

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.03.2019 года №7

Утверждено
приказом по школе
от 29.03. 2019 года № 29

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

номер раздела	название раздела	стр
	Введение	3
1	Оценка образовательной деятельности	4-8
2	Оценка организации учебного процесса	9-15
3	Оценка системы управления образовательной организации	16-18
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19-46
5	Оценка востребованности выпускников	47
6	Оценка качества кадрового обеспечения	48-58
7	Оценка учебно-методического и библиотечно- методического обеспечения	59
8	Оценка материально-технической базы	60
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61-62
10	Общие выводы по итогам самообследования	63-67

ВВЕДЕНИЕ.

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.
2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.
3. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.
4. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.
5. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2018 года, составленными работниками МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, библиотекарем, завхозом);
- данных по результатам государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различных уровней

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1» (МКОУ «Ушакинская СОШ №1»)
Дата создания	1976 год
Юридический и фактический адрес	187003, Ленинградская область, Тосненский район, п. Ушаки, д. 19, тел./факс 8 (81361) 99-385
Адрес сайта	http://ushaki.tsn.47edu.ru
Адрес электронной почты	school1_ushaki@mail.ru
Руководитель ОУ	Чеснокова Ольга Николаевна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 47 ЛО1№0001938 от 27.10.2016 г № 507-16 Срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47АО1 №0000532 _выдано 12.01.2016 Срок действия свидетельства до 11.01.2028
Устав	утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 04.03.2016 г № 101
Учредитель	муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Сведения об учредителе	адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;
Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области	адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Исмаилова Юлия Викторовна.

Уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. (ФГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Локальные акты:

№ п/п	Название положения	Реквизиты документа
Локальные акты по управлению школой:		
1.	Положение о внутришкольном контроле	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
2.	Положение о порядке приема граждан на обучение	Протокол педсовета № 3 от 15.01.2016 г , приказ по школе от 15.01.2016 г № 5
3.	Положение о порядке и основания перевода, отчисления и обучающихся	Протокол педсовета № 1 от 28.08.2014 г , приказ по школе от 28.08. 2014 г № 105
4.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
5.	Положение об общем собрании трудового коллектива	Протокол педсовета № 1 от 29.08.2013 г , приказ по школе от 30.08. 2013 г № 100
6.	Положение об официальном сайте в сети Интернет	Протокол педсовета № 1 от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от 31.08.2015 г № 111
7.	Положение о коллегиальных органах управления	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
8.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Ушакинская СОШ №1» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Протокол педсовета № 1 от 28.08.2014 г , приказ по школе от 28.08. 2014 г № 105
9.	Положение об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ № 21 от 30.03.2018

- | | | |
|-----|---|---|
| 10. | Положение о формах получения образования | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от
22.05. 2018 г № 54 |
| 11. | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников | Протокол педсовета № 7
от 28.03.2019 г , приказ по школе от
29.03. 2019 г № 29 |
| 12. | Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися | Протокол педсовета № 1
от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от
31.08.2015 г № 111 |
| 13. | Положение о ведении классного журнала | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от
28.08. 2014 г № 105 |
| 14. | Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования | Протокол педсовета № 1
от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от
31.08.2015 г № 111 |
| 15. | Положение о языке (языках) обучения, в том числе об обучении на иностранных языках | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г, приказ по школе от
22.05. 2018 г № 54 |
| 16. | Положение о ведении дневников | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от
28.08. 2014 г № 105 |
| 17. | Правила внутреннего трудового распорядка работников | Приказ по школе от 14.04.2014 г № 45 |
| 18. | Положение о порядке проставления сведений в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» | Приказ № 26 от 26.03.2018 г |
| 19. | Положение о порядке доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г, приказ по школе от
22.05. 2018 г № 54 |

Локальные акты по организации финансовой деятельности

- | | | |
|-----|---|--|
| 20. | Положение о порядке оплаты труда и установления стимулирующих выплат за выполнение показателей эффективности деятельности | Протокол педсовета № 7
от 28.03.2019 г , приказ по школе от
29.03. 2019 г № 29 |
|-----|---|--|

Локальные акты по организации УВР

- | | | |
|-----|---|---|
| 21. | Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от
22.05. 2018 г № 54 |
| 22. | Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от
28.08. 2014 г № 105 |
| 23. | Положение о порядке создания и организации работы психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПК) | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от
28.08. 2014 г № 105 |
| 24. | Регламент отношений между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от
22.05. 2018 г № 54 |

- | | | |
|-----|---|--|
| 25. | Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от 28.08. 2014 г № 105 |
| 26. | Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) и программ курсов внеурочной деятельности | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 |
| 27. | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Протокол педсовета № 7
от 28.03.2019 г , приказ по школе от 29.03. 2019 г № 29 |
| 28. | Положение об учебном кабинете | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от 28.08. 2014 г № 105 |
| 29 | Положение о библиотеке | Протокол педсовета № 1
от 29.08.2013 г , приказ по школе от 30.08. 2013 г № 100 |
| 30. | Положение о проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 |
| 31 | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1» | Протокол педсовета № 7
от 28.03.2019 г, приказ по школе от 29.03.2019 г № 29 |

Локальные акты по организации методической работы в ОУ

- | | | |
|-----|---|--|
| 32. | Положение о Методическом Совете | Протокол педсовета № 1
от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от 31.08.2015 г № 111 |
| 33. | Положение о наставничестве | Протокол педсовета № 7
от 28.03.2019 г, приказ по школе от 29.03.2019 г № 29 |
| 34 | Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям | Протокол педсовета № 1
от 28.08.2014 г , приказ по школе от 28.08. 2014 г № 105 |
| 35 | Положение о педагогическом совете | Протокол педсовета № 1
от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от 31.08.2015 г № 111 |

Локальные акты по организации воспитательного процесса в ОУ

- | | | |
|-----|---|--|
| 36. | Положение об организации работы с одаренными обучающимися | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 |
| 37 | Положение об организации дежурства | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г, приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 |
| 38 | Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся | Протокол педсовета № 4
от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 |
| 39 | Правила внутреннего распорядка для обучающихся | Протокол педсовета № 1
от 31.08.2015 г № 1, приказ по школе от 31.08.2015 г № 111 |
| 40. | Положение о классном руководстве | Протокол педсовета № 6
от 05.04.2017 г № 1, приказ по школе от 05.04.2017 г № 35 |
| 41. | Положение о школьном конкурсе «Ученик года» | Протокол педсовета № 4 |

42	Положение о школьном конкурсе «Класс года»	от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54 Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
43	Положение о проведении школьной научно – практической конференции	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
44	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г, приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
45	Положение о стимулировании обучающихся	Протокол педсовета № 4 от 22.05.2018 г , приказ по школе от 22.05. 2018 г № 54
46.	Локальные акты по охране труда и безопасности работников и обучающихся в ОУ Положение об охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	Протокол педсовета № 1 от 31.08.2015 г , приказ по школе от 31.08. 2015 г № 111
47	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся	Протокол педсовета № 1 от 31.08.2015 г , приказ по школе от 31.08. 2015 г № 111
48	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта	Протокол педсовета № 1 от 31.08.2015 г , приказ по школе от 31.08. 2015 г № 111

Таким образом, образовательная деятельность в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса

1. Режим работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Организация образовательной деятельности в ОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09.2018 года

Окончание учебного года:

- для 1, 2 -8 классов , 10 класс (девушки) – 30 мая 2019 года

- для 10 –го класса (юноши) - 07 июня 2019 года

- для 9- х, 11 –го классов – 24 мая 2019 года

Регламентация учебно – воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели 5 дней

Сменность 1 смена

Начало учебных занятий 8:30

Продолжительность урока

Для 1-го класса «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре - **3 урока в день по 35 минут**

в ноябре – декабре – **4 урока по 35 минут**

- в январе – мае – **4 урока по 40 минут**

1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры

Для 2 -11 классов – 45 минут

Для обучающихся по АООП – 40 минут

Продолжительность перемен между уроками

После 1 –го, 3 - 4, 5 - 6 уроков – 10 минут

После 2 –го, 3 –го уроков – 20 минут

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС (1-10 класс)

С 13.45 часов до 17.00 часов

Часы приема администрации школы

Директор школы: Чеснокова Ольга Николаевна

понедельник 15.00-18.00

пятница 15.00-18.00

тел. (81361) 99-385

Заместитель директора по УВР: Сергеева

Светлана Вадимовна

Часы приема: четверг 15.00-17.00

тел. (81361) 99-346

Заместитель директора по ВР: Золотухина Анастасия

Эдуардовна

Часы приема: вторник 15.00 -17.00

Продолжительность учебных периодов:

1, 2-4, 5 -8 классы

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность учебного года, количество учебных недель (дней)
1 четверть	1 класс	03.09 2018 –26.10.2018	8 недель (40 дней)
	2 -4, 5 -8 классы	03.09 2018 –26.10.2018	8 недель (40 дней)

2 четверть	1 класс	06.11. 2018 -29.12.2018	8 недель (40 дней)
	2 -4, 5 -8 классы	06.11. 2018 -29.12.2018	8 недель (40 дней)
3 четверть	1 класс	09.01.2019 –15.02.2019 26.02.2019–22.03.2019	9 недель 1 день (46 дней)
	2 -4, 8 классы	09.01.2019 –22.03.2019	10 недель 1 день (51 день)
4 четверть	1 класс	01.04.2019 –30.05.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	2 -4, 5 -8 классы	01.04.2019 –30.05.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
Количество учебных недель (дней) за год	1 класс		33 недели (165 дней)
	2 -4, 5 -8 классы		34 недели (170 дней)

9 класс

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 четверть	9 класс	03.09 2018 –26.10.2018	8 недель (40 дней)
2 четверть	9 класс	06.11. 2018 -29.12.2018	8 недель (40 дней)
3 четверть	9 класс	09.01.2019 –22.03.2019	10 недель 1 день (51 день)
4 четверть	9 класс	01.04.2019 –24.05.2019	7 недель (35 дней)
Количество учебных недель (дней) за год без учёта ГИА	9 класс		33 недели 1 день (166 дней)

10 класс

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания полугодия	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 полугодие	10 класс	03.09.2018-29.12. 2018	16 недель (80 дней)

2 полугодие	10 класс	09.01.2019 -30.05.2019	18 недель (90 дней)
учебные военно – полевые сборы*	10 класс (юноши)	31.05.2019 – 07.06.2019	5 рабочих дней
Количество учебных недель (дней) за год	10 класс		34 недели (170 дней) - девушки 35 недель (175 дней) - юноши

11 класс

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания полугодия	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 полугодие	11 класс	03.09.2018-29.12. 2018	16 недель (80 дней)
2 полугодие	11 класс	09.01.2019 -24.05.2019	17 недель 1 день (86 дней)
Количество учебных недель (дней) за год без учёта ГИА	11 класс		33 недели 1 день (166 дней)

Продолжительность каникул:

1 классы

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней (всего)
Осенние	1 класс	27.10.2018 – 05.11.2018	10
Зимние	1 класс	30.12.2018 – 08.01.2019	10
	Дополнительные каникулы	16.02.2019 – 25.02.2019	10
Весенние	1 класс	23.03.2019 – 31.03.2019 08.03.2019 – 10.03.2019	12
Итого за учебный год	1 класс		42
Летние каникулы	1 класс	31.05.2019 - 31.08.2019	

