

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 23.03.2019 года №5

Утверждено  
приказом по школе  
от 23.03. 2020 года № 24

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**за 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>номер раздела</b>	<b>название раздела</b>	<b>стр</b>
	Введение	3
1	Оценка образовательной деятельности	4-5
2	Оценка организации учебного процесса	6-13
3	Оценка системы управления образовательной организации	14-16
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-47
5	Оценка качества кадрового обеспечения	48-56
6	Оценка учебно-методического и библиотечно- методического обеспечения	57
7	Оценка материально-технической базы	58
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58-60
9	Общие выводы по итогам самообследования	61-63

## ВВЕДЕНИЕ.

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.
2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.
3. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.
4. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.
5. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2019 года, составленными работниками МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, библиотекарем, завхозом);
- данных по результатам государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различных уровней

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1» (МКОУ «Ушакинская СОШ №1»)
<b>Дата создания</b>	1976 год
<b>Юридический и фактический адрес</b>	187003, Ленинградская область, Тосненский район, п. Ушаки, д. 19, тел./факс 8 (81361) 99-385
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ushaki.tsn.47edu.ru">http://ushaki.tsn.47edu.ru</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:school1_ushaki@mail.ru">school1_ushaki@mail.ru</a>
<b>Руководитель ОУ (и.о.директора школы)</b>	Сергеева Светлана Вадимовна
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 47 ЛО1№0001938 от 27.10.2016 г № 507-16 Срок: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 47АО1 №0000532 _выдано 12.01.2016 Срок действия свидетельства до 11.01.2028
<b>Устав</b>	утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 04.03.2016 г № 101
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
<b>Сведения об учредителе</b>	адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;
<b>Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области</b>	адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а Адрес электронной почты: <a href="mailto:komtosno@yandex.ru">komtosno@yandex.ru</a> Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

#### Уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

#### 2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. (ФГОС).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

### **3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса**

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА,

### 1. Режим работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Организация образовательной деятельности в ОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 02.09.2019 года

Окончание учебного года:

- для 1, 2 -8 классов , 10 класс ( девушки) – 29 мая 2020 года

- для 10 –го класса (юноши) - 05 июня 2020 года

- для 9- х, 11 –го классов – 22 мая 2020 года

#### Регламентация учебно – воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность	1 смена
Начало учебных занятий	8:30
Продолжительность урока	<b>Для 1-го класса «ступенчатый» режим обучения:</b> - в сентябре – октябре - <b>3 урока в день по 35 минут</b> в ноябре – декабре – <b>4 урока по 35 минут</b> -в январе – мае – <b>4 урока по 40 минут</b> 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры <b>Для 2 -11 классов – 45 минут</b>
Продолжительность перемен между уроками	После 1 –го, 3 - 4, 6 уроков – 10 минут После 2 –го, 3 –го уроков – 20 минут После 5 – го урока – 15 минут
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС (1-10 класс)	С 13.45 часов до 17.00 часов
Часы приема администрации школы	<b>И.о.директора школы: Сергеева Светлана Вадимовна</b> понедельник 15.00-18.00 пятница 14.00-17.00 тел. (81361) 99-346  <b>Заместитель директора по ВР: Золотухина Анастасия Эдуардовна</b> Часы приема: вторник 15.00 -17.00

**Продолжительность учебных периодов:****1, 2-4, 5 -8 классы**

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность учебного года, количество учебных недель (дней)
1 четверть	1 класс	02.09 2019 –25.10.2019	8 недель (40 дней)
	2 -4, 5 -8 классы	02.09 2019 –25.10.2019	8 недель (40 дней)
2 четверть	1 класс	05.11. 2019 -27.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	2 -4, 5 -8 классы	05.11. 2019 -27.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
3 четверть	1 класс	10.01.2020 –16.02.2020 25.02.2020–20.03.2020	8 недель 4 дня (44 дня)
	2 -4, 8 классы	10.01.2020 –20.03.2020	9 недель 4 дня (49 дней)
4 четверть	1 класс	30.03.2020 –29.05.2020	8 недель 2 дня (42 дня)
	2 -4, 5 -8 классы	30.03.2020 –29.05.2020	8 недель 2 дня (42 дня)
Количество учебных недель (дней) за год	1 класс		33 недели (165 дней)
	2 -4, 5 -8 классы		34 недели (170 дней)

**9 класс**

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 четверть	9 класс	02.09 2019 –25.10.2019	8 недель (40 дней)
2 четверть	9 класс	05.11. 2019 -27.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
3 четверть	9 класс	10.01.2020 –20.03.2020	9 недель 4 дня (49 дней)
4 четверть	9 класс	30.03.2020 –22.05.2020	7 недель 2 дня (37 дней)
Количество учебных недель (дней) за год без учёта ГИА	9 класс		33 недели (165 дней)

### 10 класс

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания полугодия	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 полугодие	10 класс	02.09 2019 - 27.12.2019	15 недель 4 дня (79 дней)
2 полугодие учебные военно – полевые сборы*	10 класс  10 класс (юноши)	10.01.2020 - 29.05.2020  01.06.2020 – 05.06.2020	18 недель 1 день (91 день)  5 рабочих дней
Количество учебных недель (дней) за год	10 класс		34 недели (170 дней) - девушки 35 недель (175 дней) - юноши

### 11 класс

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания полугодия	Продолжительность учебного года , количество учебных недель (дней)
1 полугодие	11 класс	02.09 2019 - 27.12.2019	15 недель 4 дня (79 дней)
2 полугодие	11 класс	10.01.2020 - 22.05.2020	17 недель 1 день (86 дней)
Количество учебных недель (дней) за год без учёта ГИА	11 класс		33 недели (165 дней)



**Продолжительность каникул:****1 классы**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней (всего)
Осенние	1 класс	26.10.2019 – 04.11.2019	10
Зимние	1 класс	28.12.2019 – 09.01.2020	13
	Дополнительные каникулы	17.02.2020 – 24.02.2020	8
Весенние	1 класс	21.03.2020 – 29.03.2020	9
Итого за учебный год	1 класс		40
Летние каникулы	1 класс	30.05.2020 - 31.08.2020	

**2 -4, 5 -8, 9, 10, 11 классы**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней (всего)
Осенние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	26.10.2019 – 04.11.2019	10
Зимние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	28.12.2019 – 09.01.2020	13
Весенние	2 -4, 5 -8, 9-11 классы	21.03.2020 – 29.03.2020	9
Итого за учебный год	2 -4, 5 -8, 9-11 классы		32
Летние каникулы	2 -4, 5 -8, 10 класс (девочки) 10 класс (мальчики)	30.05.2020 - 31.08.2020 06.06.2020 – 31.08.2020	

Праздничные дни и дополнительные выходные:

4 ноября - День народного единства (4 ноября – выходной день)

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества (22 - 24 февраля – выходные дни)

8 марта – Международный женский день (7 - 9 марта – выходные дни)

1 мая – День весны и труда (01 – 05 мая - выходные дни)

9 мая – День Победы (9 - 11 мая- выходные дни)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

**Вывод:** организация учебной деятельности соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план ОУ отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## 2. Статистические данные об обучающихся.

