

ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ – ЗАБОТА О
БУДУЩЕМ»

на 2020-2024
годы

п. Ушаки
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Цели и задачи Программы
3. Введение
4. Этапы и сроки реализации
5. Механизмы реализации
 - 5.1. Подготовительный
 - 5.2. Основной
 - 5.3. Заключительный
6. Материально-техническая база
7. Спортивный инвентарь и оборудование
8. Организация управления Программой
9. Ожидаемые результаты

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Здоровье – забота о будущем»
Цель программы:	Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации
Задачи программы	- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса - продолжение работы по накоплению информационно - аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся - продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС - реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся - пропаганда здорового образа жизни - совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье забота о будущем» - укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.
Сроки реализации	2020 -2024 гг
Основные направления деятельности	▪ учебно-воспитательная ▪ диагностическая ▪ профилактическая ▪ коррекционная ▪ информационно-просветительская ▪ координационная
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ повышение уровня здоровья ▪ повышение уровня физической подготовленности ▪ снижение уровня заболеваемости ▪ снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек ▪ снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными.

Работа по **формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**, представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. В реальной практике трудно отделить одно от другого, да это и не столь важно. Гораздо важнее, учитывая те и другие факторы, выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учеников, но напротив, укреплял их силы и возможности.

Современная социально-экономическая система в России выдвигает принципиально новые требования к деятельности образовательных учреждений. В новых условиях - актуальным становится образование, направленное на развитие личности каждого конкретного обучающегося, с учетом его возможностей, способностей, потребностей, а не на так называемого «среднего» школьника. Поэтому главной целью работы школы является создание условий для личностного развития каждого ребенка.

Результаты реализации проекта школы «Здоровый ребенок» за 2016- 2020 гг. показывают положительную динамику состояния здоровья обучающихся:

- по уровню физической подготовленности выросли в среднем на 12%;
- с заболеваниями ОДА количество обучающихся снизилось на 10%.

В результате:

- повысился индекс здоровья на 13,5%;
- уровень сформированности ЗОЖ родителей и обучающихся повысился – на 2 %. Но увеличилось количество обучающихся, стоящих на учете в школе, КДН и ЗП.

Количество учеников имеющие вредные привычки остаётся на прежнем уровне - 7%.

Однако показатели уровня здоровья обучающихся остаются на достаточно низком уровне и наблюдается ежегодное снижение, в среднем на 4%

При дальнейшей реализации Программы на 2020-2024 годы помимо ранее поставленных задач, продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей:

➤ Информационное:

- разнообразие форм и методов профилактической работы по искоренению вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение культурного уровня обучающихся в вопросах здоровья;
- коррекционная работа с обучающимися с миопией.

➤ Физкультурно-оздоровительное:

- организация перемен в начальном уровне образования;
- укрепление сотрудничества всех участников образовательного процесса, через привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, классных часах.
- увеличение охвата обучающихся физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работой.

➤ Психологическое сопровождение:

- создание благоприятной психологической атмосферы;
- расширение коррекционной работы с участниками образовательного процесса (тренинговые занятия с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, педагогическим коллективом и родителями);
- организация педагогического и родительского всеобуча по данному вопросу;
- сотрудничество участников образовательного процесса в рамках преемственности (детский сад-школа; начальное звено - среднее звено; среднее звено -старшее звено).

Актуальность программы заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления обучающихся.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП - подготовительный 2020 год

(пополнение информационно-аналитического банка и изучение изменений нормативно-правовой базы для реализации программы)

II ЭТАП – основной 2021-2023 годы

(проведение системно-комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и пропаганде ЗОЖ с участниками образовательного процесса)

III ЭТАП – заключительный 2024 год

(анализ результатов реализации программы, представление опыта работы школы по Программе «Здоровье – забота о будущем»)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный - 2020 год

направления деятельности	содержание деятельности	периодичность	участники деятельности
Координационная деятельность	Изучение изменений в нормативно - правовых документах и научно-методической литературе - ТБ - нормы и требования СанПиНа - локальные и нормативные акты - правовые документы и т.д.	сентябрь	администрация
	Анализ результатов реализации программы 2015-2020 гг. Представление опыта работы школы по Программе «Здоровый ребенок» Утверждение новой Программы	октябрь	администрация педагогический коллектив
	Пополнение материально- технической базы по программе	в период реализации	директор, завхоз
	Повышение квалификации социально-педагогических работников, педагогического коллектива.	по мере необходимости	директор зам. директора по УВР, ВР, безопасности

II этап – основной 2021-2023 гг.