2 -4, 5 -8, 9. 10, 11 классы

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней (всего)
Осенние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	27.10.2018 – 05.11.2018	10
Зимние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	30.12.2018 – 08.01.2019 23.02.2019 – 25.02.2019	13
Весенние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	23.03.2019 – 31.03.2019	9
Итого за учебный год	2 -4, 5 -8, 9-11 классы		32
Летние каникулы	2 -4, 5 -8, 10 класс (девочки) 10 класс (мальчики)	31.05.2019 - 31.08.2019 08.06.2019 – 31.08.2019	

Праздничные дни и дополнительные выходные:

4 ноября - День народного единства (4,5 ноября – выходные дни)

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

(30 декабря - 08 января – новогодние каникулы)

23 февраля – День защитника Отечества (23,24 февраля – выходные дни)

8 марта – Международный женский день (8 - 10 марта – выходные дни)

1 мая – День весны и труда (01 – 05 мая - выходные дни)

9 мая – День Победы (9 - 12 мая- выходные дни)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Вывод: организация учебной деятельности соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план ОУ отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

2. Статистические данные об обучающихся.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019
Количество обучающихся на начало года	208	221	217	232	233	241
Количество обучающихся на конец учебного года	206	218	215	232	233	238

Таблица 2. Состав обучающихся на 31.12.2018 г

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость по классу
1 – 4 классы	4	100	25
5 – 9 классы	5	102	20,4
10-11 классы	2	33	16,5
Итого	11	235	21,4 (при нормативе 18)

Таблица 3 Состав обучающихся на 30.05.2019 г

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость по классу
1 – 4 классы	4	101	25,3
5 – 9 классы	5	104	20,8
10-11 классы	2	33	16,5
Итого	11	238	21,6 (при нормативе 18)

Таблица 4. Динамика контингента обучающихся за 2018 – 2019 учебный год

Класс	сентябрь	ноябрь	декабрь	январь	март	май	выбыло	прибыло
1	29	30	29	28	28	28	2	1
2	20	20	20	20	20	20	0	0
3	27	27	27	27	28	28		1

4	26	26	25	25	25	25	1	
5	18	18	18	18	20	20		2
6	22	22	22	22	21	22	1	1
7	25	25	24	24	24	24	1	
8	19	19	19	19	19	19	0	0
9	20	19	19	19	19	19	1	
10	18	17	16	16	16	16	2	
11	17	17	17	17	17	17	0	0
Итого	241	240	236	235	237	238	8	5

Таблица 5. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 29.12.2018 года

Класс	Всего обучающихся	Количество учеников, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	30	27	2	1
2	20	13	5	2
3	27	27	0	0
4	25	21	2	2
5	18	16	2	0
6	22	19	1	2
7	24	22	2	0
8	19	15	3	1
9	19	12	6	1
10	16	16	0	0
11	17	17	0	0
Итого	237	205	23	9

3. Организация индивидуального обучения на дому

Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому на 29.12.2018 год

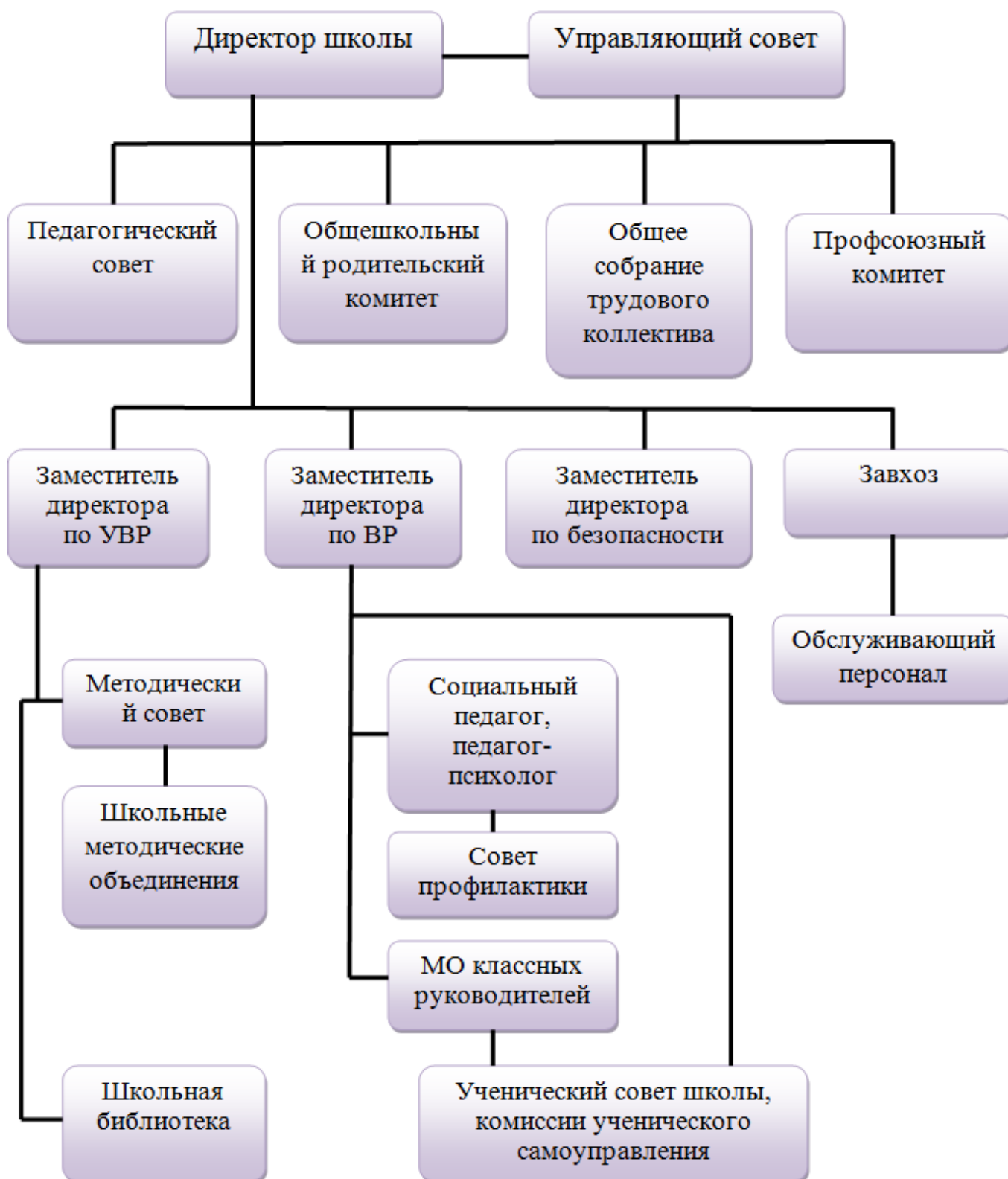
Классы	Количество обучающихся
1	3
2	2
3	0
4	0
5	0
6	1
7	1
8	0
9	0
10	0
11	1
ИТОГО	8

Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому

Наименование документа	Наличие
Справки ВК	Да
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	Да
Приказ МКОУ «Ушакинская СОШ №1» об организации индивидуального обучения на дому	Да
Индивидуальный годовой учебный график	Да
Индивидуальный учебный план	Да

Раздел 3. Оценка системы управления организацией.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители



Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, -- - утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, - осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет,), ученики (Управляющий совет, ученический совет).

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельность.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие сайта школы	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	Да
Публичный отчет перед общественностью	Да

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Главным показателем решения приоритетной задачи МКОУ «Ушакинская СОШ №1» - от качественного образования к успешной личности - являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации обучающихся, которые будут изложены в этом разделе.

Успеваемость обучающихся

Успеваемость обучающихся	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 - 2018
	99,5 %	100%	100%	100%



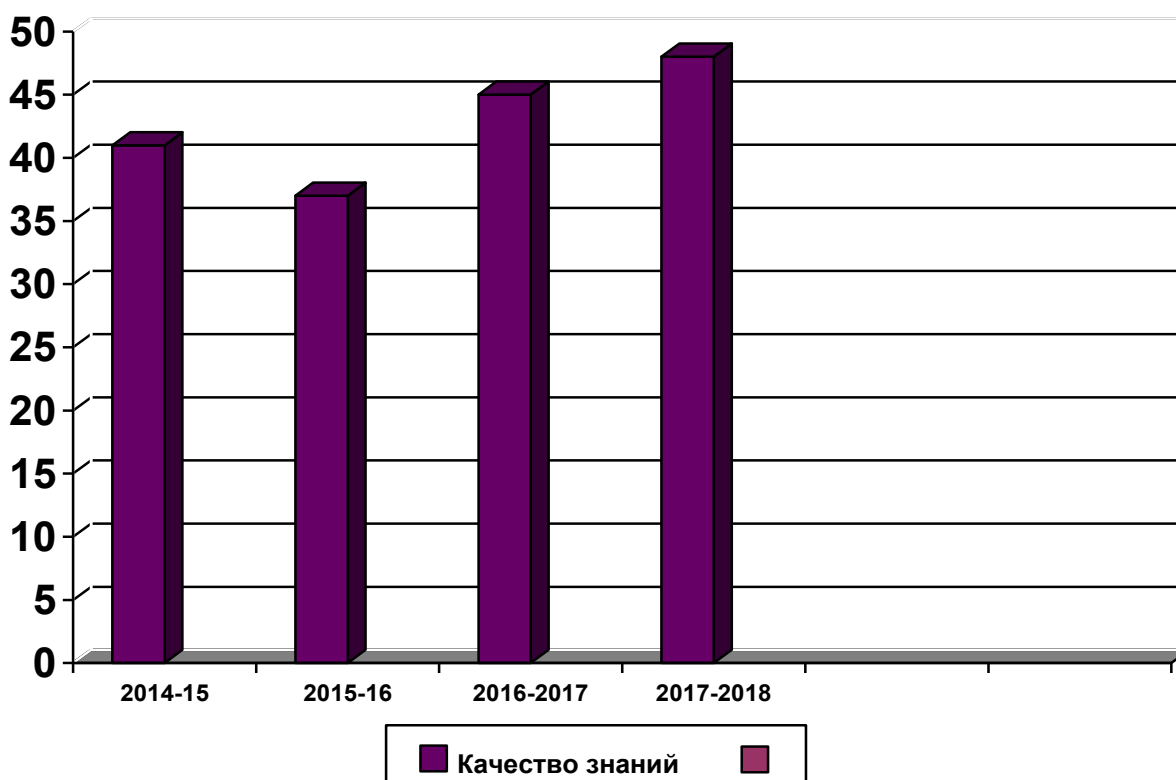
1. На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии территориальной психолого – медико – педагогической комиссии МО Тосненский район Ленинградской области (протокол № 5747 от 14.03.2018г) **Калмыков Андрей Сергеевич**, 21.10.2010 г.р. оставлен на повторное обучение в 1 классе в 2018 – 2019 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС – вариант 7.2)
2. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности и решения педагогического совета от 28.06.2018 года № 9 Атрошенко Егор Станиславович ликвидировал академическую задолженность

Меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества:

1. Классными руководителями усилен контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, ведется ежедневный учет пропусков уроков с указанием причины отсутствия ученика, обеспечена тесная связь с родителями детей «группы риска». В случае пропусков уроков без уважительной причины срочно проводится профилактическая работа и принимаются соответствующие меры к ученикам и родителям. (сведения об отсутствующих подаем на вахту после 1 урока).
2. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий;
3. Осуществление учителями - предметниками дифференцированного подхода в оценке неуспевающих обучающихся.(Помощь в исправлении неудовлетворительных оценок, устранении пробелов в знаниях, дополнительные занятия и консультации по предметам.

