессиональную переподготовку по профилю: педагогическое образование	2	7%
8	Имеют среднее специальное педагогическое образование	2	7%
9	Имеют среднее специальное не педагогическое образование	1	4%
10	Прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	28	100%
11	Имеют высшую квалификационную категорию	6	21%
12	Имеют первую квалификационную категорию	9	32%
13	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	29%
14	Не аттестованы, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	5	18%

Таблица 1. Распределение учителей по уровню образования.

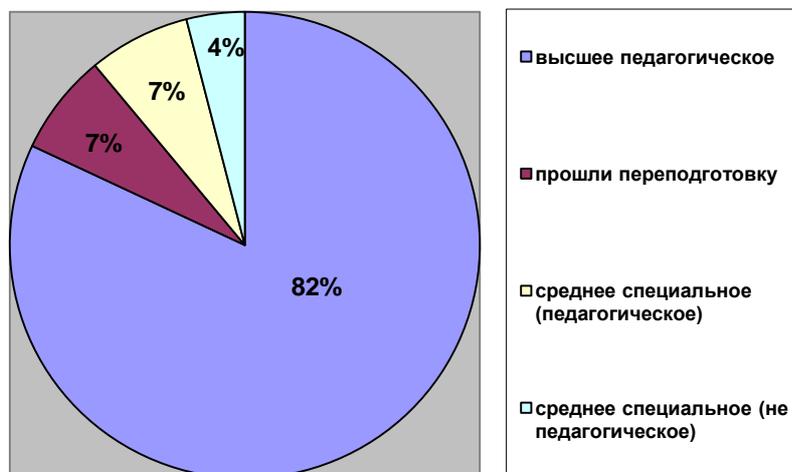


Таблица 2. Распределение по квалификационным категориям

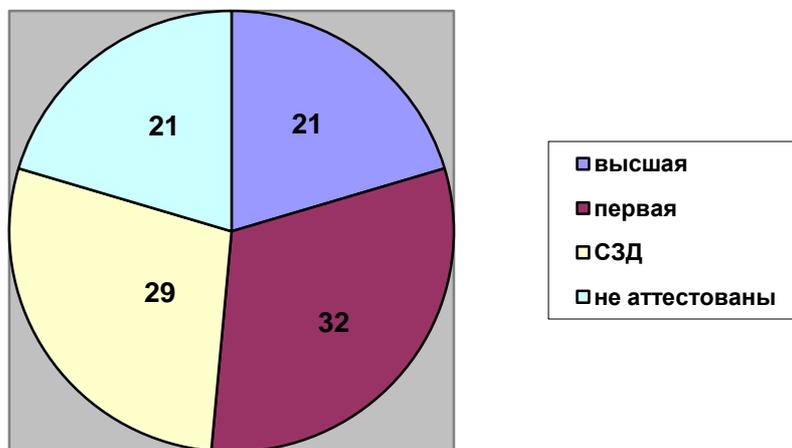


Таблица 3. Распределение педагогических работников по возрасту

до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	более 65 лет
2	2	7	5	4	7	1

Таблица 4. Распределение педагогических работников по стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2	5	2	5	1	13

Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№ п/п	ФИО учителя	предмет	вид экзамена
1.	Базылева Наталья Михайловна	иностраннный язык (устная часть)	ЕГЭ
2.	Данилова Татьяна Николаевна	география	ОГЭ
3	Золотухина Анастасия Эдуардовна	биология	ОГЭ
4	Кудринская Ирина Юрьевна	математика	ОГЭ
5	Нагурная Елена Михайловна	русский язык	ОГЭ
6	Новоселов Валерий Анатольевич	физика	ОГЭ
7	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание	ОГЭ
8	Храменкова Валентина	русский язык	ОГЭ

	Ивановна		
9	Сергеева Светлана Вадимовна		член ГЭК ЕГЭ и ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

Сведения об учителях, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2.	Кудринская Ирина Юрьевна	математика
3	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
4	Новоселов Валерий Анатольевич	физика
5	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание
6	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

Сведения об учителях, являющимися экспертами – тьюторами муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
3	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

Сведения об учителях, входящих в состав муниципальных комиссий по проведению конкурсов районного уровня

№ п/п	ФИО учителя	конкурс
1.	Данилова Татьяна Николаевна	районная научно – практическая конференция
2	Кудринская Ирина Юрьевна	районная научно – практическая конференция
3	Рудая Юлия Борисовна	районная научно – практическая конференция
4	Сергеева Светлана Вадимовна	конкурс на лучший учебный кабинет

3. Методическая работа

Тема методической работы: «Создание образовательной среды, способствующей повышению уровня качества результатов образования и имиджа образовательного учреждения, росту корпоративной культуры педагогического коллектива, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг».

Цель методической работы: Достижение планируемых результатов образовательной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС;
2. Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
3. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
4. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
5. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
6. Планировать внеурочную деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.
7. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
8. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
9. Продолжить работу по повышению качества образования

Состояние учебно-методического и библиотечно-методического обеспечения

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Общий объем фонда – **7744** экземпляров.