**Таблица 1. Количественный состав обучающихся**

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019	2019/2020
<b>Количество обучающихся на начало года</b>	<b>221</b>	<b>217</b>	<b>232</b>	<b>233</b>	<b>241</b>	<b>229</b>
<b>Количество обучающихся на конец учебного года</b>	<b>218</b>	<b>215</b>	<b>232</b>	<b>233</b>	<b>238</b>	<b>230</b>

**Таблица 2. Состав обучающихся на 31.12.2019 г**

	<b>Количество классов</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость по классу</b>
<b>1 – 4 классы</b>	4	97	24,2
<b>5 – 9 классы</b>	5	108	21,6
<b>10-11 классы</b>	2	26	13
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>231</b>	<b>21</b>

**Таблица 5. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 31.12.2019 года**

Класс	Всего обучающихся	Количество учеников, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	20	20	-	-
2	28	25	1	2
3	22	16	4	2
4	27	27	-	-
5	24	18	4	2
6	20	17	3	
7	21	18	1	2
8	24	22	2	
9	19	13	5	1
10	11	11		
11	15	15		
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>202</b>	<b>20</b>	<b>9</b>

**Организация индивидуального обучения на дому**

**Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому на 31.12.2019 год**

Классы	Количество обучающихся
1	0
2	2
3	2
4	0
5	0
6	0
7	1
8	0
9	0
10	0
11	0
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

Таблица 4. Динамика контингента обучающихся за 2019 год

Класс	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	28	28	28	28	28	20	20	20	20
2	20	20	20	20	20	28	28	28	28
3	27	28	28	28	28	20	20	21	21
4	25	25	25	25	25	26	26	26	26
5	20	20	20	20	20	24	23	24	24
6	21	21	22	22	22	20	19	20	20
7	24	24	24	24	24	21	21	21	21
8	19	19	19	19	19	24	24	24	24
9	19	19	19	19	19	18	18	18	18
10	16	16	16	16	16	13	13	12	12
11	17	17	17	17	17	15	15	15	15
<b>Итого</b>	<b>236</b>	<b>237</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>229</b>	<b>227</b>	<b>229</b>	<b>229</b>

Таблица 5. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 31.12.2019 года

Класс	Всего обучающихся	Количество учеников, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	30	27	2	1
2	20	13	5	2
3	27	27	0	0
4	25	21	2	2
5	18	16	2	0
6	22	19	1	2
7	24	22	2	0
8	19	15	3	1
9	19	12	6	1
10	16	16	0	0
11	17	17	0	0
<b>Итого</b>	<b>237</b>	<b>205</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

### 3. Организация индивидуального обучения на дому

**Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому на 29.12.2018 год**

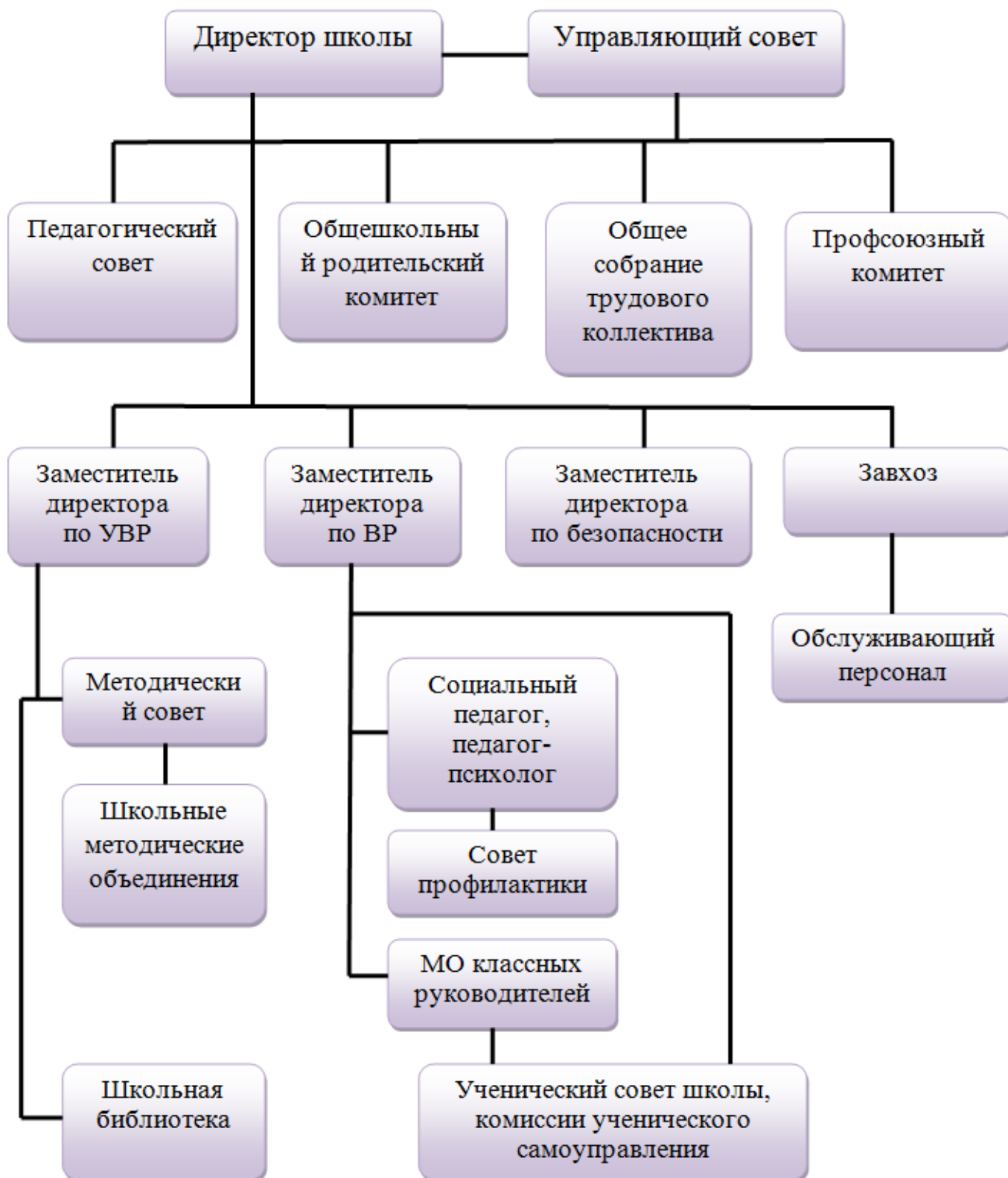
<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1	0
2	2
3	2
4	0
5	0
6	0
7	1
8	0
9	0
10	1
11	0
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

**Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому**

<b>Наименование документа</b>	<b>Наличие</b>
Справки ВК	Да
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	Да
Приказ МКОУ «Ушакинская СОШ №1» об организации индивидуального обучения на дому	Да
Индивидуальный годовой учебный график	Да
Индивидуальный учебный план	Да

### Раздел 3. Оценка системы управления организацией.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители



### Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, -- - утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, - осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет,), ученики (Управляющий совет, ученический совет).

Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельность.

#### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Оценка (да/нет)</b>
Наличие сайта школы	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	Да
Публичный отчет перед общественностью	Да



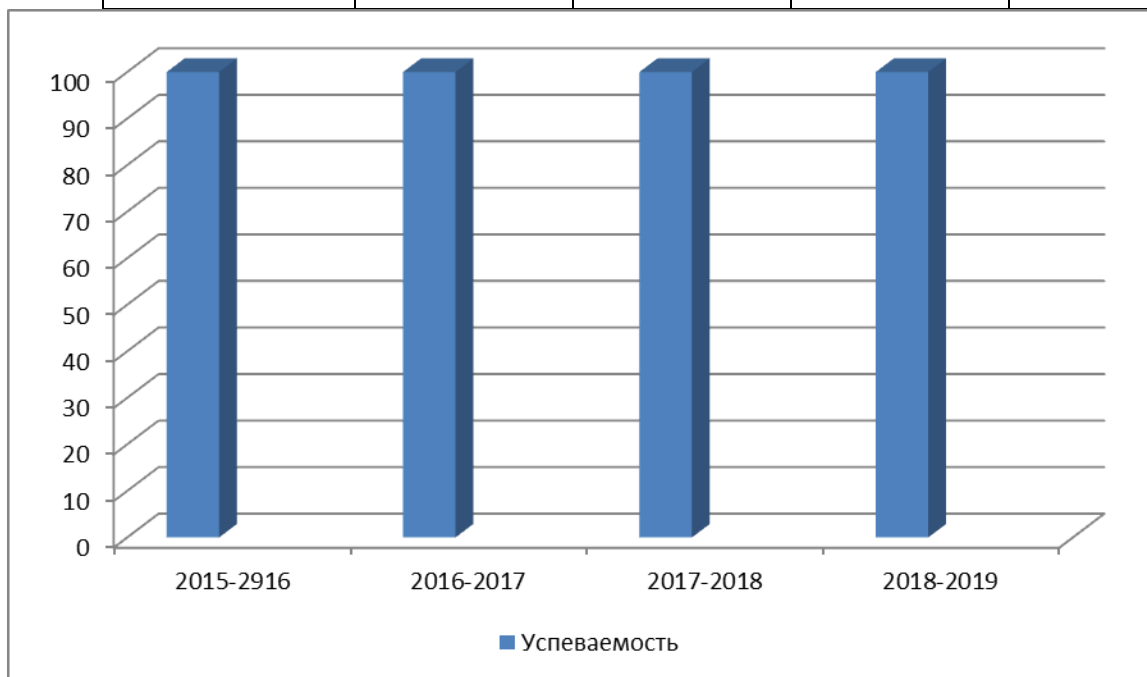
## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Главным показателем решения приоритетной задачи МКОУ «Ушакинская СОШ №1» - от качественного образования к успешной личности - являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации обучающихся, которые будут изложены в этом разделе.

#### Успеваемость обучающихся

Успеваемость обучающихся	<b>2015 – 2016</b>	<b>2016 – 2017</b>	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>
	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



В течение июня – августа имели академическую задолженность следующие обучающиеся:

- Трубчанинова Елена – 4 класс
- Трубчанинова Елена – 6 класс
- Сорокин Руслан – 6 класс
- Богданов Алексей – 6 класс

Выдержки из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1», принятого на заседании педагогического совета (пр. № 7 от 28.03.2019 г, утвержденного приказом по школе от 29.03.2019 г. № 29

**Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

**Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы (или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества:

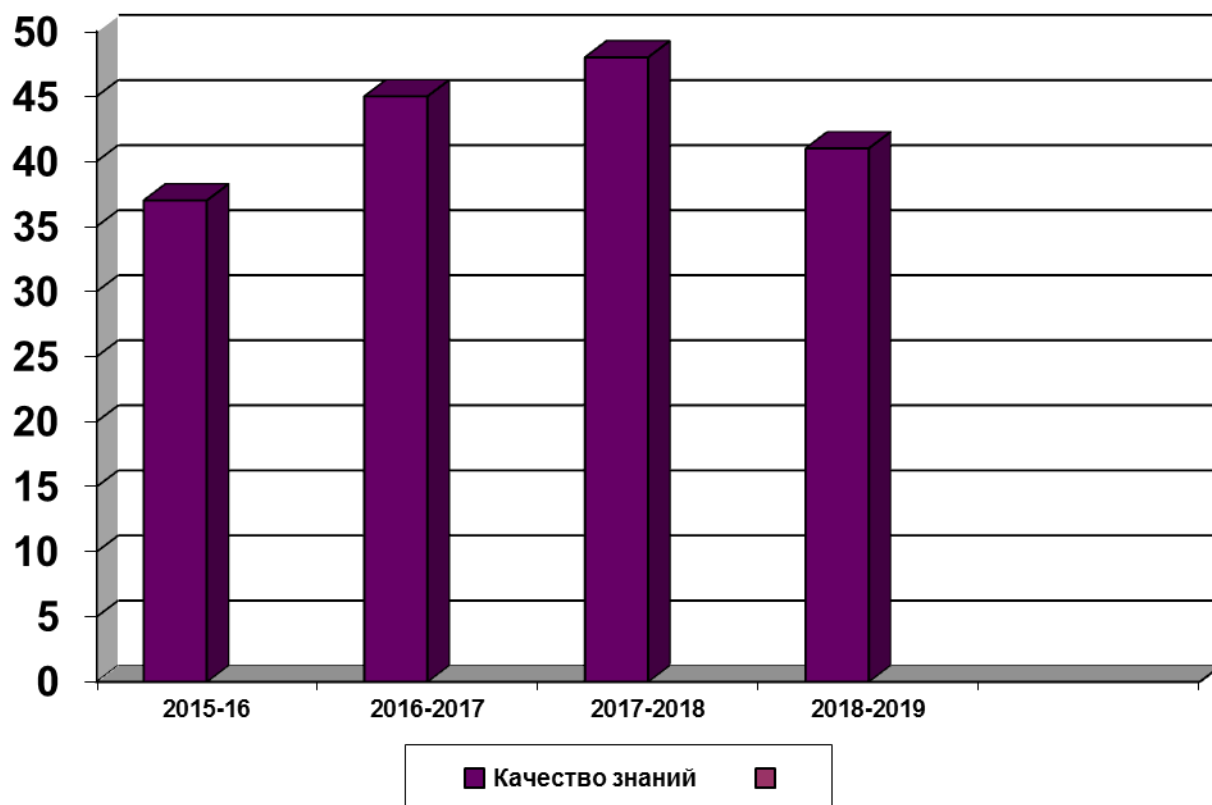
1. Классными руководителями усилен контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, ведется ежедневный учет пропусков уроков с указанием причины отсутствия ученика, обеспечена тесная связь с родителями детей «группы риска». В случае пропусков уроков без уважительной причины срочно проводится профилактическая работа и принимаются соответствующие меры к ученикам и родителям. (сведения об отсутствующих подаем на вахту после 1 урока).

2. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий;

3. Осуществление учителями - предметниками дифференцированного подхода в оценке неуспевающих обучающихся. (Помощь в исправлении неудовлетворительных оценок, устранении пробелов в знаниях, дополнительные занятия и консультации по предметам

### Показатели успешности обучения

Показатели успешности обучения	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 - 18	2018 - 2019
	37	45	48	41



### Показатели успешности обучения по классам

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
количество отличников	1	3	1	2	1	1	1	-	-	1	11
количество хорошистов	7	13	10	10	5	6	3	5	11	6	76
Количество обучающихся с одной «3»	-	4	1	1	-	2	2	1	-	-	11
количество «2»											
% качества	40	57	44	60	27	29	21	26	69	35	41
% с одной «3»	-	14	4	5	-	8	11	5			11
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

## На «5» 2018 – 2019 учебный год окончили:

1. Егорова Нелли – 2 класс
2. Берговская Анастасия – 3 класс
3. Кузнецова Алена – 3 класс
4. Латышева Злата – 3 класс
5. Смолкин Артем – 4 класс
6. Другаков Максим – 5 класс
7. Смолин Владимир – 5 класс
8. Егорова Анастасия – 6 класс
9. Кудринский Артем – 7 класс
10. Кондакова Алина – 8 класс

И выпускница 11 класса получила медаль «За успехи в учении»:

1. Алексеева Валерия

### **Обучающиеся, имеющие одну «3»**

1. Белякова Ирина (русский язык) – 3 класс
2. Бычкова Кира – (русский язык) – 3 класс
3. Федорова Арина (русский язык) – 3 класс
4. Васильев Степан (математика) – 3 класс
5. Михайлов Анатолий (русский язык) – 3 класс
6. Семенюта Петр (русский язык) – 5 класс
7. Бондаренко Евгений (русский язык) – 7 класс
8. Чесалов Максим (информатика) – 7 класс
9. Громов Роман (английский язык) – 8 класс
10. Хмелев Кирилл (химия) – 8 класс
11. Униговский Дмитрий (английский язык) - 9 класс

Выводы:

1. Отмечается низкий % качества знаний обучающихся
2. Продолжить работу по повышению качества обучения и 100 % успеваемости и уменьшению числа пропусков уроков.
3. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими большое количество текущих «2» по предмету, проводить с обучающимися консультации и дополнительные занятия с целью усвоения программного материала.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
5. Многие обучающиеся в течение года «плавают» из разряда «троечников» в разряд хорошистов и наоборот, что говорит о нестабильности в знаниях.
6. Учителям – предметникам и классным руководителям провести ряд мероприятий , направленных на качественную подготовку обучающихся (индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, провести разъяснительную и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению)

Проблемы:

1. Количество обучающихся с одной – двумя «3» по – прежнему остается очень большим: необходимо классным руководителям провести ряд мероприятий с обучающимися и их родителями, направленных на повышение мотивации к обучению, а учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Выдержки из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1», принятого на заседании педагогического совета (пр. № 7 от 28.03.2019 г, утвержденного приказом по школе от 29.03.2019 г. № 29 - **это на сегодняшний день самый главный документ в нашей работе, настольная книга**

#### 1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- в форме: диагностики (входной контроль, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов, защиты проектов и т.д.

#### 4.3. Требования к текущему контролю успеваемости обучающихся:

4.3.1. Поурочный контроль определяется педагогами ОО самостоятельно. По предметам учебного плана плотность опроса и выставление текущих отметок **за урок составляет не менее 30%** в зависимости от типа урока.

4.4.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник (электронный дневник) обучающегося;

4.4.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-бальной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в журнал 2 отметки в одну клеточку.

4.4.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

4.4.7. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами) 75% учебного времени, отметка за четверть выставляется по мере выполнения индивидуальных заданий, тематических проверочных работ или по текущим отметкам, если их не менее 3-х. Если в журнале менее 3 отметок, то аттестация проводится на основании результатов, зафиксированных в приказе по школе.

4.4.8. Не допускается выставление подряд трёх и более неудовлетворительных отметок.

4.4.9. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после каникул

4.4.10. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок в сентябре обучающимся 5 класса с целью создания комфортной среды при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

4.4.12. В ходе текущего контроля учитель-предметник может предоставить обучающемуся право на исправление неудовлетворительной отметки за выполнение домашнего задания, самостоятельной или контрольной работы в течение периода, не превышающего двух недель.

4.4.13. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса при необходимости, и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставленные отметки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть

4.4.15. Наполняемость отметок по результатам текущего контроля является обязательным требованием и одним из показателей качества учебной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности учителя.

4.4.16. Минимальное количество отметок по результатам текущего контроля по предмету рассчитывается в следующем порядке: при одном уроке в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее трех отметок в четверти, при двух уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее шести отметок в четверть, при трех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее девяти отметок в четверть, при четырех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее двенадцати отметок в четверть, при пяти уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее пятнадцати отметок в четверть, при шести уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее восемнадцати отметок в четверть.

4.4.17. Требование текущей наполняемости отметок является единым для всех педагогических работников. Контроль над выполнением данного требования осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

4.4.18. При выставлении текущих отметок по предметам используются Критерии оценивания по каждому предмету (приложения к настоящему Положению).

5.8. В конце четверти (полугодия) четвертные (полугодовые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании среднего арифметического балла всех отметок, полученных в четверти (полугодии) в соответствии со следующим правилом:

от 2 до 2,69 = «2»

от 2,7 до 3,69 = «3»

от 3,7 до 4,69 = «4»

от 4,7 до 5 = «5»

5.9. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок по решению педагогического совета ему может быть продлен аттестационный период. Обучающийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. В этом случае обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося в письменной форме информируют администрацию ОО о желании пройти промежуточную аттестацию во время каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету выставляются в классный журнал.

5.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или до сведения обучающихся информацию о результатах четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся

5.11. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами, представленными в таблице.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	2	2	2	2
2	2	2	3	2
2	2	3	3	*
2	3	3	3	3
3	2	2	2	2
3	3	2	2	*
3	3	3	2	3
3	3	3	3	3
3	3	3	4	3
3	3	4	4	*
3	4	4	4	4
4	3	3	3	3
4	4	3	3	*
4	3	3	3	*
4	4	4	4	4
4	4	4	5	5
4	4	5	5	*
4	5	5	5	5
5	4	4	4	4
5	5	4	4	*
5	5	5	4	5
5	5	5	5	5

\* В случае спорной ситуации отметка выставляется на основании среднего арифметического средних баллов за четверти согласно п. 5.8. настоящего Положения.

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся на протяжении трех лет остается 100 %, качество обучения в ОУ стабильное

Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс. Это можно объяснить и увеличивающимися нагрузками на учеников в старших классах, и усложнением материала, и снижением мотивированности обучающихся на обучение. Особого внимания требуют 5 и 10 классы, в которых причиной снижения успеваемости является, в том числе, процесс адаптации к новым условиям. Снижение качества знаний обучающихся во многом объясняется отсутствием единства требований к обучающимся в оценивании знаний у учителей начальной и основной школы, недостаточным использованием дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и низким; отсутствием контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся, низкой мотивацией к учению у ряда обучающихся.

Администрации ОУ необходимо усилить контроль освоения общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и направить работу на повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях, особое внимание обратить на повышение эффективности

работы учителей русского языка и математики. Эффективнее использовать меры материального стимулирования педагогов с учетом реальных итогов качества обучения.