Показатели успешности обучения

Показатели успешности обучения	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 - 18
	41	37	45	48



Показатели успешности обучения по классам

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
количество отличников	2	1	-	1	1	1	-	-	1	2	9
количество хорошистов	15	13	11	6	10	5	5	13	6	10	94
Количество обучающихся с одной «3»	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	6
количество «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	63	52	55	30	44	32	29	59	44	80	48
% с одной «3»	7	4	5	4	-	-	-	-	-	-	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

На «5» 2017 – 2018 учебный год окончили 6 человек
И два выпускника 11 класса получили медаль «За успехи в учении»

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся на протяжении трех лет остается 100 %, качество обучения в ОУ увеличивается. Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс. Это можно объяснить и увеличивающимися нагрузками на учеников в старших классах, и усложнением материала, и снижением мотивированности обучающихся на обучение. Особого внимания требуют 5 и 10 классы, в которых причиной снижения успеваемости является, в том числе, процесс адаптации к новым условиям. Снижение качества знаний обучающихся во многом объясняется отсутствием единства требований к обучающимся в оценивании знаний у учителей начальной и основной школы, недостаточным использованием дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и низким; отсутствием контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся, низкой мотивацией к учению у ряда обучающихся.

Администрации ОУ необходимо усилить контроль освоения общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и направить работу на повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях, особое внимание обратить на повышение эффективности работы учителей русского языка и математики. Эффективнее использовать меры материального стимулирования педагогов с учетом реальных итогов качества обучения.

Для достижения нового уровня качества обучения, что является первоочередной задачей школы, педагогическому коллективу ОУ необходимо добиваться выполнения обучающимися единых общеучебных требований, работать в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания с родительской общественностью, осуществлять постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся учебных занятий, применять в своей работе новые педагогические технологии, заниматься самообразованием.

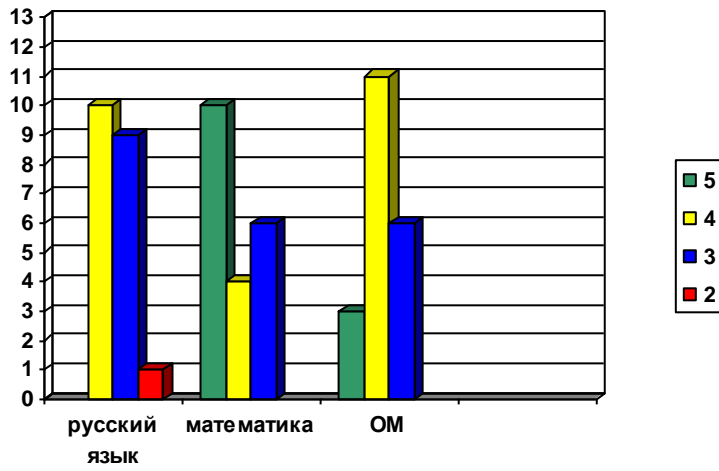
2. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы в 4,5,6 классах

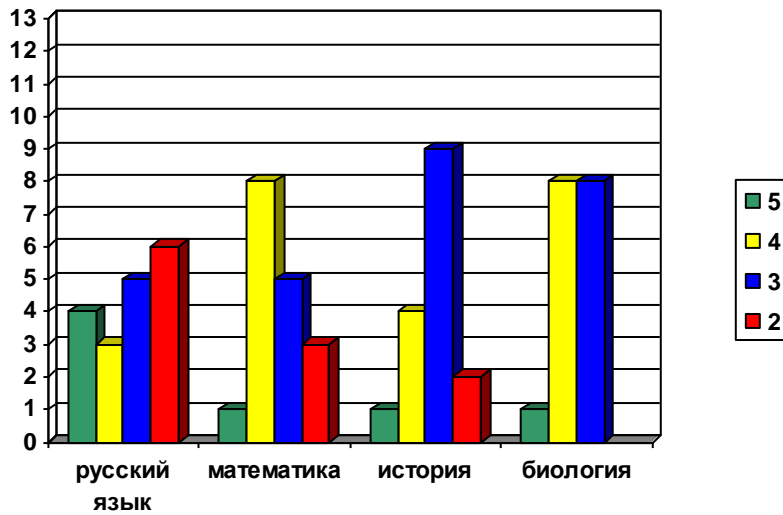
В соответствии с приказом Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле - мае 2018 года проводились всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5,6, 11 классов

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

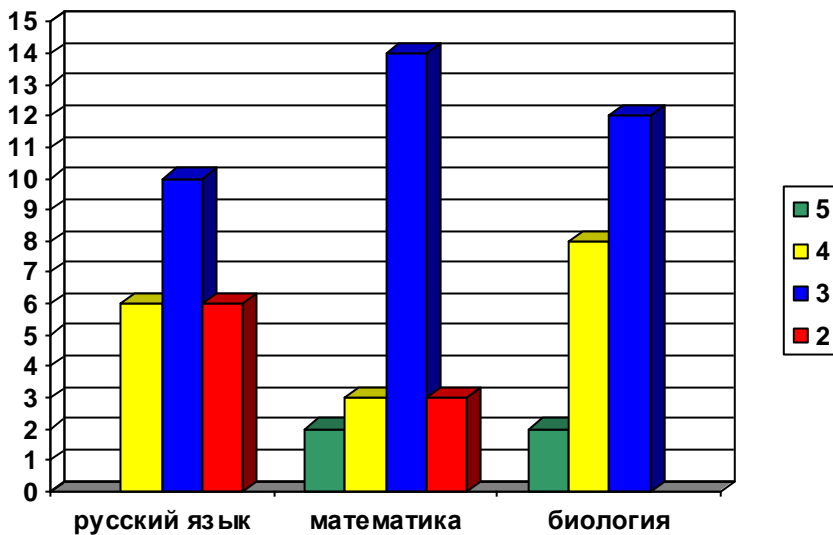
4 класс



5 класс



6 класс



Анализ результатов ВПР

	2016-2017	2017-2018	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4
ВПР			
4 классы			
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)78,9 Качество(%)52,6 Ср. балл: 3,47 Район: Успеваемость (%) 99,16 Качество(%)83,4 ЛО: Успеваемость (%)96,7 Качество(%)76,5	ОО: Успеваемость (%)95,0 Качество(%)50 Ср. балл: 3,35 Район: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)67,5 ЛО: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)71,7	Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается повышение успеваемости на 16%, качество знаний и средний балл выполнения работы снизились. Успеваемость и качество знаний по школе ниже уровня области и района. 2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 57,6% Ср.балл: 3,69 Видно, что успеваемость за ВПР ниже на 21,1%, качество знаний за ВПР ниже на 5,0%, средний балл за ВПР ниже на 0,22% по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса 2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 60% Ср.балл: 3,65 Успеваемость за ВПР ниже на 5,0%, качество знаний за ВПР ниже на 10,0%, средний балл ниже на 0,3% по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)73,7 Ср. балл: 4,2 Район: Успеваемость (%)99,8 Качество(%)87,7 ЛО: Успеваемость (%)98,7 Качество(%)84,6	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)70 Ср. балл: 4,2 Район: Успеваемость (%)99,4 Качество(%)79 ЛО: Успеваемость (%)99,04 Качество(%)82,8	Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается 100% успеваемость, качество знаний снизилось на 3,7%, средний балл выполнения работы остался прежним. Успеваемость по школе выше, чем в области и в районе, а качество знаний по школе ниже уровня области и района. 2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 53,8 % Ср.балл: 3,7 Успеваемость соответствует, качество знаний за ВПР выше на 19,9%, средний балл за ВПР выше на 0,5 по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса 2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 55 % Ср.балл: 3,75 Успеваемость соответствует , качество знаний за ВПР выше на 15%, средний балл выше на 0,45 по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)52,2 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)100 Качество(%)78,9 ЛО: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)77,9	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)70 Ср. балл:3,85 Район: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)79,7 ЛО: Успеваемость (%)99,7 Качество(%)84,6	Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается 100% успеваемость, качество знаний выше на 17,8 % средний балл выполнения работы повысился на 0,05. Успеваемость по школе выше, чем в области и в районе, а качество знаний по школе ниже уровня области и района.

			<p>2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 73% Ср.балл: 3,45 Успеваемость соответствует, качество знаний за ВПР ниже на 20,8%, средний балл ниже на 0,35 по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса</p> <p>2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 70% Ср.балл: 3,7 Успеваемость и качество знаний соответствуют, средний балл за ВПР выше на 0,15 по отношению к итоговой аттестации за курс 4 класса</p> <p>Причины: -Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на выполнение заданий) -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.</p>
5 классы			
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость (%)72,7 Качество(%)36,3 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)85,2 Качество(%)42,9 ЛО: Успеваемость (%)84,1 Качество(%)42,6</p>	<p>ОО: Успеваемость (%)66,7 Качество(%)38,9 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)89,5 Качество(%)51,0 ЛО: Успеваемость (%)86,9 Качество(%)45,2</p>	<p>Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается снижение успеваемости на 6%, качества знаний на 2,6%, средний балл выполнения работы остался прежним.</p> <p>2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 62,5 % Ср.балл: 3,5 Успеваемость за ВПР ниже на 27,3%, качество знаний за ВПР ниже на 26,2%, средний балл за ВПР ниже на 0,3 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса</p> <p>2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 42,8% Ср.балл: 3,5 Успеваемость за ВПР ниже на 33,3%, качество знаний за ВПР ниже на 3,9%, средний балл за ВПР ниже на 0,3 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса</p>
Математика	<p>ОО: Успеваемость (%)90,0 Качество(%)65 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)87,4 Качество(%)53,1 ЛО: Успеваемость (%)88,5 Качество(%)55,8</p>	<p>ОО: Успеваемость (%)82,4 Качество(%)53 Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость (%)86,5 Качество(%)48,4 ЛО: Успеваемость (%)86,8 Качество(%)47,2</p>	<p>Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается снижение успеваемости на 7,6%, качества знаний на 12%, среднего балла выполнения работы на 0,4</p> <p>2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 67% Ср.балл: 3,8 Успеваемость за ВПР ниже на 10%, качество знаний за ВПР ниже на 2%, средний балл за ВПР соответствует по отношению к итоговой аттестации за</p>

