

Задание 1. Прочитайте внимательно текст, заполните таблицу

Рыцарь и его дом. ... Замки обычно строились на высоких холмах — так их было легче оборонять. ... Главное помещение

замка — большой зал, где хозяин собирал на весёлый пир вассалов и гостей. Во время этих обильных пиров съедалась большая часть тех продуктов, которые крестьяне доставляли рыцарю в качестве оброка.

Вряд ли в замках было намного уютнее, чем в крестьянских домах. В них часто приходилось мёрзнуть, потому что нескольких каминов не хватало, чтобы хорошо прогреть все просторные помещения. Ставни, которыми в холода закрывали окна, от сквозняков полностью не спасали, зато погружали комнаты в темноту. Мрак разгоняли факелами, копоть от которых толстым слоем покрывала стены и потолки.

Может быть, именно из-за такой мрачности замковой жизни рыцари любили устраивать всевозможные развлечения. Они часто приглашали к себе бродячих циркачей и артистов — фигляров, странствующих поэтов и певцов — жонглёров. Очень богатые и знатные хозяева замков могли постоянно наслаждаться искусством своих придворных поэтов и певцов — менестрелей.

... Захватить хорошо укреплённый замок было очень непросто. Единственный подход к нему вёл вверх по узкой дороге, змеившейся по холму, на котором стоял замок... Вдоль стен шёл ров. Подход к воротам защищался предмостным укреплением, подъёмным мостом, проездной башней. Створки ворот делались из дуба и обивались железом. При нападении проём ворот закрывался ещё и опускавшейся сверху массивной решёткой.

... Самая мощная башня замка представляла собой небольшую крепость и могла одна выдерживать осаду. Такую главную башню во Франции назвали донжон, в Германии— бёргфрид, в Англии— киип. Если же последние защитники были не в силах удержаться и в донжоне, то по тайной лестнице в толще стен они спускались в подземный ход и, скрывшись от врагов, уходили по нему за несколько километров от замка, где оказывались в безопасности.

(М. А. Бойцов. Учебник по всеобщей истории. История Средних веков: 6 класс)

${f V}$	+		?
я это знаю	новая информация	я думал(а) по-другому	это мне непонятно

Задание 2. Подберите фразеологизмы к картинкам 1) 2) 3) **4**) 5) **6**) **7**) 8) Количество баллов:



Оцени свою работу в паре:

	Полностью	Частично	Не согласен
Утверждение	согласен	согласен	(0 баллов)
	(1 балл)	(0,5 балла)	
Я в полной мере			
участвую в выполнении			
всех заданий			
При разногласиях я			
готов идти на			
компромисс			
Большинство решений			
предложено мной			
Работать в паре труднее,			
чем одному			
Количество баллов:			

RUIN 4CCI BU UAJIJIUB.	
Общее количество баллов:	
Отметка за работу:	



М. Ю. Лермонтов. Утес.

• Цель урока:

проверить степень понимания стихотворения «Утёс», его темы, идеи, особенностей изобразительновыразительных средств поэтического языка.

Учимся понимать текст

- **1. История создания** стихотворение было написано поэтом за несколько недель до смерти, в 1841 году, в журнале «Отечественные записки» а опубликовано два года спустя в журнале «Отечественные записки»
- 2. Тема стихотворения одиночество
- 3. Два ключевых образа утес и тучка.
- 4. Главная мысль счастье человека всегда мимолетно
- **5.** Сюжет на склоне утёса ночует тучка. На рассвете она покидает свой ночлег. Покинутый утёс задумчиво стоит в пустыне и плачет. Он успел полюбить тучку, привязаться к ней. Может быть, до этой встречи утёс не знал, насколько он одинок. Контраст утёса и тучки подчёркивает неизбежность их разлуки. утёс грустит после расставания, он «тихонько плачет»
- 6. Средства художественной выразительности
 - ✓ эпитеты: «тучка золотая», «влажный след»;
 - ✓ олицетворения: «ночевала тучка», «одиноко он стоит... задумался, плачет»;
 - ✓ метафоры: «на груди утёса-великана», «остался след в морщине старого утёса»;
 - ✓ антитеза: молодой старый, ночь-утро, весело-грустно, великан-утесмаленькая тучка
- 7. Смысл названия: стихотворение названо именно «Утес», а не «Тучка». Образ тучки представлен красочной палитрой (золото, лазурь), она беспечно умчалась, а старый утес остался один, поэтому ни одной яркой краски мы не найдем при описании утеса.