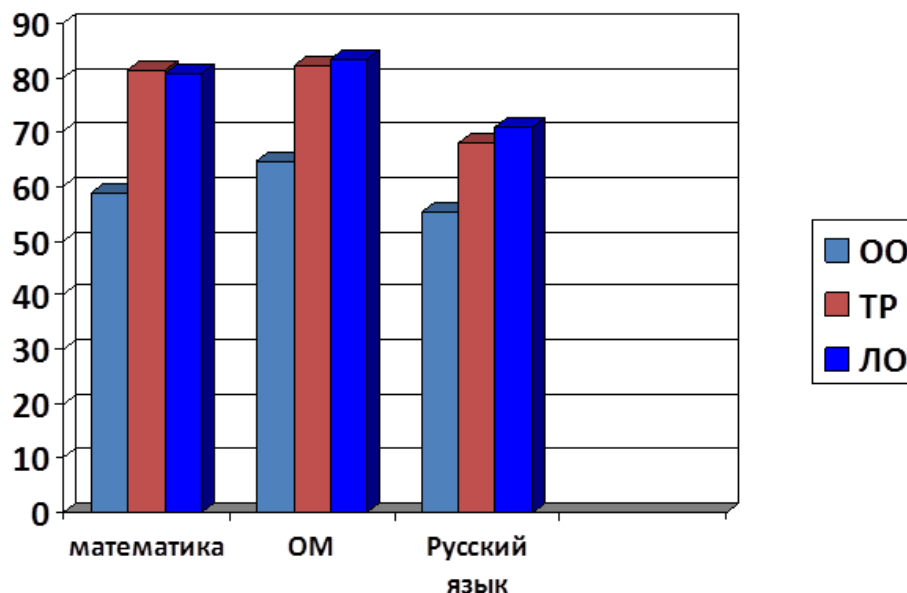
Для достижения нового уровня качества обучения, что является первоочередной задачей школы, педагогическому коллективу ОУ необходимо добиваться выполнения обучающимися единых общеучебных требований, работать в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания с родительской общественностью, осуществлять постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся учебных занятий, применять в своей работе новые педагогические технологии, заниматься самообразованием.

## 2. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах

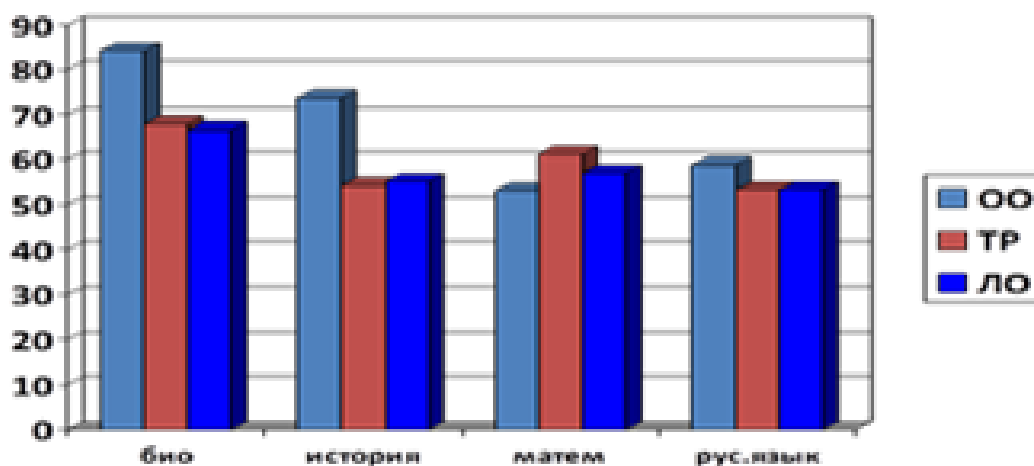
В соответствии с приказом Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле - мае 2019 года проводились всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