			курс 5 класса 2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 66,6% Ср.балл: 3,8 Успеваемость за ВПР ниже на 17,6%, качество знаний за ВПР ниже на 13,6%, средний балл за ВПР ниже на 0,4 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса
История	ОО: Успеваемость (%)88,9 Качество(%)33,3 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)87,3 Качество(%)53 ЛО: Успеваемость (%)91,1 Качество(%)54,5	ОО: Успеваемость (%)87,5 Качество(%)31,2 Ср. балл:3,25 Район: Успеваемость (%)96,7 Качество(%)58,7 ЛО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%)61,4	Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается снижение успеваемости на 1,4%, качества знаний на 2,1%, 2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 70,8% Ср.балл: 3,8 Успеваемость за ВПР ниже на 11,1%, качество знаний за ВПР ниже на 37,5%, средний балл за ВПР ниже на 0,6 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса 2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 57,1% Ср.балл: 3,7 Успеваемость за ВПР ниже на 12,5%, качество знаний за ВПР ниже на 25,9%, средний балл за ВПР ниже на 0,45 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса
Биология	ОО: Успеваемость (%)94,1 Качество(%)23,5 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)86 Качество(%)55,8 ЛО: Успеваемость (%)89,2 Качество(%)55,8	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)53,0 Ср. балл:3,6 Район: Успеваемость (%)99 Качество(%)58,7 ЛО: Успеваемость (%)98,2 Качество(%)59,0	Если анализировать результаты ВПР за 2 года, то наблюдается увеличение успеваемости на 5,9%, качества знаний на 29,5%, среднего балла выполнения работы на 0,4 2016 – 2017 уч.год Успеваемость:100% Качество: 95,8% Ср.балл: 4,2 Успеваемость за ВПР ниже на 5,9%, качество знаний за ВПР ниже на 72,3%, средний балл за ВПР ниже на 1 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса 2017 – 2018 уч.год Успеваемость:100% Качество: 66,7% Ср.балл: 3,95 Успеваемость за ВПР соответствует, качество знаний за ВПР ниже на 13,7%, средний балл за ВПР ниже на 0,35 по отношению к итоговой аттестации за курс 5 класса Причины: -Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на выполнение заданий) -Низкая мотивация отдельных

			обучающихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
6 класс			
Русский язык		ОО: Успеваемость (%)72,7 Качество(%)27,3 Ср. балл:3 Район: Успеваемость (%)84,2 Качество(%)36,0 ЛО: Успеваемость (%)82,2 Качество(%)36,9	Успеваемость за ВПР ниже на 27,3%, качество знаний за ВПР ниже на 22,7%, средний балл за ВПР ниже на 0,5 по отношению к итоговой аттестации за курс 6 класса
Математика		ОО: Успеваемость (%)86,4 Качество(%)22,7 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)82,3 Качество(%)31,9 ЛО: Успеваемость (%)84,4 Качество(%)35,6	Успеваемость за ВПР ниже на 13,6%, качество знаний за ВПР ниже на 35,6%, средний балл за ВПР ниже на 0,5 по отношению к итоговой аттестации за курс 6 класса
Биология		ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)45,5 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)94,5 Качество(%)54,3 ЛО: Успеваемость (%)95,3 Качество(%)57,2	Успеваемость соответствует, качество знаний за ВПР ниже на 29,9%, средний балл за ВПР ниже на 0,4 по отношению к итоговой аттестации за курс 6 класса Причины: -Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на выполнение заданий) -Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

В ходе анализа результатов ВПР и преодоления ситуации «наличие рисков» в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны критерии оценивания образовательных достижений обучающихся в ОО (Приложение 1 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1», утвержденному приказом по школе от 22.05.2018 г. № 54)

2. На МО учителей – предметников в августе – сентябре 2018 года учителя еще раз проанализировали установленные критерии оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. 10.01.2019 года в ОУ был проведен методический совет «Педагогические условия обеспечения качества образования», на котором рассматривались следующие вопросы:

- определение четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.).

- при оценивании ответов обучающихся ориентироваться на:

1. полный, аргументированный ответ;
2. использовать объективные подходы к оцениванию;
3. соответствие результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, результатам внешней оценки качества образования
4. учёт «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.

4. Проведена корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией. (Приложение 1)

5. Составлен план повышения качества образования по результатам ВПР на 2018 – 2019 учебный год. (Приложение 2).

6. Развитие профессиональной компетентности:

6.1. 28.03.2019 года проведен практический педсовет на тему: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», в рамках которого будут рассмотрены вопросы по процедуре подготовки, проведения, оценивания ВПР.

6.2. Ряд учителей направлены на курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п/п	ФИО	название курса
1	Нагурная Елена Михайловна	Обучение экспертов – тьюторов по проверке ВПР по русскому языку
2.	Храменкова Валентина Ивановна	
3.	Данилова Татьяна Николаевна	ВПР по географии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся
4.	Чепрунова Лариса Васильевна	ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание

В перспективе – обучение пройдут все учителя школы, участвующие в ВПР

6.3. Посещение уроков учителей – предметников, участвующих в ВПР (в течение учебного года).

7. Тренировочные работы, занятия с обучающимися по решению типовых заданий ВПР проводятся в рамках дополнительных занятий и занятий по внеурочной деятельности в 4,5,6,7, 11 классах.

8. Составлен план повышения качества образования по результатам ВПР на 2018 – 2019 учебный год

**План повышения качества образования
по результатам ВПР на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение совещания при директоре по вопросам анализа результатов ВПР, подготовки и проведения ВПР в 2017 – 2018 учебном году. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовить дидактические материалы, презентации на новый учебный год.	май - июнь	Директор школы, зам директор по УВР
2.	Контроль состояния качества преподавания предметов: русский язык, математика, ОМ, история, биология в 4,5, 6,7, 11 классах	по плану ВШК	заместитель директора по УВР
Мероприятия с учителя начальных классов и учителями - предметниками			
1.	Заседания творческих групп учителей начальных классов, учителей гуманитарной и естественно – научной направленности по вопросам подготовки, проведения и анализа ВПР	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, учителя
2.	Проведение мастер – классов или открытых уроков, семинаров, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР в 2018 – 2019 учебном году	2 полугодие 2018 – 2019 уч.года	заместитель директора по УВР, учителя
3	Консультирование педагогов по вопросам преподавания по учебным предметам. Посещение педагогами РМО	в течение года	заместитель директора по УВР
4.	Организация индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников	в течение года	учителя
Мероприятия с обучающимися			
1	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	в течение года	учителя
2	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания	в течение года	учителя
3	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, различным конкурсам и фестивалям	в течение года	учителя
4	Консультирование обучающихся по вопросам ВПР. Организация дополнительных занятий с мотивированными на учебу обучающимися, а также со слабоуспевающими	в течение года	учителя
5	Подготовка обучающихся к ВПР через различные интернет-ресурсы	в течение года	учителя
Мероприятия с родителями обучающихся			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР, размещение информации	январь - май	заместитель директора по УВР,

	по ВПР на сайте школы. Организация «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР		классные руководители, учителя
--	--	--	-----------------------------------

3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2017 – 2018 учебный год

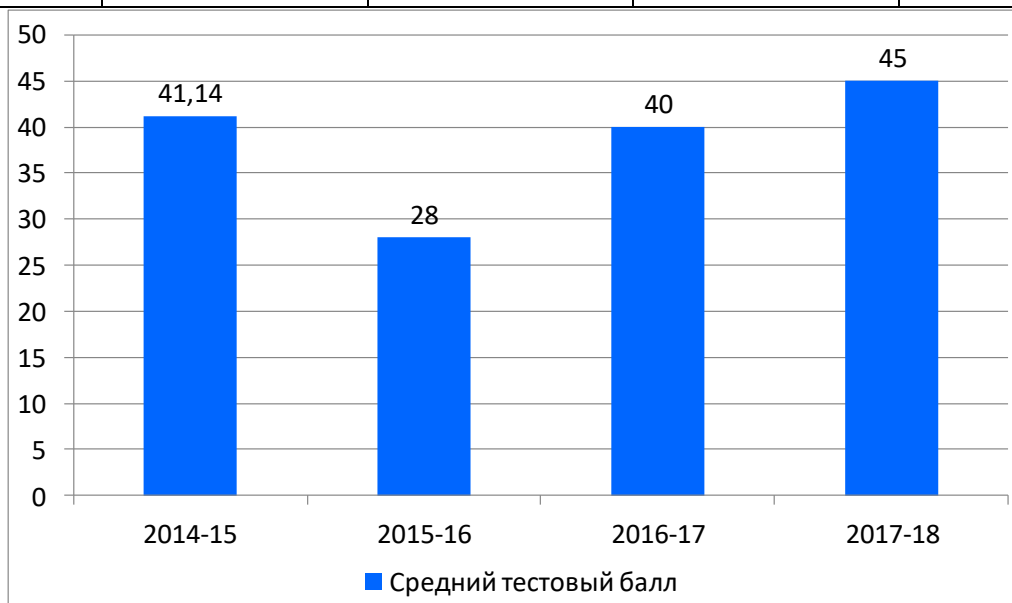
Важнейшим показателем качества обучения являются результаты выпускных экзаменов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в ОУ следующие:

	2014-2015 уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-18
Русский язык				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	61,75	72	65	71

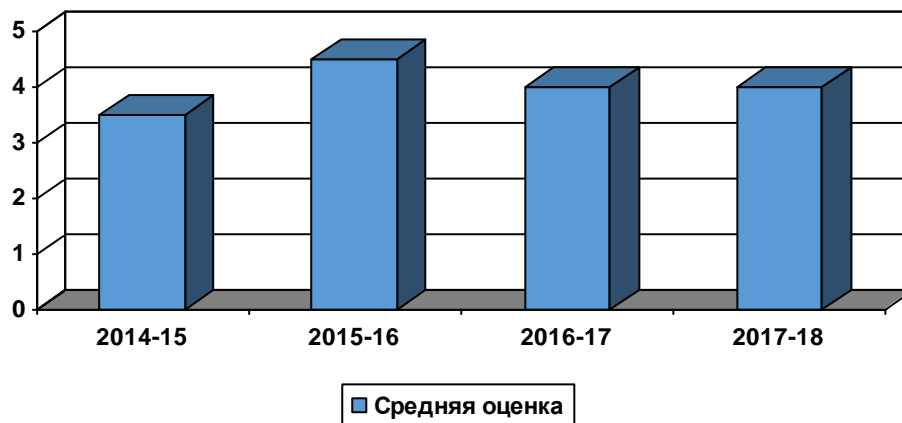
Учебный год	Средний тестовый балл
2014-15	61,75
2015-16	72
2016-17	65
2017-18	71

Математика профильного уровня				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	41,14	28	40	45

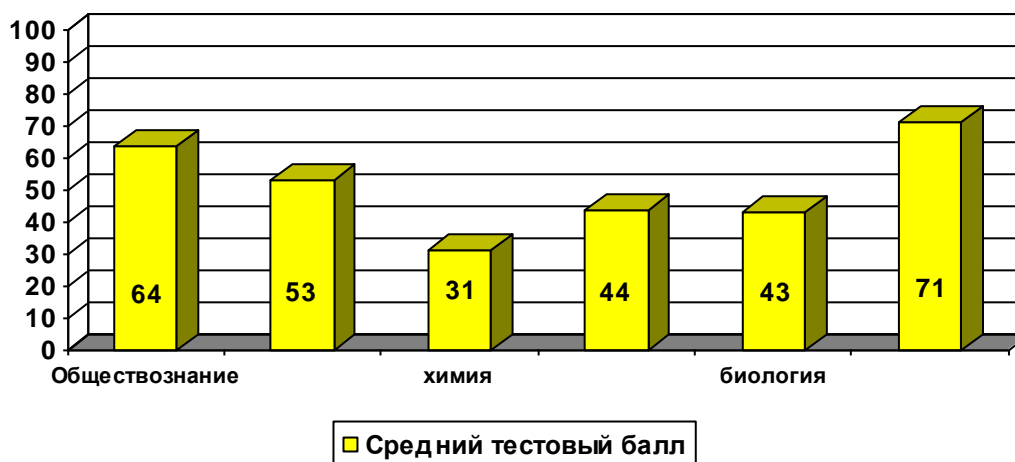


Математика базовая

	2014-2015 уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	ср. оценка -3,50	ср. балл-16 ср. оценка -4,5	ср. балл-14 ср. оценка -4	ср. балл-14 ср. оценка -4



Результаты ЕГЭ предметы по выбору:



Обществознание:

	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	56,71	42	51	52	64

Физика:

	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	40	46	46	46	53

Химия

	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2016-2017	2017-2018
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	65,0	31,5	64	31

Английский язык

	2017 - 2018			
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	44			

Биология

	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2017-2018
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	55,00	68,0	56	43

История

	2010-11 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2017-2018	
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	59,00	52	71	

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

Анализируя результаты ЕГЭ (11 класс), следует отметить, что растет средний балл выпускников по математике профильного уровня, по обществознанию, физике, истории, что говорит о правильной профориентационной работе с выпускниками и, как следствие, их грамотном выборе уровня ЕГЭ.