направления деятельности и задачи:	содержание деятельности	периодичность	участники
Учебно-воспитательная деятельность <u>Задача:</u> создание условий	Применение в практике - интегрированных уроков по пропаганде ЗОЖ с учебными предметами (биология, химия, окружающий мир, география, ОБЖ); - здоровьесберегающих технологий	ежегодно	зам. директора по УВР, ВР, учителя - предметники

для сохранения, формирования и укрепления здоровья обучающихся	Построение рационального гигиенически оптимального учебного процесса: - составление расписания учебных занятий и занятий во внеурочное время;	ежегодно	зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
	Уроки здоровья Дни здоровья Классные часы, посвященные ЗОЖ	согласно плана работы	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Диагностическая деятельность <u>Задача:</u> Определение условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности, выявление факторов риска, влияющих на уровень здоровья	Медико-педагогический анализ здоровья детей при зачислении в школу	ежегодно в начале учебного года	мед. работник, социальный педагог, педагог-психолог
	Анализ соблюдения норм учебной нагрузки: дневной, недельной, годовой (домашние задания, дифференцированная нагрузка на уроках, внеурочная нагрузка)	в течение года	зам. директора по УР, ВР.
	Диспансеризация	ежегодно	мед. работник
	Определение физиологического развития обучающихся	2 раза в год	мед. работник
	Определение уровня физической подготовленности обучающихся	2 раза в год	учителя физ. культуры
	Микроисследование «Заинтересованность к предметам»	2 раза в год	зам. директора по УР, кл. руководители
	Анкетирование «Отношение к вредным привычкам» (5-11 кл.)	2 раза в год	педагог - психолог, соц. педагог
	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, 13 лет и старше	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
	Диагностическая работа с классами переходного периода: - Определение уровня адаптации	2 раза в год	педагог – психолог, соц. Педагог,

	1, 5,10 классы - Определение уровня тревожности 1, 5,10 классы - Определение самооценки 1,5 классы - Определение школьной мотивации 1,5 классы - Микроисследование «Определение микроклимата класса» 1,5,10 классы - Определение работоспособности на уроке		классные руководители
Профилактическая деятельность <u>Задача:</u> Формирование и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса	Соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию школы и учебных помещений: - освещение - отопление - температурный режим - оформление - озеленение - состояние мебели - оснащение комнат личной гигиены и туалетов - состояние территории школы	согласно плана	зам. директора по безопасности
	Техника безопасности: - электрооборудование - вентиляция - профилактика травматизма	в течение года	Зам. директора по безопасности, преподаватель ОБЖ
	Соблюдение требований к внешнему виду и сменной обуви	в течение года	зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Профилактика миопии: - Контроль за ношением очков - Упражнения для глаз - Применение тренажёров для глаз	в течение года	классные руководители учителя - предметники
	Контроль за посадкой обучающихся	в течение года	классные руководител, учителя - предметники

	Профилактика заболеваний ОДА: - физкультминутки, - динамическая пауза; - проведение Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований	в течение года	Классные руководители, учителя – предметники, учителя физ. культуры
	Организация рационального питания	в течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Профилактика несчастных случаев -проведение Недели безопасности - учебная тренировка (эвакуация)	в течение года	зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ
	Профилактика употребления ПАВ - проведение марафонов, акций по борьбе с вредными привычками - проведение классных часов	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Научно-методическая деятельность <u>Задачи:</u> 1. Оперативное внедрение результатов научных достижений в области валеологии, экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику; 2. Внедрение оптимальных для школы программ здоровья; 3. Гуманизация образовательной среды	Повышение уровня квалификации педагогических работников по сохранению здоровья обучающихся	в течение года	зам. директора по УВР, ВР
	Реализация валеологических и здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности: -развивающего обучения -дифференцированного обучения -метода проектов -игровые технологии (в основном в начальной школе; со слабоуспевающими) -проблемное обучение -системно-деятельный подход Внедрение в практику методик: - методика опроса; - методика оценивания - дозировка домашнего задания -методика самостоятельной работы	в течение года	зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
	Внедрение приемов и методов самокоррекции и саморегуляции (психорегуляция, точечный массаж, аутотренинг, упражнения для глаз, физкультминутки) в образовательную деятельность	в течение года	педагог-психолог, учителя - предметники
Информационно - просветительская деятельность <u>Задача:</u> Использование	Работа педагогического, родительского всеобуча (участие в семинарах, педагогических советах, родительских собраниях) Консультации для родителей по итогам диагностики	в течение года	зам. директора по УВР, ВР; классные руководители, социальный педагог,