### 4 класс

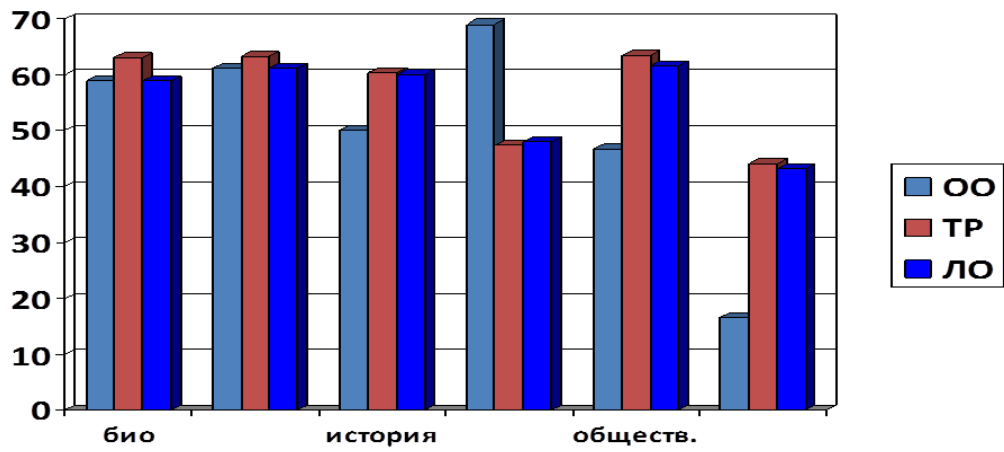


### 5 класс

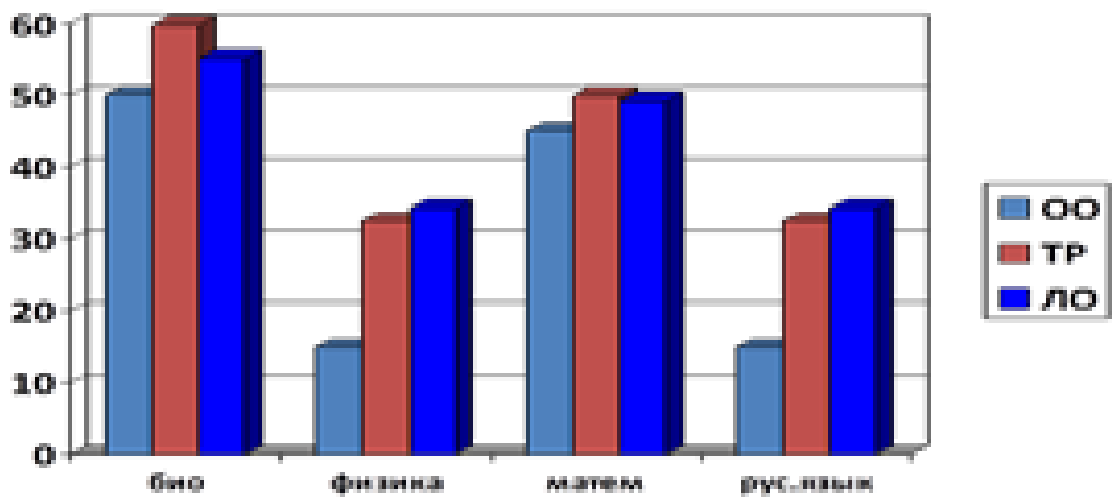


### 6 класс

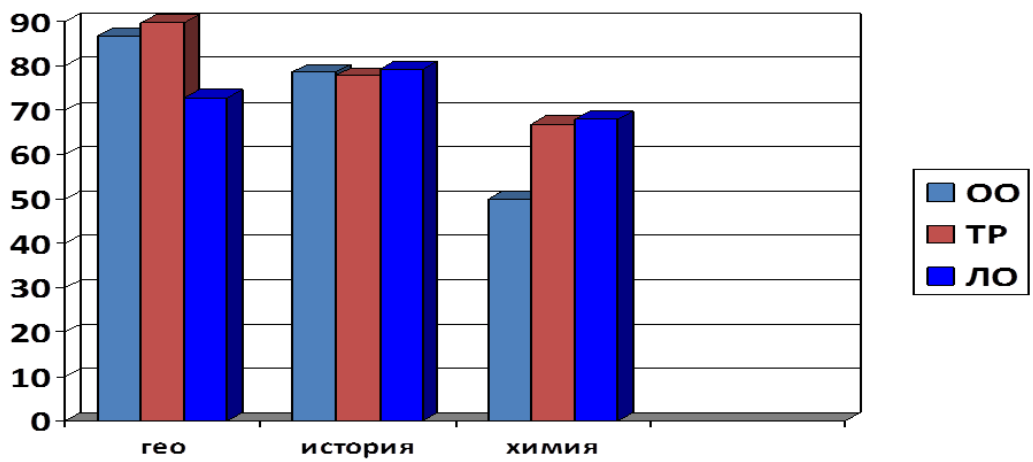




7 класс



11 класс



## Анализ результатов ВПР

предмет	успеваемость	качество знаний			% обучающихся, подтвердивших оценку за четверть	% обучающихся, улучшивших свой результат	% обучающихся, ухудшивших свой результат
		ОО	ТР	ЛО			
<b>4 класс</b>							
матем	100	58,8	81,4	80,9	94%	6%	
ОМ	100	64,7	82,1	83,4	88,2	5,9	5,9
рус.язык	94,4	55,5	68	70,9	77,8	11,1	11,1
<b>5 класс</b>							
био	100	84,2	67,9	66,6	79	10,5	10,5
история	100	73,7	54,3	55,2	89	11	
матем	100	53	61,3	57,1	76,5	11,7	11,7
рус.яз	94	58,8	53,3	53,3	88		12
<b>6 класс</b>							
био	100	58,8	63	58,8	88	6	6
гео	100	61,1	63,3	61,1	100		
история	100	50	60,3	60	89		11
матем	87	60	47,3	47,9	87		13
общест	100	46,7	63,5	61,6	87		13
рус.яз.	66,7	16,6	44,1	43,1	60		40
<b>7 класс</b>							
био	100	50	59,8	55,1	85	10	5
матем	85	45	49,9	49,2	85		15
рус.яз.	95	30	36,7	36,4	80		20
физика	100	15	32,5	34,3	55		45
<b>11 класс</b>							
гео	100	86,7	89,6	72,7	87		13
история	100	78,5	77,7	79,2	79		21
химия	100	50	66,8	68	100		

В ходе анализа результатов ВПР и преодоления ситуации «наличие рисков» в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны критерии оценивания образовательных достижений обучающихся в ОО (Приложение 1 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1», утвержденному приказом по школе от 22.05.2018 г. № 54)

2. На МО учителей – предметников в августе – сентябре 2019 года учителя еще раз проанализировали установленные критерии оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. 10.01.2019 года в ОУ был проведен методический совет «Педагогические условия обеспечения качества образования», на котором рассматривались следующие вопросы:

- определение четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.).

- при оценивании ответов обучающихся ориентироваться на:

1. полный, аргументированный ответ;
2. использовать объективные подходы к оцениванию;
3. соответствие результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, результатам внешней оценки качества образования
4. учёт «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.

4. Проведена корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией. (Приложение 1)

5. Составлен план повышения качества образования по результатам ВПР на 2019 – 2020 учебный год. (Приложение 2).

6. Развитие профессиональной компетентности:

6.1. 28.03.2019 года проведен практический педсовет на тему: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», в рамках которого будут рассмотрены вопросы по процедуре подготовки, проведения, оценивания ВПР.

6.2. Ряд учителей направлены на курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п/п	ФИО	название курса
1	Нагурная Елена Михайловна	Обучение экспертов – тьюторов по проверке ВПР по русскому языку
2.	Храменкова Валентина Ивановна	
3.	Данилова Татьяна Николаевна	ВПР по географии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся
4.	Чепрунова Лариса Васильевна	ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание

В перспективе – обучение пройдут все учителя школы, участвующие в ВПР

6.3. Посещение уроков учителей – предметников, участвующих в ВПР (в течение учебного года).

7. Тренировочные работы, занятия с обучающимися по решению типовых заданий ВПР проводятся в рамках дополнительных занятий и занятий по внеурочной деятельности в 4,5,6,7, 11 классах.

**Выводы:** объективность результатов ВПР – 2019 не подтверждается данными текущего контроля успеваемости по следующим предметам (не более 12%)

- математика – 6 класс
- обществознание – 6 класс
- **русский язык – 6 класс**
- математика – 7 класс
- русский язык – 7 класс
- **физика – 7 класс**
- история – 11 класс

Итоги выполнения ВПР свидетельствует о недостаточной работе по достижению базового уровня результатов по следующим учебным предметам (не 100% успеваемость):

- русский язык – 4 класс
- русский язык - 5 класс
- математика – 6 класс
- русский язык – 6 класс
- математика – 7 класс
- русский язык – 7 класс

Особую тревогу вызывает выполнение работы по русскому языку в 6 классе (и % качества, и % успеваемости, и % не подтвердивших свой результат)

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям – предметникам необходимо проанализировать итоги работ и выяснить основные причины **несоответствия результатов**.
2. Спланировать работу в течение учебного года по освоению учебных программ с учетом анализа ошибок, допущенных в ВПР – 2019 с целью повышения качества освоения программы ООО.
3. Спланировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне с целью развития их способностей по предмету.
4. Обеспечить объективное оценивание предметных результатов в соответствии с внутришкольной системой контроля качества образования, критериями оценивания образовательных результатов.

**План повышения качества образования  
по результатам ВПР на 2019 – 2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение совещания при директоре по вопросам анализа результатов ВПР, подготовки и проведения ВПР в 2019 – 2020 учебном году. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовить дидактические материалы, презентации на новый учебный год.	май - июнь	Директор школы, зам директор по УВР
2.	Контроль состояния качества преподавания предметов: русский язык, математика, ОМ, история, биология в 4,5, 6,7, 11 классах	по плану ВШК	заместитель директора по УВР
<b>Мероприятия с учителя начальных классов и учителями - предметниками</b>			
1.	Заседания творческих групп учителей начальных классов, учителей гуманитарной и естественно – научной направленности по вопросам подготовки, проведения и анализа ВПР	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, учителя
2.	Проведение мастер – классов или открытых уроков, семинаров, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР в 2019 – 2020 учебном году	2 полугодие 2019 – 2020 уч.года	заместитель директора по УВР, учителя
3	Консультирование педагогов по вопросам преподавания по учебным предметам. Посещение педагогами РМО	в течение года	заместитель директора по УВР
4.	Организация индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников	в течение года	учителя
<b>Мероприятия с обучающимися</b>			
1	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	в течение года	учителя
2	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания	в течение года	учителя
3	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, различным конкурсам и фестивалям	в течение года	учителя
4	Консультирование обучающихся по вопросам ВПР. Организация дополнительных занятий с мотивированными на учебу обучающимися, а также со слабоуспевающими	в течение года	учителя
5	Подготовка обучающихся к ВПР через различные интернет-ресурсы	в течение года	учителя
<b>Мероприятия с родителями обучающихся</b>			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Информационное сопровождение подготовки	январь - май	заместитель директора по