К сожалению, в 2017 – 2018 учебном году два ученика 11 класса не преодолели границу минимального порога по химии и биологии.

Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по химии и биологии:

- невысокий уровень владения всем комплексом знаний по предметам.
- невысокий уровень мотивации обучающихся и их родителей
- низкий уровень самоподготовки обучающихся
- недостаточно использованы учителями возможности в подготовке к индивидуальной работе с обучающимися, в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.
- недостаточно использованы ресурсы психологической помощи обучающимся (неумение концентрироваться на задаче, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия).

Рекомендации и задачи на 2018 - 2019 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

Учителям: для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно – измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2017 -2018 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации , разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

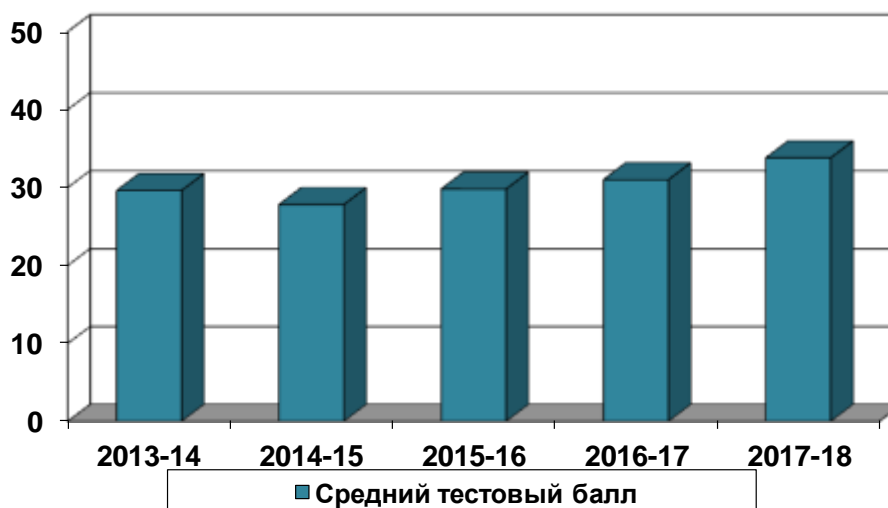
Результаты ОГЭ 9 класс

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучалось 22 девятиклассника, в том числе 2 - по адаптированной программе 7 вида. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, и все успешно прошли ГИА. По рекомендации ПМПК 2 выпускника с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору выпускников 9 класса являются география, биология, обществознание.

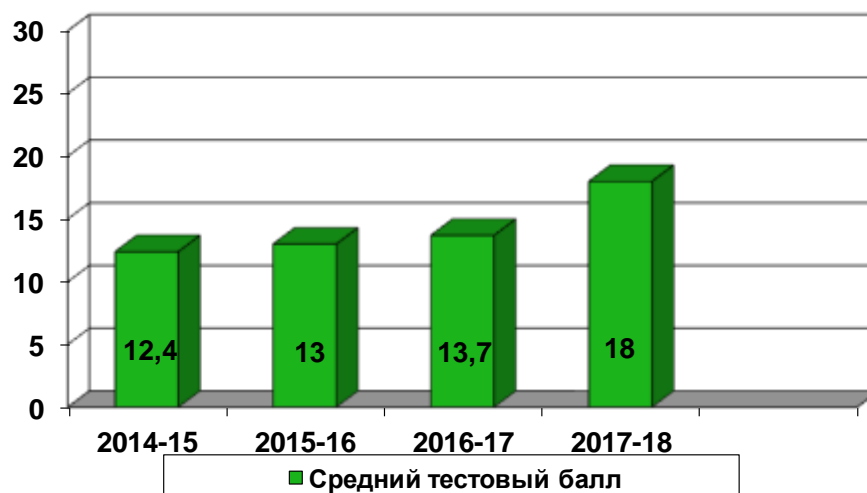
Русский язык

	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»		27,8	3,9	29,8	4	31	4,45	33,75

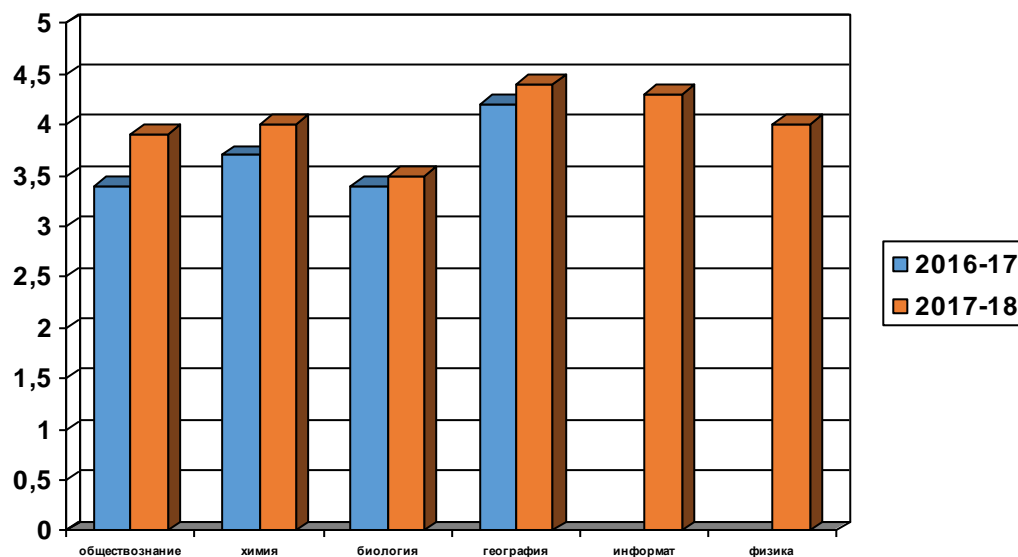


Математика:

	2014-2015 уч.год		2014-2015 уч.год		2016-2017		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»		12,4	3	13	3,5	13,7	4,1	17,95



Предметы по выбору



Обществознание

МКОУ	2016 – 2017 уч.год	2017-2018
------	--------------------	-----------

«Ушакинская СОШ №1»	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	3,4	23	3,88	27,75

Химия

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2016 – 2017 уч.год		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	3,7	19	4	21,7

Информатика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2015 – 2016 уч.год		2017 – 2018 уч.год	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	4,5	15,5	4,3	17,3

Биология

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2016 – 2017 уч.год		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	3,38	24	26,5	3,5

География

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2016 – 2017 уч.год		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	4,2	23,6	4,4	25,3

Физика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2016 – 2017 уч.год		2017-2018	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
			4	22

При анализе результатов ОГЭ была выявлена следующая проблема:

несоответствие результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

повысили результат по отношению к ТУ	понижили результат по отношению к ТУ	соответствие
Русский язык		
50%	4,5%	45,5%
Математика		
23%	9%	68%
Обществознание		
25%	25%	50%
Физика		
	100%	
Химия		

	100%	
Биология		
	25 %	75%
География		
44%	6%	50%
Информатика		
	67%	33%

МКОУ «Ушакинская СОШ №1» Госненского района Ленинградской области

Предмет	Средняя отметка ОГЭ			Средний тестовый балл ОГЭ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	3,9	4	4,45	29,8	31	33,75
Математика	3	3,5	4,1	13	13,7	17,95
Обществознание	3	3,4	3,88	20	23	27,75
История	3,3	3	-	22	19	-
Физика	2	-	4	8	-	22
Химия	3,3	3,7	4	14,6	19	21,7
Биология	3,2	3,38	3,5	22,6	24	26,5
География	4,3	4,2	4,4	24,2	23,6	25,3
Литература	3	5	-	13	20	-
Информатика и ИКТ	4,5	-	4,3	15,5	-	17,3
Английский язык	2	4	-	31	48	-

В целях недопущения в дальнейшем необъективности результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 28.03.2019 года был проведен практический педсовет на тему: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», на котором обсуждалась проблема объективности процедуры проведения ГИА, корреляции результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования. Ряд педагогических работников направлен на курсы повышения квалификации по приобретению навыков работы с критериальной базой оценивания ОГЭ.

4. Реализация плана внеурочной деятельности.

Большую роль в воспитательной работе школы играла внеурочная деятельность, в нее были включены обучающиеся с 1-9 классы.

Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- до 1750 часов на уровне основного общего образования: 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс -33 учебные недели.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность делится на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

Регулярные занятия внеурочной деятельности

№	Название кружка, секции	Классы
1	«Почемучка»	1,3
2	Кукольный театр «Петрушка»	1
3	«Край родной, познакомимся с тобой»	1
4	«Доремифасолька»	2
5	«Игротека»	2
6	Клуб любителей головоломок «Отгадай-ка»	2
7	Студия «Пластилиновые фантазии»	1,2
8	«Веселые нотки»	2, 3
9	«Музыкальная мозаика»	3
10	«Учимся любить книгу»	3
11	«По страницам первоклассной газеты»	4
12	Объединение «Умники и умницы»	4
13	«Клуб любителей аквариумистики»	4
14	«Представь себя в роли ученого»	4
15	«Краеведение»	5, 6
16	«Рукоделие»	6
17	«Экология пришкольного участка»	7
18	«Исследовательская деятельность»	7
19	«Занимательная химия»	7
20	«Анализ графических, картографических и статистических материалов на уроках географии»	8
21	«Экологическая безопасность»	9
22	«Наглядная геометрия»	5, 6
23	«Геометрия на плоскости»	7, 8, 9
24	«Занимательная математика»	9
25	Интеллектуально-развивающий курс «В мире слов»	5
26	«Занимательно о русском языке»	6
27	«Кладовая буквоеда»	6
28	«Загадки русского языка»	8
29	«Юный филолог»	8
30	«Тайны русского языка»	7
31	«Знатоки русского языка»	9
32	«Русский язык и культура речи»	9
33	«Подвижные игры»	1 - 4
34	«Легкая атлетика»	4
35	Клуб «Оранжевый мяч»	5 - 6
36	«Баскетбол»	7 - 9

К организации внеурочной деятельности привлекались МКУК «Ушакинский ЦДНТ», МКОУ ДО «ДЮСШ №1».