различных форм массовой пропаганды ЗОЖ			психолог
	Проведение классных часов, уроков здоровья по правилам сохранения здоровья	в течение года согласно плана	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя физической культуры
	Организация педагогических консилиумов по преемственности в переходный период	в течение года	зам. директора по УР
	Оформление: - сменных стендов «Будь Здоров», «Советы психолога», «Права детей» - стендов по безопасности «Пожарная безопасность», «Светофор», «Терроризм» и др. - размещение информации на информационных стендах школы	в течение года	Зам. по безопасности, педагог-психолог
	Выпуск и распространение памяток, буклетов, брошюр по пропаганде ЗОЖ, профилактике ПАВ	в течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, зам. по безопасности
	Размещение актуальной информации на сайте школы	в течение года	Зам по УВР, ВР
Коррекционная деятельность <u>Задачи:</u> Профилактика обострений хронических заболеваний, предупреждение нервных срывов, суицидов, зависимости от ПАВ	Психологические занятия, тренинги с: - детьми находящимися в трудной жизненной ситуации; - обучающихся с девиантным поведением; - высоким уровнем тревожности; - дезадаптацией; - наличием признаков невротизации	в течение года	педагог-психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике вредных привычек	в течение года	педагог-психолог, соц.педагог

III этап – Заключительный - 2024 год

направления деятельности и задачи	содержание деятельности	периодичность	участники деятельности
Информационно-аналитическая деятельность <u>Задачи:</u>	Отчеты и выступления на педагогических советах по реализации программы	по итогам года	служба соц-пед.
	Материалы диагностики на выходе по реализации программы (анализ и оценка)		служба соц-пед.