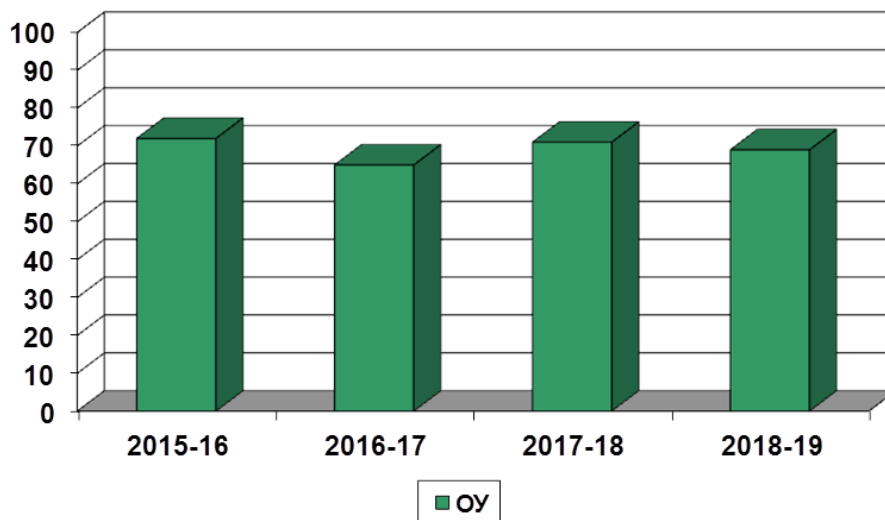
	и проведения ВПР, размещение информации по ВПР на сайте школы. Организация «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР		УВР, классные руководители, учителя
--	--	--	---

### 3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2018 – 2019 учебный год

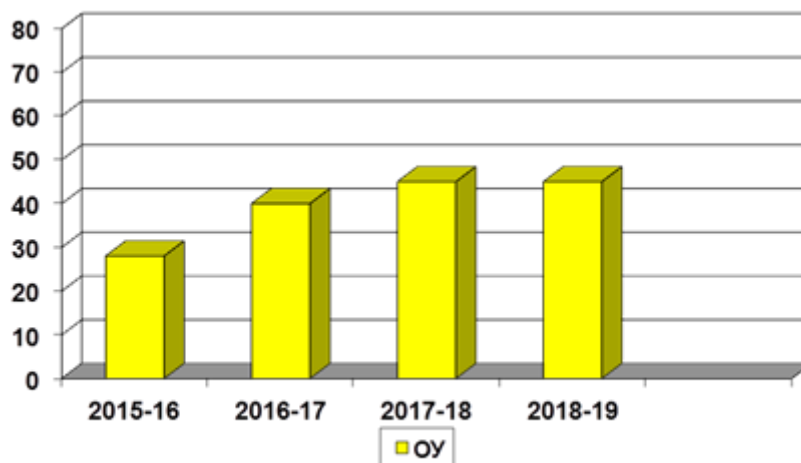
Важнейшим показателем качества обучения являются результаты выпускных экзаменов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в ОУ следующие:

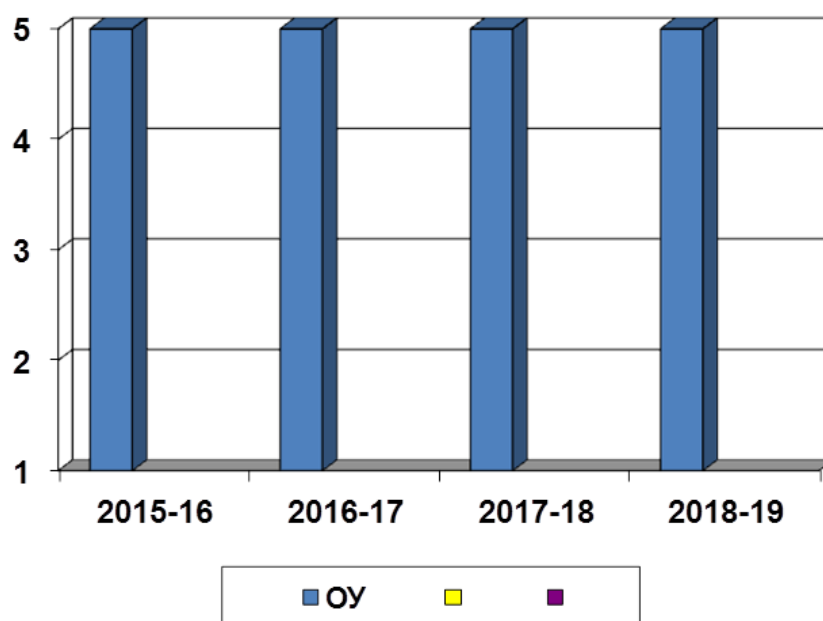
#### Русский язык



#### Математика (профильный уровень)



## Математика (базовый уровень)



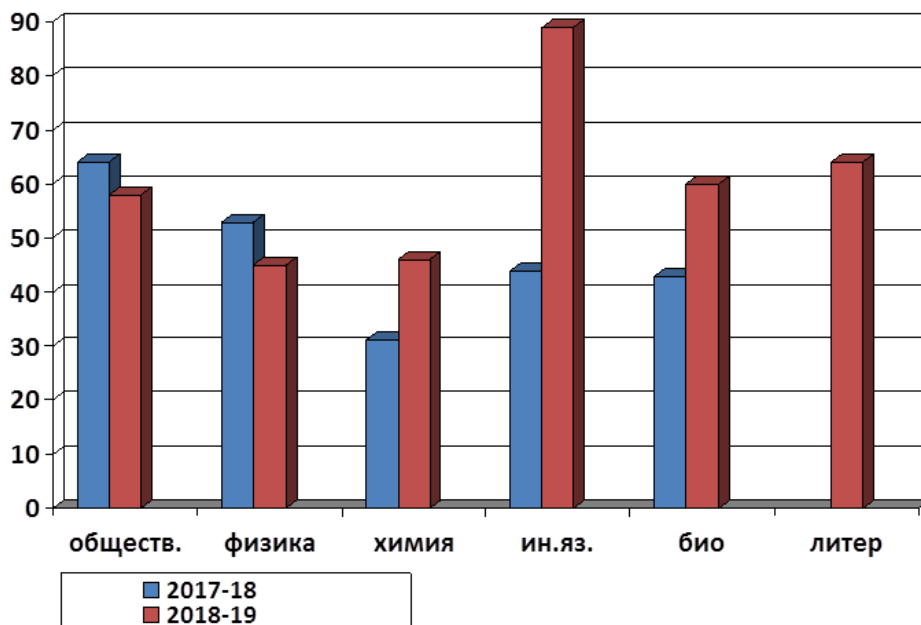
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018 - 19
<b>Русский язык</b>				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>69</b>
<b>Математика</b>				
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### Математика базовая

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>ср. балл-16 ср. оценка -4,5</b>	<b>ср. балл-14 ср. оценка -4</b>	<b>ср. балл-14 ср. оценка -4</b>	<b>ср. балл-15 ср. оценка -4</b>