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности

Нерегулярные занятия в рамках внеурочной деятельности классного руководителя осуществлялись на основе программы и планов воспитательной работы класса и школы с привлечением учителей-предметников, специалистов органов системы профилактики, учреждений

культуры поселка и города, членов общественных объединений и предполагалось использование следующих форм:

- игры, конкурсы, викторины;
- олимпиады, предметные недели;
- дни здоровья, спортивные соревнования;
- встречи, беседы с интересными людьми;
- экскурсии, поездки;
- праздники;
- коллективные творческие дела;
- самоуправление;
- участие в акциях, митингах, торжественных линейках и т.д.

Таким образом, организация внеурочной деятельности, и в целом воспитательной работы, соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию творческих, интеллектуальных, лидерских, спортивных качеств обучающихся, однако необходимо усовершенствовать работу спортивного клуба «Оранжевый мяч», повысить качество работы школьного самоуправления, с одарёнными обучающимися, родителями (законными представителями).

5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

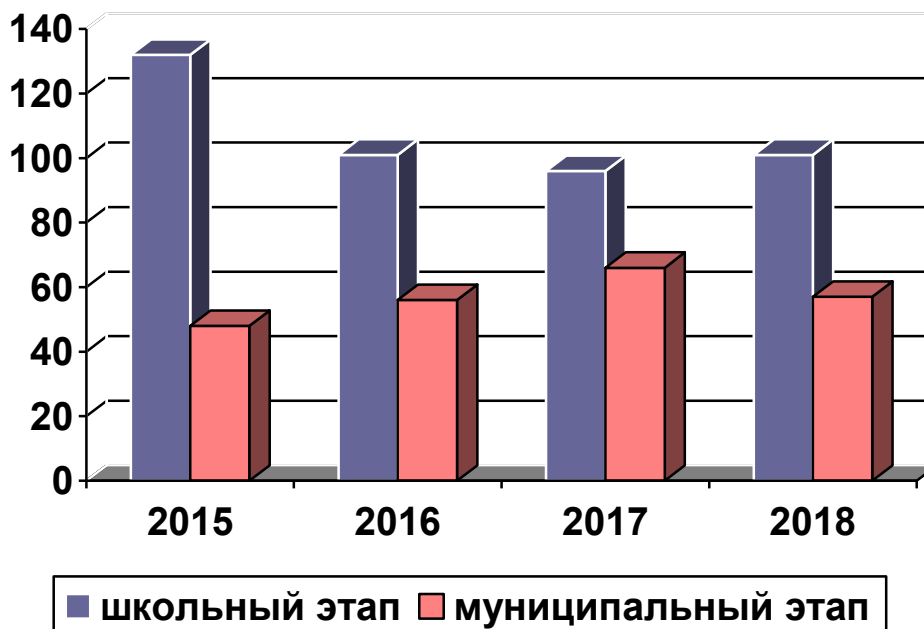
Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2018 учебном году школа принимала участие в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады

	2016		2017		2018	
	школьный этап	муницип этап	школьный этап	муницип этап	школьный этап	муницип этап
*Количество участников	401		538		438	
**Количество физических лиц	101	56	96	66	101	57



Победители и призеры школьного этапа олимпиады достойно защищают честь школы на муниципальном и региональном уровнях:

Год	Олимпиада	Достижение	Учитель, подготовивший ученика
2018	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Алексеева Валерия, 11 класс – участник регионального уровня, победитель муниципального этапа	Сергеева С.В.
		Ивашкова Ульяна, 11 класс – призер муниципального этапа	
		Лахмоткина Екатерина, 10 класс - призер муниципального этапа	
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Кудринский Артем, 7 класс - победитель муниципального этапа	Кудринская И.Ю.
		Лазарев Виталий, 5 класс - призер муниципального этапа	Михайлова Г.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Алексеева Валерия, 11 класс, победитель муниципального этапа	Сергеева С.В.

Основная цель олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса обучающихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических

олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная форма обучения.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады

Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Чтобы подготовить обучающихся к участию в олимпиадах в школе введены курсы внеурочной деятельности по ФГОС и элективные курсы

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

При работе на уроке учителями используются следующие направления по подготовке обучающихся к олимпиадам:

- решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- ребусы, анаграммы, криптограммы и др. на уроке.
- Творческие и олимпиадные домашние задания.
- различные организационные формы уроков: уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы
- развивающие обучение
- использование проблемных методов обучения
- повышение роли самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой
- использование компьютерных технологии обучения;

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах различного уровня за 2018 год.

№ п/п	Название	ФИ обучающегося	Достижения	Класс	Учитель
1	Фестиваль-конкурс театральной постановки-сказки «Безопасность на дороге»	Сборная класса	II место	5	Слесарева Т.И., Золотухина А.Э.
2	Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии	Другаков Максим	I место	5	Слесарева Т.И.
3	Олимпиада талантов «Олимпиада по окружающему миру»	Никитин Тимофей	Диплом I степени	1	Слесарева Т.И.
4	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талант ИКС», познавательная викторина «Кто где живет?»	Никитин Тимофей	I место	1	Слесарева Т.И.

5	Районный конкурс журналистских публикаций «Я здесь живу и край мне этот дорог...»	Кутейникова Анастасия Алексеева Валерия Суворова Евгения	II место III место III место	10	Сергеева С.В.
6	Открытое Первенство Тосненского городского поселения «Белая Ладыя» (первая лига) по шахматам среди школьников 2004 г.р. и младше	Сборная школы	Диплом I степени	1-4	Масляков В.Ю.
7	Районный фестиваль «Молодые дарования – 2018», номинация «Мастер художественного слова».	Латышева Злата	III место	2	Рудая Ю.Б.
8	Районный литературный фестиваль, посвященный 75-летию публикации произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Соловьева Виктория	I место	6	Храменкова В.И.
9	I Международный марафон «Удивительная планета. Насекомые»	Другаков Максим Шаризанова Алина Сухова Арина	II место III место III место	4	Слесарева Т.И.
10	Международный марафон «Природа России»	Никулица Иван Другаков Максим Шаризанова Алина	III место III место III место	4	Слесарева Т.И.
11	Олимпиада по светской этике	Смолин Владимир Драб Андрей Никулица Иван	Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом II ст.	4	Слесарева Т.И.
12	Международный молодежный конкурс «ЕГЭ по аквариумистике»	Другаков Максим	Финалист	4	Слесарева Т.И.
13	Районные соревнования «Лига школьного спорта» по баскетболу среди ШСК	Сборная школы	II место		Нонин А.А.
14	Районный кросс «День бега»	Козлов Иван	I место	9	Нонин А.А.
15	Районный фестиваль ДОО Тосненского района «Здоровый образ жизни – это жизнь!» Соревнования по дартсу Комбинированная эстафета Броски в баскетбольное кольцо Подтягивание на перекладине	Сборная школы Рудой Матвей	II место II место I место I место III место	9	Левочкина И.О.
16	Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2018»: конкурс «Во славу Отечества» конкурс «Зарничный слоган» конкурс «Готов к труду и обороне» (подтягивание на перекладине)	Сборная школы Анхимков Роман	III место I место III место	6	Нонин А.А.
17	Районные соревнования «Безопасное колесо»: Командное первенство Творческий конкурс (видеоролик)	Сборная школы Зуев Сергей, Цикин Роман, Андрющенко Алена,	III место I место Спец. приз за оригинал.	3-4	Сидоренко О.П., Данилова Т.Н., Золотухина

		Шаризанова Алина			А.Э.
18	Районные соревнования по плаванию среди учащихся 2-х классов в эстафетном плавании 4 × 25 на спине	Сборная 2 класса	III место	2	Сидоренко О.П.
19	Районные соревнования по плаванию среди учащихся 2-х классов 25 м на спине	Кирова Анастасия Кокорина Василиса Перцев Никита	I место III место V место	2	Сидоренко О.П.
20	53-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области: - мини-футбол; -баскетбол (юноши); - лыжные гонки; - общая физическая подготовка; - баскетбол (девушки);	Сборная школы	III место I место I место I место II место	6-11	Левочкина И.О. Нонин А.А. Левочкина И.О. Левочкина И.О. Нонин А.А.
21	Соревнования «Веселые старты» IX Детских спортивных игр Тосненского района, среди младших школьников	Сборная школы	II место	3-4	Сидоренко О.П.

Каждый год обучающимся предлагается широкий выбор участия в творческих конкурсах по самым разным направлениям. Анализируя участие школы в конкурсах можно отметить, что школьники еще раз показали широкий диапазон своих творческих способностей, и доказательством тому результаты обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.

Организация деятельности ученических комиссий осуществляется через Совет школы, состав которого избирается на классных собраниях; советы классов.

В работе используются такие формы, как заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие презентации и отчеты классов.

Эффективная деятельность образовательного учреждения невозможна без активной работы школьного самоуправления. Умение увидеть лидерские качества в ребенке, раскрыть их, направить в нужное русло, прямая задача классного руководителя, начиная с начальной школы.

6. Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы с обучающимися было воспитание духовно-нравственной конкурентоспособной личности в условиях базовой сельской школы.

Исходя из этого, в течение года решались следующие задачи:

1. Утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

2. Формирование гордости и ответственности за судьбу своей страны и малой Родины через проведение мероприятий, посвященных Году Волонтерства в России и Туризма в Ленинградской области.

3. Развитие творческих способностей у обучающихся как фактора формирования позитивного мышления у обучающихся.

4. Усиление взаимодействия с семьей с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, повышения мотивации к обучению и успешной социализации.

«Друзья», «семья», «познание», «любовь», «здоровье» - вот преобладающие ценности среди подростков. Подобные доминанты ценностей позволяют нам говорить об устойчивой ориентации современных подростков на здоровье, активную деятельную жизнь, настоящую любовь, искреннюю доброту, верную дружбу, а значит, молодежь стоит на верном пути и имеет прочные задатки для формирования гуманного высоконравственного общественного сознания.

Программа воспитания реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия:
 - КТД;
 - традиционные праздники;
 - акции.
- Внеурочная и общественно полезная деятельность.
- Проектная деятельность.
- Организация различных экскурсий;
- Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- Организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Здравствуй, новый школьный год!», «Познаем, учимся, творим», «Край родной», «Здоровье – забота о будущем!» и т.п.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (четверть), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьная конференция по самоуправлению («копилка полезных дел»).
- Проект «От поколения к поколению» - День пожилого человека.
- Декада естествознания: викторины, выставки, конкурсы рисунков и т.д.

- День матери.
- Новогодний фестиваль.
- Проект «От поколения к поколению» - Встреча у новогодней елки.
- Неделя Памяти.
- Школьная научно-практическая конференция (День Науки).
- Общешкольный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
- «Зарничка» для начальной школы.
- Праздник Последнего звонка
- Выпускные вечера.

Акции:

«Подарок первокласснику», «Чистое будущее – в чистом настоящем», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Покорми птиц», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Школа здоровья», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «СТОПВИЧСПИД» «Цветущая клумба», «Чистый поселок!».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Это нельзя забывать», «Горячее сердце», «Славься, Отечество!..»