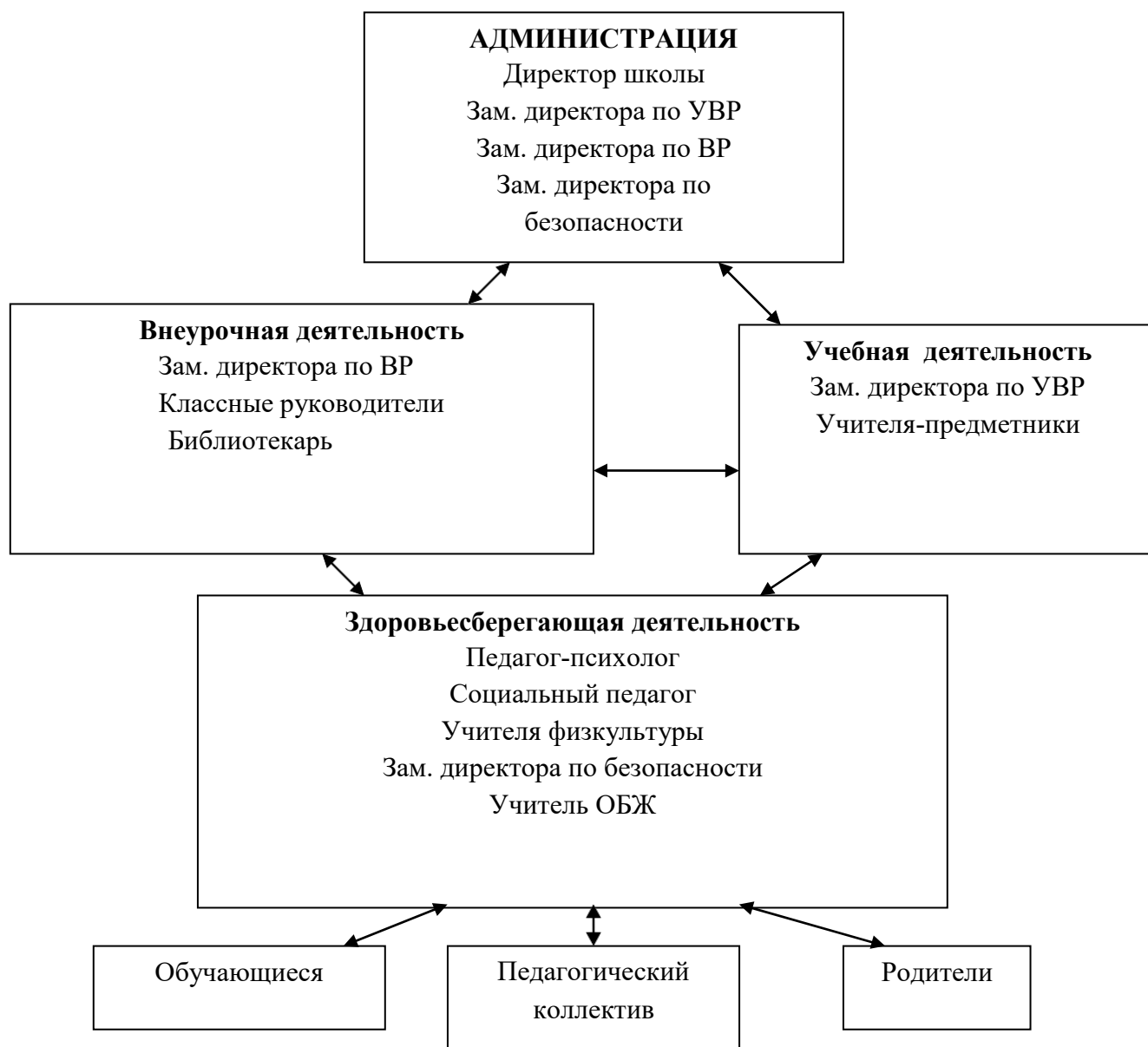
Сравнительный анализ деятельности всех участников образовательного процесса	Микроисследования о реализации программы всех участников образовательного процесса	март-апрель	служба соц-пед.
---	--	-------------	-----------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для создания благоприятных условий адаптивной среды в школе имеется необходимая **материально-техническая база**:

- Спортивный зал
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка)
- кабинет логопеда-дефектолога
- средства для диагностики и сохранения здоровья:
 - Тонометр
 - весы напольные
 - ростомер
 - таблица для определения остроты зрения
- Столовая (2-разовое питание)
- библиотека
- ТСО (ПК, музыкальный центр, проекторы, интерактивная доска, принтеры, сканеры)

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



Таким образом внутришкольное управление представляет собой целенаправленное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для достижения поставленной цели.

Цель согласуется с социальным заказом, который формируется образовательной политикой региона, родительской общественностью. В непосредственном подчинении находится социально-педагогическая служба, которая сохраняет право самостоятельно выбирать направления работы с детьми «группы риска».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание в школе комфортных условий, согласно требований СанПиНа, организация учебных занятий с учетом выполнения валеологических и санитарно-гигиенических требований, коррекционная индивидуально-групповая работа с ослабленными детьми повлияет не только на уровень здоровья учащихся, педагогов, но и на их успеваемость.

1. Положительная динамика уровня физической подготовленности школьников.
2. Положительная динамика уровня здоровья обучающихся.

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья детей и подростков, своевременная коррекционная работа обеспечит укрепление физического и психического здоровья.

3. Снижение количества заболеваний

- плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, миопия;
- снижение процента обучающихся, состоящих за диспансерном учете;
- снижение процента часто болеющих детей.

Внедрение в воспитательный процесс различных мероприятий по реализации программы «Здоровье – забота о будущем», разработка и внедрение, в случае необходимости, подпрограмм, увеличение двигательной активности обучающихся, способствует сохранению здоровья обучающихся.

4. Повышение работоспособности

Реализация личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательный процесс способствует снижению утомляемости учеников.

5. Снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек.

6. Отсутствие правонарушений.

7. Качественное улучшение материально-технической базы в соответствии с программой «Здоровье – забота о будущем».

8. Отрицательная динамика количества обучающихся с признаками дезадаптации в переходный период.

Укрепление сотрудничества всех участников образовательного процесса, направленная работа по преемственности в переходный период, способствуют снижению количества учащихся с дезадаптацией в переходный период.