

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогическая практика
Базовый уровень
10-11 классы

п. Ушаки
Тосненского района
Ленинградской области

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- Самостоятельно работать с научной педагогической и психологической литературой;
- Осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Содержание курса

10 класс – 34 ч.

Введение – (1 ч.)

Знакомство с особенностями, целью и задачами предмета «Педагогическая практика».

Мир профессий

и место педагогической профессии в нем – (2 ч.)

Изучение на основе статистических и аналитических данных современного рынка профессий, определение уровня значимости и востребованности педагогических профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Виды и формы получения профессионального педагогического образования.

Педагогическое наследие – (5 ч.)

Анализ педагогических идей и концепций, трудов философов и педагогов разных эпох в ходе практических занятий и творческих работ: семинары, дискуссии, круглые столы, проекты, интерактивные игры, виртуальные экскурсии и т. д.

Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра – (5 ч.)

Образование и школа от античности до наших дней. Становление педагогической профессии. Педагогическая профессия сегодня. Будущее педагогической профессии. Педагог будущего.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Появление новых педагогических специальностей как ответ на социокультурные вызовы.

Художественный образ педагога – (5 ч.)

Обсуждение образов школы и учителя, представленных в произведениях искусства, литературы, кинематографа: «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Розыгрыш» и т. д. Эссе на тему: «Каким должен быть учитель?», «Роль школы и учителя в моей жизни» и т. д.

Имидж современного педагога – (7 ч.)

Проведение исследования и презентация результатов исследования: структурные компоненты имиджа современного педагога. Составление кодекса этики педагога.

Культура речи и артистизм педагога (деловые игры и мастер-классы). Невербальное поведение. Решение ситуационных задач. Составление модели: «Визуальный образ педагога».

Посещение открытых уроков педагогов учителей школы. Анализ посещенных уроков.

Основы организационной работы – (9 ч.)

Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства. Этапы и методы организаторской работы. Качества организатора. Изучение личных организаторских способностей (подготовка и представление тематических проектов). Решение ситуационных педагогических задач.

Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Способы изучения развитости коллектива. Лидерство в коллективе. Лидерские качества. Способы

выявления лидера (практические исследования). «Педагогические алгоритмы»: как работать с детским коллективом.

Практические занятия: приемы коллективного планирования, подготовка к проведению КТД, подготовка и проведение творческого (познавательного) мероприятия в детском коллективе и т. д..

Игра как форма организации досуговой деятельности в детском коллективе. Проведение игр для обучающихся школы.

Подготовка к проведению мероприятия в летнем оздоровительном лагере. Разработка проекта занятия: мероприятия, КТД, игры и т. д.

11 класс – 33 ч.

Профессия – педагог – (10 ч.)

Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Деловая игра «Стили педагогической деятельности».

Компоненты педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные качества педагога. Решение педагогических задач. Составление модели «Современный педагог».

Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно общества. Круглый стол: «Сможет ли компьютер заменить учителя?».

Подготовка к проведению микроисследования: «Как поднять престиж педагогической профессии?». Анализ результатов микроисследования: «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Педагогический процесс

и современные педагогические технологии – (15 ч.)

Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Урок в современной школе. Концепция личностно-ориентированного обучения. Системно-деятельностный подход. «Педагогические алгоритмы»: как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач.

Игра как форма обучения. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.

Современные педагогические технологии. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии. Кейс-технологии. Технология эвристического обучения. Технология проектного обучения. Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Посещение открытых уроков педагогов учителей школы. Анализ посещенных уроков.

Детское движение и социализация личности – (5 ч.)

Виды детских организаций. История развития детского движения. Детское движение в России. Пионерская организация. История и современность. Исторические вехи ВЛКСМ.

Семинар: «Школьные детские организации нашего времени». Решение педагогических задач

Итоговое обобщение – (3 ч.)

Подготовка к проведению и анализ микроисследования: «Плюсы и минусы педагогической профессии».

Итоговая конференция: Педагог XXI века.

Тематическое планирование

10 класс – 34 ч.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	2
3.	Педагогическое наследие	5
4.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	5
5.	Художественный образ педагога	5
6.	Имидж современного педагога	7
7.	Основы организационной работы	9
	Итого:	34

11 класс – 33 ч.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Профессия – педагог	10
2.	Педагогический процесс и современные педагогические технологии	15
3.	Детское общественное движение и социализация личности	5
4.	Итоговое обобщение	3
	Итого:	33