Единые уроки:

«Знай и люби свой край», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя безопасности», «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Права ребенка», «День конституции», «Час кода», час памяти «Уроки Чернобыля», «Безопасность в сети Интернет», «Космос – это мы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Безопасное лето».

Включенность обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Общешкольные традиционные и творческие мероприятия	Включенность обучающихся
День знаний.	100%
Ученическая конференция («копилка полезных дел»).	100%
Дни Здоровья.	100%
Славься, Отечество!	100%
Декада естествознания.	100%
Самое новогоднее окно.	100%
Неделя Памяти.	100%
Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.	100%
Новогодний фестиваль.	100%

Развитие творческих способностей у обучающихся это не только фактор формирования позитивного мышления у обучающихся, но части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, бережного отношения к природе.

Одной их главных задач ОО является усиление взаимодействия с семьей с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, повышения мотивации к обучению и успешной социализации. Для решения данной задачи в школе прошли два общешкольных родительских собрания: "Роль семьи и школы в успешной социализации ребенка", " Роль классных и общешкольного совета родителей в работе образовательного учреждения", на которых очень подробно были освещены вопросы по заданным темам и

еще раз указана значимость родителей и их позитивного отношения к взаимодействию с ОО для успешной социализации ребенка.

Работа с родителями очень сложная составляющая деятельности ОО, в силу объективных причин, таких как занятость родителей, состав семьи, их личный опыт и взгляды на воспитание детей, но необходимая и важная для достижения поставленных результатов для осознанного принятия обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознания значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении. И в каждом классе есть родители, на которых можно положиться, которые стали опорой и поддержкой классному руководителю. Основной формой взаимодействия и информированности родителей остается родительское собрание.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников

Год выпуска	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступил в ВУЗ (чел./%)	Поступил в СПО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	10/45,5	0	12	15	5/33,3	10/67,7	0	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, держится примерно на одном уровне и составляет 30 - 40 %.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Общие сведения о работниках ОУ

№ п/п	Показатели	Показатели ОУ на 09.01.2019 г	% от общего количества педагогических работников
1	Общее количество педагогических работников	28	
	-внешние совместители	5	
2	Директор	1	
3	Заместители директора	3	
4	Педагогические работники	2	
	-психолог	1	
	-социальный педагог	-	
	-логопед - дефектолог	1	
	-библиотекарь		
5	Учителя	22	
	- начальных классов	4	
	- русского языка и литературы	3	
	- иностранного языка	2	
	- математики	2	
	- информатики	1	
	- физики	1	
	-химии	1	
	- биологии	1	
	- географии	1	
	- музыки	1	
	- ИЗО		
	- технологии	1	
	- ОРКСЭ	1	
	- физической культуры	3	
	- ОБЖ		
6	Имеют высшее педагогическое образование	23	82%
7	Имеют высшее (не педагогическое образование)	2	7%
	- прошли профессиональную переподготовку по профилю: педагогическое образование	2	7%
8	Имеют среднее специальное педагогическое образование	2	7%
9	Имеют среднее специальное не педагогическое образование	1	4%
10	Прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	26	93%
	- из них, прошедшие курсы повышения квалификации в 2018 году	11	39%
11	Имеют высшую квалификационную категорию	5	18%

12	Имеют первую квалификационную категорию	9	32%
13	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	29%
14	Не аттестованы, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	6	21%

Таблица 1. Распределение учителей по уровню образования.

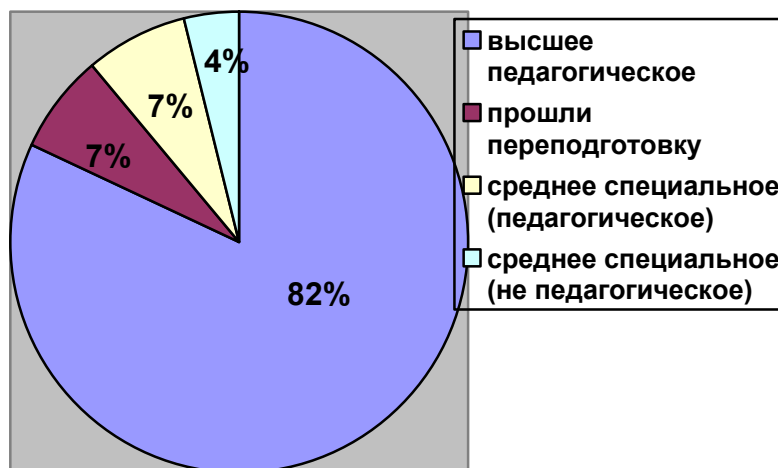


Таблица 2. Распределение по квалификационным категориям

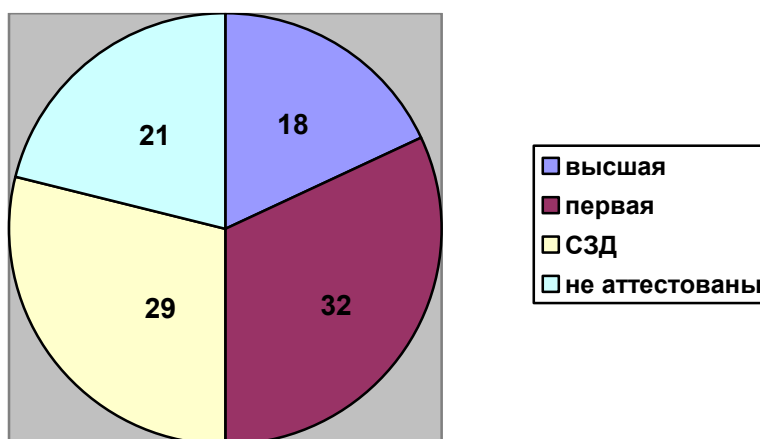


Таблица 3. Распределение педагогических работников по возрасту

до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	более 65 лет
1	2	8	6	4	7	-

Таблица 4. Распределение педагогических работников по стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
1	5	2	6	1	13

Сведения о педагогических работниках (курсы повышения квалификации)

N п/п	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Должность	Сведения о внутреннем совмещении (при наличии)	Курсы повышения квалификации (наименования программ курсов, год прохождения)
1	2		4	5
1	Владиминова Ираида Витальевна	психолог	Внешний совместитель	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях
2	Базылева Наталья Михайловна	учитель английского языка		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 Методика оценивания ответов на задания раздела «Устная часть» ЕГЭ по иностранному языку, 72 ч
3	Данилова Татьяна Николаевна	учитель географии		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 Обучение географии по ФГОС ОО, 108 ч
4	Золотухина Анастасия Эдуардовна	заместитель директора по ВР	внутреннее совмещение: учитель биологии	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Обучение биологии по ФГОС ОО, 108 ч ЛГУ им. А.С. Пушкина (проходит обучение) ПП: «Управление образованием» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч
5	Коваленок Людмила	учитель русского		ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2017 г

	Анатольевна	языка и литературы		Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72 ч
6	Кожухова Татьяна Вячеславовна	учитель технологии		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Основы духовно – нравственной культуры народов России (5 класс): вопросы содержания и методики обучения, 66 ч
7	Кудринская Ирина Юрьевна	учитель математики		ЛГУ им. Пушкина, 2017 г Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС (предметная область : математика и информатика)» 112 часов ЛГУ им. Пушкина, 2017 г Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»-72 ч
8	Левочкина Ирина Олеговна	учитель физической культуры		МС, окончила ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
9	Михайлова Галина Михайловна	учитель математики		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 ФГОС ОО: теория и методика обучения математики
10	Мокиева Валентина Ивановна	учитель музыки	внутреннее совмещение: библиотекарь - 0,5 ставки	ЛГУ им. А. С. Пушкина 2017 Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС», 112 ч
11	Нагурная Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы		ЛГУ им.А.С.Пушкина,2017 г Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72 ч
12	Новоселов Валерий Анатольевич	учитель физики		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 ГИА по физике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 часа ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 ч
13	Нонин Александр Александрович	учитель физической культуры	внутренне совмещение: преподаватель – организатор ОБЖ - 1 ставка	ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015 Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС, 112 ч 2019 год, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

				Обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС
14	Пашкова Сания Зуферовна	учитель начальных классов		ЛГУ им. А. С. Пушкина 2017 Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, 72 ч
15	Роо Татьяна Федоровна	учитель истории и обществознания		ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2016 г Обучение экономике и праву в школе в условиях перехода на ФГОС среднего (полного) общего образования, 36ч ЛОИРО, 72 ч., 2017 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2017 г Историко – культурный стандарт:синхронное изучение российской и всеобщей истории при переходе на линейную систему изучения предмета, 108 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2017 г ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2017 г ЕГЭ по обществознанию: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2017 г ЕГЭ по истории: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 ч
16	Рудая Юлия Борисовна	учитель начальных классов		ЛГУ им. А. С. Пушкина 2017 Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС)(предметные области начального общего образования, 112 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2018 г Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО, 72 ч
17	Савельева Алла Борисовна	учитель иностранного языка	Внешний совместитель	2018 г ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Актуальные проблемы содержания и оценка

				<p>качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО, 108</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018 Проектирование рабочих программ учебных предметов (курсов) в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч</p>
18	Сергеева Светлана Вадимовна	заместитель директора по УВР	внутреннее совмещение: учитель русского языка и литературы	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПП:ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017 г. «Управление образованием»</p>
19	Сидоренко Оксана Петровна	учитель физической культуры	Внешний совместитель	<p>обучение по специальности «учитель начальных классов» в ЛГУ им. А.С.Пушкина с 2014 года</p>
20	Тучкова Вера Васильевна	учитель начальных классов		<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС, 108 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 «Психолого-педагогические особенности обучения детей с особенностями развития в условиях ФГОС, 72 ч</p>
21	Храменкова Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы		<p>ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2017 Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС (предметная область: филология), 112 ч ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2017 Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2018 г Семинар «Обучение экспертов по дистанционной перепроверке ВПР» ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2017 г ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч</p>
22	Чепрунова Лариса Васильевна	учитель начальных классов		<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Методические аспекты эффективного урока в</p>

				<p>начальной школе в контексте ФГОС для детей с ОВЗ, 72 ч</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 (начала обучение) ВПр в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание</p>
23	Чеснокова Ольга Николаевна	директор школы		<p>АНО ДПО «Институт контрактных управляющих», 2016 г Управление государственными и муниципальными закупками, 168 ч ПП: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017 г. «Управление образованием»</p>
24	Яшкина Анна Андреевна	учитель химии	Внешний совместитель	
25.	Семенюта Виктор Петрович	заместитель директора по безопасности		<p>2018 г., ДПО «Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства» Охрана труда работников организации, 40 ч ЛГУ им. А.С. Пушкина (проходит обучение) ПП: «Управление образованием»</p>
26	Слесарева Татьяна Ивановна	учитель ОРКСЭ		<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Основы духовно – нравственной культуры народов России (5 класс): вопросы содержания и методики обучения, 66 ч ООО «Инфоурок», 2018 г. Педагогическое дополнительное образование детей и взрослых</p>
27	Колосова Светлана Александровна	логопед - дефектолог		<p>ООО «Инфоурок», 2018 г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p>
28	Ленгауэр Елена Ивановна	учитель информатики	внешний совместитель	

2. 1.Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№ п/п	ФИО учителя	предмет	вид экзамена
1.	Базылева Наталья Михайловна	иностраннй язык (устная часть)	ЕГЭ
2.	Данилова Татьяна Николаевна	география	ОГЭ
3	Золотухина Анастасия Эдуардовна	биология	ОГЭ
4	Кудринская Ирина Юрьевна	математика	ОГЭ
5	Нагурная Елена Михайловна	русский язык	ОГЭ
6	Новоселов Валерий Анатольевич	физика	ОГЭ
7	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание	ОГЭ
8	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык	ОГЭ
9	Сергеева Светлана Вадимовна		член ГЭК ЕГЭ и ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

2.2. Сведения об учителях, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2.	Кудринская Ирина Юрьевна	математика
3	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
4	Новоселов Валерий Анатольевич	физика
5	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание
6	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

2.3.Сведения об учителях, являющимися экспертами – тьюторами муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
3	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

2.4.Сведения об учителях, входящих в состав муниципальных комиссий по проведению конкурсов районного уровня

№ п/п	ФИО учителя	конкурс
1.	Данилова Татьяна Николаевна	районная научно – практическая конференция
2	Кудринская Ирина Юрьевна	районная научно – практическая конференция
3	Рудая Юлия Борисовна	районная научно – практическая конференция
4	Сергеева Светлана Вадимовна	конкурс на лучший учебный кабинет

3. Методическая работа

Тема методической работы: «Создание образовательной среды, способствующей повышению уровня качества результатов образования и имиджа образовательного учреждения, росту корпоративной культуры педагогического коллектива, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг».

