

Приложение к ООП СОО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам педагогики  
для базового уровня  
10-11 классы

п.Ушаки  
Тосненского района  
Ленинградской области

## **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты:**

- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- Самостоятельно работать с научной педагогической и психологической литературой;
- Осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»,**

#### **10 КЛАСС (34 часа)**

**Введение:** знакомство с особенностями, целью и задачами предмета «Основы педагогики», (1 час).

**Педагогическое наследие:** происхождение педагогической профессии. Развитие системы образования от первобытнообщинного строя до наших дней. Знакомство с биографией и педагогической деятельностью Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ж-Ж.Руссо, Д.Локка, А. Дистервега. Происхождение педагогической профессии на Руси и территории бывшего СССР. Знакомство с педагогической деятельностью и биографией К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского, С.Т.Шацкого и Н.К.Крупской, А.В.Луначарского и Я. Корчака, (6 часов).

**Педагоги и школа в современных условиях:** понятие о системе образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Типы школ. Базисный учебный план. ФГОС. Понятие о воспитательной системе школы, ее элементы, этапы развития. Система образования за рубежом, (5 часов).

**Основы организационной работы:** что значит «организовать дело», особенности оргработы, Знания, умения, навыки организатора. Общие и особые свойства организатора. Портрет коллектива. Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Структура коллектива, отношения внутри коллектива, психологическая совместимость людей. Понятие психологического климата, внушаемость, соглашательство,

взаимовлияние личности и коллектива. Лидерство и руководство, авторитет. Понятие стиля работы (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера, организация и проведение мероприятий с целью выявления лидера. Уровни развития коллектива (по А.Лутошкину). Признаки коллективных отношений. Как организовать работу. Задачи и виды планирования, содержание плана. Мозговая атака, анкетирование, разведка интересных дел, аукцион идей и др. Учет правил организационной работы на каждом этапе подготовки КТД. Требования к проведению КТД: соответствие целям и задачам; требования к деятельности воспитанника, требования к деятельности организатора. Методы конструирования КТД, **(12 часов)**.

**Особенности работы в детском лагере:** значение лагеря, типы лагерей. Как сделать лагерь особенным. Задачи и содержание деятельности вожатого. Должностные обязанности вожатого. Регистрация. Дорога. Первый день. Знакомство. Планирование жизни отряда. Каким должен быть отряд, кто кому подчиняется. Режим, наказания. Ритуалы и атрибуты в лагере. План-сетка лагерной смены. Разработка отрядного мероприятия. Формы организации досуговой деятельности в детском коллективе, **(10 часов)**.

## **11 КЛАСС (33 часа)**

**Введение:** обмен мнениями по итогам педагогической практики в пришкольном оздоровительном лагере, **(2 часа)**.

**Общая характеристика педагогической профессии:** возникновение и становление профессии учителя от древних времен до наших дней. Особенности педагогической профессии. Педагогический труд как общественно значимая деятельность. Цель педагогического процесса. Отношения между учителем и учеником. Значение примера учителя для подрастающего поколения. Функции нравственных отношений между учителем и личностью школьника. Специфика деятельности учителя сельской школы. Содержание и организация учебно- воспитательного процесса в сельской школе. Особенности педагогической деятельности сельского учителя. Факторы, способствующие педагогической деятельности на селе.

Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Общие тенденции в модернизации систем подготовки учителей. Каким должен быть учитель 21 века, **(4 часа)**.

**Личность учителя и его профессиональная деятельность:** требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально значимые качества личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности учителя. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Функции педагогической деятельности: диагностическая, организационно - прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно- объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности, (5 часов).

**Общая и профессиональная культура педагога:** сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический и личностный компоненты педагогической культуры. Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения. Информационная культура педагога. Правовая культура учителя, (7 часов).

**Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога:** система непрерывного педагогического образования. Допрофессиональная подготовка. Программа профессионально-педагогической подготовки. Второй уровень базового высшего образования. Структура и содержание подготовки будущих учителей в педагогических вузах. Требования к уровню подготовки абитуриента. Требования к профессиональной подготовленности специалиста. Цель изучения педагогических курсов, составляющих содержание учебной дисциплины «Педагогика». Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования. Мотивы выбора педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие профессиональный выбор (по Е.А.Климову). Внутренние и внешние мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация на учительскую профессию как система деятельности. Профессиональное просвещение (профинформация). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный

отбор. Профессиональная адаптация. Экономический, социальный, психологический, медико-физиологический и педагогический аспекты профессиональной адаптации, (6 часов).

**Детское движение на современном этапе:** дети и общество, дети и экономика, дети и семья, дети и здоровье, дети и школа. Дети и законодательство. Сущность понятий: «детское движение», «детское объединение», «детская организация». Виды детских организаций. История развития детского движения. Детское движение в России. Детское международное движение. Пионерская организация. Детское движение в Ленинградской области. Программа деятельности детской организации, (8 часов).

**Итоговые занятия** по теме «Секреты профессионального мастерства», (2 часа).

#### Тематическое планирование

10 класс, 34 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Педагогическое наследие	6
3	Педагоги и школа в современных условиях	5
4	Основы организационной работы	12
5	Особенности работы в детском лагере	10
<b>Итого:</b>		34

## Тематическое планирование

11 класс, 33 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	2
2	Общая характеристика педагогической профессии	4
3	Личность учителя и его профессиональная деятельность	5
4	Общая и профессиональная культура педагога	7
5	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	6
6	Детское движение на современном этапе	8
7	Подведение итогов	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>