Объем фонда учебной литературы – **3231** экземпляр.

Объем фонда художественной литературы – **4513** экземпляров.

Газеты, журналы, брошюры и плакаты временного хранения

Медиатека – **209** экземпляров

Все обучающиеся школы на 100 % обеспечены учебниками.

В библиотеке есть выход в Интернет, оснащена мультимедийными установками. Обновлена мебель.

Оценка материально-технической базы школы.

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние годы в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики, в котором имеется интерактивная доска.. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует **13 учебных кабинетов, которые** имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1 –го, 2 –го и 3 –го уровня обучения. Все кабинеты имеют точку доступа к сети интернет, оснащены мультимедийными установками.

В школе имеется **лаборантская** по физике, химии, биологии, информатике.

В школе имеется современный **спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Столовая** на 50 посадочных мест, **кабинет логопеда**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации и коммуникации школы. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система «Дневник. ру».

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса

На основании статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в чрезвычайных ситуациях, организации работы по охране гимназии, предотвращения пожаров и террористических актов, оперативного реагирования на возможные аварийные ситуации, а также обеспечения общей безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Установлены:

- ✓ «тревожная кнопка»;
- ✓ противопожарная система;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ входная дверь оборудована домофоном

Разработаны и утверждены:

- ✓ инструкции для обучающихся и сотрудников по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности;
- ✓ порядок оповещения по средствам связи силовых, спасательных и аварийных служб;
- ✓ «Паспорт безопасности социально-значимого объекта МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ «Антитеррористический паспорт МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ План мероприятий по обеспечению безопасности;

- ✓ План пожаротушения
- ✓ Наглядная агитация по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Перед началом учебного года проведена приемка учебных кабинетов, составлены акты. Все кабинеты к работе готовы. Учителями химии, физики, физической культуры, биологии, технологии два раза в год проведены инструктажи по технике безопасности на уроках. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов деятельности МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2019 году позволяет сделать вывод о том, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

В настоящее время школа располагает современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
 - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».
- Данные положения были учтены при разработке программы развития МКОУ «Ушакинская СОШ №1».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с реализацией новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение

материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2025 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;

- формирование, развитие и сохранение традиций школы;

- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;

- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*. *Миссия школы*: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Пути обновления Школы: **в области управления**

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;

- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- в области содержания образования***
- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- в организации социально-воспитательной деятельности:***
- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;
- в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:***
- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;
- в области информатизации системы образования:***
- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;
- в области экономики образования:***
- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;
- в области материально-технического обеспечения***
- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

3.5. Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.6. Модель выпускника - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2015-2020 гг.	2020 г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР
3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2020-2025 гг.	администрация школы руководители МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2020-2025 гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2020-2025 гг.	педагогический коллектив
6.	Реализация ФГОС СОО	2020-2025 гг.	педагогический коллектив
7.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог
8.	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)»	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
9.	Развитие методической работы школы	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог
10.	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР

11.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций и т.п.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
12.	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2020-2025 гг.	директор школы, завхоз

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	директор

3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	Зам директора по УВР, ВР
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях и т.д.)	по мере необходимости	Директор, библиотекарь
5.	Организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР, ВР
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода	2020-2025 гг.	администрация школы, руководители МО

2.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
3.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
4.	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2025 гг по мере необходимости	зам. директора по УВР, ВР
5.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2025 гг. по мере необходимости	зам. директора по УВР, ВР
6.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, предметные недели)	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
7.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2020-2025 гг.	администрация школы

2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, педагог - психолог
7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2021-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье – забота о будущем» 2020-2025 гг.	2020-2025 гг.	администрация школы, педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития.	ежегодно	администрация

3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2020-2025 гг.	педагогический коллектив
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2025 гг.	администрация школы, педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2025 гг.	педагог – психолог, классные руководители
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2025 г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 5 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися

исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта;

- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся;
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей;
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся;
- активизация слабоуспевающих обучающихся;
- повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа информатизации школы на 2020-2025 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

4. Программа «Здоровье – забота о будущем» на 2020-2025 гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации.

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно - аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье – забота о будущем»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества»

Цель: Развитие системы воспитательной работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1» при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся;
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления;
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально- техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Подбор кадров и набор кадров в социально-педагогическую службу.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями.
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета	Развитие государственно-общественного управления школой

	общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению проекта

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	350,0	Бюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для обучающихся	50,0	Бюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий	50,0	Бюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров, мультимедийного, музыкального и другого современного оборудования.	200,0	Бюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов	100,0	Бюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования для столовой.	100,0	Бюджетные средства
7.	Ремонт в здании школы: - ремонт столовой; - замена стояков теплоснабжения; - ремонт холодного водоснабжения в подвальном помещении; - ремонт спортивных раздевалок.	1 400,0	Бюджетные средства
	ИТОГО	2 250,0	

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.