Цель методической работы: Достижение планируемых результатов образовательной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС;
2. Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
3. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
4. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
5. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
6. Планировать внеурочную деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.
7. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
8. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
9. Продолжить работу по повышению качества образования

В рамках методической работы в МКОУ «Ушакинская СОО №1» создан школьный методический совет.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы Школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Работают 3 школьных методических объединения.

название школьного методического объединения	руководитель ШМО	количество учителей, входящих в состав ШМО
ШМО объединение учителей начальных классов	Рудая Ю.Б.	4
ШМО учителей русского языка и литературы	Нагурная Е.М.	4
ШМО классных руководителей	Роо Т.Ф.	11

Основная цель методической службы – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа ШМО;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей
- л) деятельность наставников молодых специалистов;
- м) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) Обеспечение эффективного функционирования ТОУ;

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Проблема: методическая работа в школе все равно носит формальный характер. Не на должном уровне работают школьные методические объединения, охвачены не все предметные области. Выбирая тему самообразования, некоторые учителя не ориентируются на актуальность

данной темы, ее востребованность в педагогическом коллективе для повышения качества образования. В течение года проводились следующие открытые уроки и мероприятия:

Методическая работа учителя

№ п/п	ФИО учителя	Методическая тема	Презентация методической темы
1	Золотухина Анастасия Эдуардовна	Проектная деятельность на уроках биологии	внеклассное мероприятие «День науки»
2	Кожухова Татьяна Вячеславовна	Формирование духовно-нравственных ценностей через изучение культуры народов России	внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери (7 класс)
3	Кудринская Ирина Юрьевна	Устный счет в школьном курсе математики	неделя математики
4	Нагурная Елена Михайловна	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	Школьная ученическая конференция по защите ИП (10 класс)
5	Роо Татьяна Федоровна	инновационные формы работы на уроках истории и обществознания	Декабрь 2018 года Цикл мероприятий, посвященный 25-летию действующей Конституции РФ

Из таблицы видно, что презентация передового педагогического опыта в 2018 году используется не в полной мере.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-методического обеспечения

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Общий объем фонда – **7744** экземпляров.

Объем фонда учебной литературы – **3231** экземпляр.

Объем фонда художественной литературы – **4513** экземпляров.

Газеты, журналы, брошюры и плакаты временного хранения

Медиатека – **209** экземпляров

Все обучающиеся школы на 100 % обеспечены учебниками.

В библиотеке есть выход в Интернет, оснащена мультимедийными установками. Обновлена мебель.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы школы.

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние годы в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики, в котором имеется интерактивная доска.. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует **13 учебных кабинетов, которые** имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1 –го, 2 –го и 3 –го уровня обучения. Все кабинеты имеют точку доступа к сети интернет, оснащены мультимедийными установками.

В школе имеется **лаборантская** по физике, химии, биологии, информатике.

В школе имеется современный **спортивный зал, универсальная спортивная площадка.**

Столовая на 50 посадочных мест, **кабинет логопеда - дефектолога**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации и коммуникации школы. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система «Дневник. ру».

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса

На основании статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в чрезвычайных ситуациях, организации работы по охране гимназии, предотвращения пожаров и террористических актов, оперативного реагирования на возможные аварийные ситуации, а также обеспечения общей безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Установлены:

- ✓ «тревожная кнопка»;
- ✓ противопожарная система;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ входная дверь оборудована домофоном

Разработаны и утверждены:

- ✓ инструкции для обучающихся и сотрудников по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности;
- ✓ порядок оповещения по средствам связи силовых, спасательных и аварийных служб;
- ✓ «Паспорт безопасности социально-значимого объекта МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ «Антитеррористический паспорт МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ План мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ План пожаротушения
- ✓ Наглядная агитация по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Перед началом учебного года проведена приемка учебных кабинетов, составлены акты. Все кабинеты к работе готовы. Учителями химии, физики, физической культуры, биологии, технологии два раза в год проведены инструктажи по технике безопасности на уроках. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденным приказом по школе от 22.05.2018 г. № 54, принятым на педагогическом совете (протокол от 22.05.2018 г. №4)

В ОУ функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние три года прослеживается положительная динамика совершенствования материально-технической базы ОУ, кадровых ресурсов, информационно-образовательных ресурсов, создания комфортных условий. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- зачеты и дифференцированные зачеты;
- тематические обобщающие опросы;
- контрольные диктанты;
- изложение;
- сочинение;
- контрольные работы в формате ОГЭ, ГВЭ или ЕГЭ;
- письменные проверочные и контрольные работы

Входные контрольные работы – 2-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители)

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

В связи с тем, что было выявлено значительное расхождение результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации разработано приложение к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (принято на заседании педсовета, протокол №4 от 22.05.2018 г, утверждено приказом по школе № 54 от 22.05.2018 г.) «О критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации»

Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МС, ШМО, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Однако, в результате проведенных мероприятий по самообследованию выявлено несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования, а именно:

- позитивная динамика по результатам ЕГЭ не коррелируется с результатами текущей успеваемости, ВПР, ОГЭ;

- наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости и качества на уровне начального и основного общего образования;

- наблюдается несоответствие результатов ВПР по русскому языку, математике, на уровне НОО и ООО, что свидетельствует о проблемах, связанных с преемственностью в образовательных программах, технологиях;

- высокий процент расхождения текущих результатов и итогов по ОГЭ, что указывает на проблемы, связанные с недостаточно хорошо организованным контролем за освоением программ, системы подготовки к ОГЭ;

- система предпрофильной подготовки не предполагает раннего определения профилизации по выбору обучающимися образовательного маршрута на уровнях основного и среднего общего образования;

Раздел 10. Общие выводы по итогам самообследования.

Самообследование МКОУ «Ушакинская СОШ №1» за 2018 год показало, что нормативно-

правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Структура основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям.

Индивидуальное обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении организовано в соответствии с установленными требованиями.

Анализ кадрового потенциала показал, что за 3 года все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профилем их работы

Обучающиеся МКОУ «Ушакинская СОШ №1» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с той общеобразовательной программой, по которой они обучаются.

В течение 2018 года администрация и педагоги школы активно работали над устранением проблем, выявленных по итогам анализа работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2017 году. При самообследовании за 2018 год были выявлены проблемы, над которыми будет работать педагогический коллектив и решать пути устранения данных проблем.

<p>Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2018 году</p> <p>При проведении анализа результатов социологического опроса участников образовательных отношений установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО на недостаточном уровне организована профориентационная работа (13% обучающихся не определились с планами на дальнейшее обучение), - выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ носит хаотичный (не планомерный) характер. 	<p>Задачи, поставленные на 2019 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести коррективы в имеющийся в ОО план профориентационной работы с целью более раннего определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией. 2. Активно использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами для организации данного вида работы. 3. Продолжить работу по тестированию обучающихся, анкетированию с привлечением специалистов в области профориентационной работы
<p>Внести коррективы в Положение о порядке оплаты труда и установления стимулирующих выплат за выполнение показателей эффективности деятельности МКОУ «Ушакинская СОШ № 1», утвержденное приказом образовательной организации от 30.08.2013 № 100, т. к. установленные критерии эффективности работы педагогов, утратили актуальность</p>	<p>Рассмотреть вопрос об изменении показателей эффективности деятельности педагогов, включив в перечень показателей следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ, наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку, наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.
<p>Ресурсы методической работы в ОО не в полной</p>	<p>1.Провести мониторинг качества организации</p>

<p>мере используются для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>	<p>методической работы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету); - системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы), - системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов; - изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; - организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией; - работы педагогов над своей методической темой; - эффективности участия ОО в инновационных проектах; - проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом. <p>2. По результатам проведенного мониторинга внести коррективы в план методической работы, локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию данного вопроса.</p>
<p>У ряда педагогических работников отсутствуют навыки по использованию критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся</p>	<p>Создать условия для получения дополнительного профессионального образования педагогических работников по использованию критериальной базы ВПР, ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся.</p>
<p>Имеется отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<p>Организовать мероприятия по преемственности для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в ЛНА образовательной организации: «Положение о кодексе профессиональной этики» в части урегулирования вопроса о культуре взаимоотношений педагогов и обучающихся с учётом их возрастных особенностей; «Правила внутреннего распорядка обучающихся» в части определения единых требований к обучающимся всеми педагогами, преподающими в основной школе; - вовлечение всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, родителей)

	<p>в решение вопросов преемственности, возникающих в адаптационный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересмотреть критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения; - включить в план внутреннего контроля вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки; - об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период
<p>Результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости</p>	<p>Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.).</p> <p>2. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету</p> <p>3. Ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированные пояснения, - использовать объективные подходы к оцениванию, - в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу. <p>5. При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения образовательных программ в полном объёме; - соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, - накапливаемости оценок по учебным предметам, - соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, - выполнения работы над ошибками, - учёта «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.
<p>Осуществление внутреннего контроля качества</p>	<p>При осуществлении внутреннего контроля</p>

образования	<p>качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, - оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и), - качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений), <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов</p>
-------------	---

Анализ результатов деятельности МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2018 году позволяет сделать вывод о том, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

Цель школы на 2019 год:

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося

Задачи:

1. Создать равные возможности и условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом
2. Повысить качество образовательного процесса через осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
3. Повысить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и степень ответственности обучающихся и педагогов за результаты ЕГЭ И ОГЭ.
4. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность
5. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, над формированием основ культуры здорового образа жизни

3. Развивать материально-техническую базу ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы

Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ГОС (11 класс) и ФГОС (1 – 10 классы)
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