## Результаты ЕГЭ предметы по выбору:



### Обществознание:

	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>58</b>

### Физика:

	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>45</b>

### Химия

	2016-2017	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>46</b>

### Английский язык

	2017 - 2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>44</b>	<b>89</b>

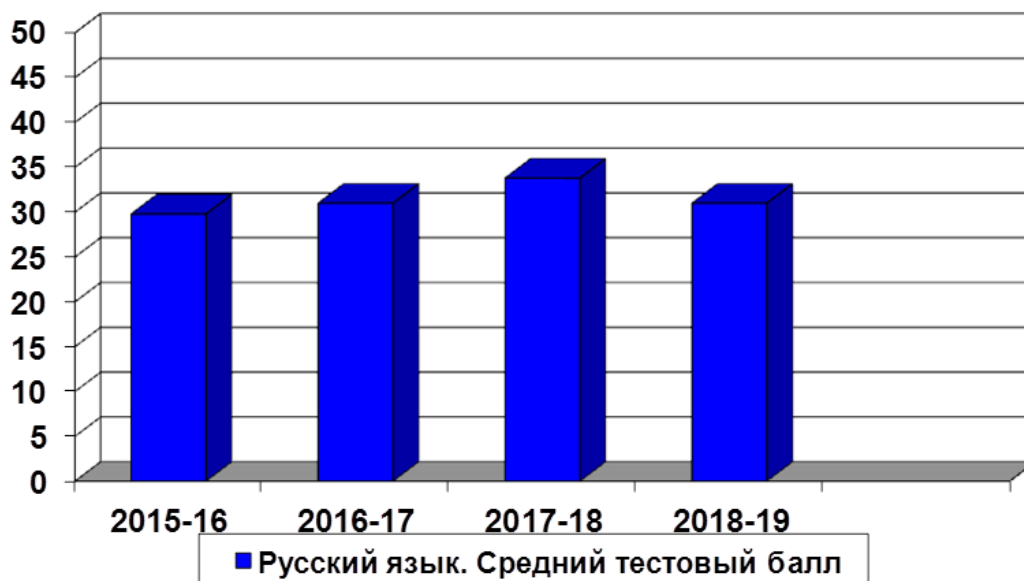
### Биология

	2017-2018	2018 - 19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>43</b>	<b>60</b>

### Литература

	2018-19
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>64</b>

## Результаты ОГЭ 9 класс Русский язык



## Математика



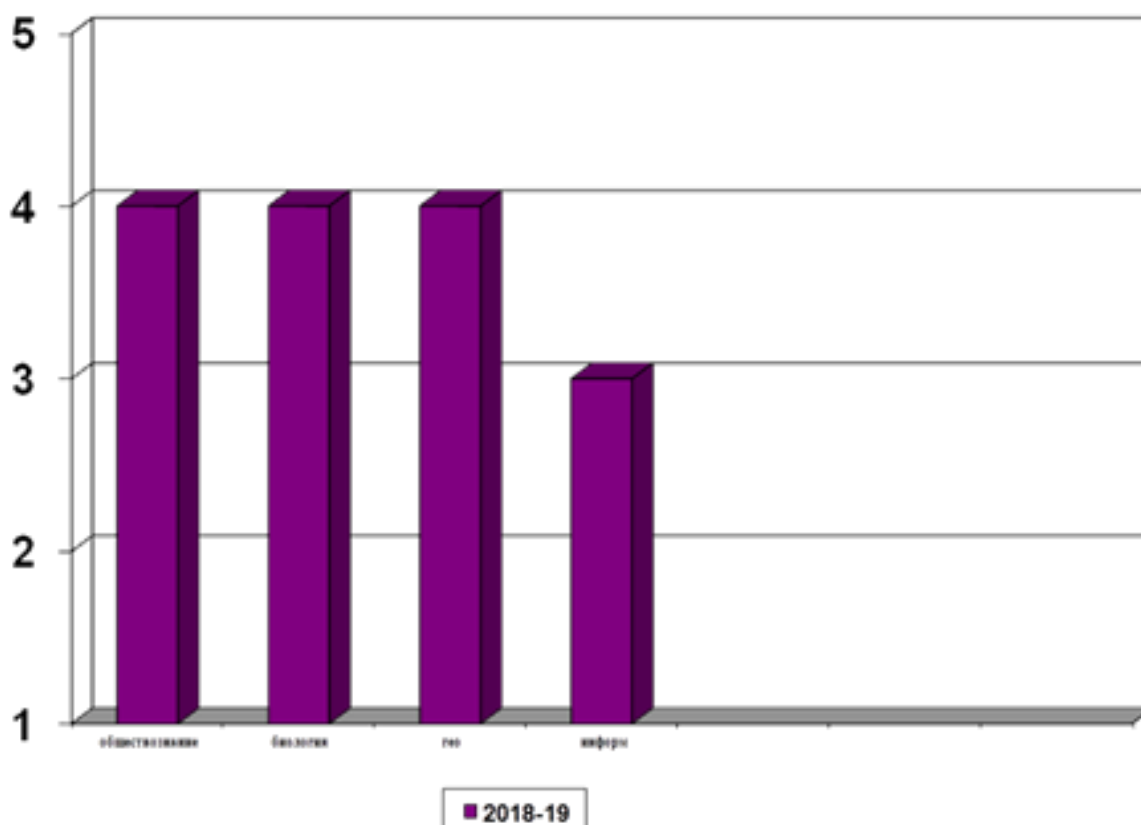
### Русский язык

	2015-2016 уч.год		2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	3,9	29,8	4	31	4,45	33,75	4	31

### Математика:

	2014-2015 уч.год		2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	3	13	3,5	13,7	4,1	17,95	3	14

## Предметы по выбору



### Обществознание

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>3,88</b>	<b>27,75</b>	<b>4</b>	<b>26</b>

### Информатика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017 – 2018 уч.год		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>4,3</b>	<b>17,3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### Биология

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>26,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>26</b>

### География

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2017-2018		2018-2019	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>4,4</b>	<b>25,3</b>	<b>4</b>	<b>23</b>

Анализируя результаты ЕГЭ (11 класс), следует отметить что выпускников, не преодолевших границу минимального порога, в 2018 – 2019 учебном году не было, что говорит о правильной профориентационной работе с выпускниками и, как следствие, их грамотном выборе предметов ЕГЭ.

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 4 предмета, влияющие на получение аттестата. Следует отметить, что впервые 2 выпускника, не преодолели границу минимального порога по математике (даже в резервный день), и будут сдавать в дополнительный сентябрьский период

6 обучающихся по решению ПМПК признаны обучающимися с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития). Данные обучающиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 1 обучающийся 8 вида.

#### Мы помним, про НЕСООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2018

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был проведен анализ объективности и независимости результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) 2018 года в общеобразовательных организациях Ленинградской области . Наша школа попала в «черный» список (одни из всего района)

#### ОГЭ и ГВЭ - 2019

повысили результат по отношению к ТУ	понижили результат по отношению к ТУ	соответствие
Русский язык		
17%	11%	72%
Математика		
5%	17%	78%
Обществознание		
	50%	50%
Биология		
	17 %	83%
География		
	9%	91%
Информатика		
	92%	8%

Можно выделить следующие причины неуспешности на ОГЭ

- невысокий уровень владения всем комплексом знаний по предметам.
- невысокий уровень мотивации обучающихся и их родителей
- низкий уровень самоподготовки обучающихся
- недостаточно использованы учителями возможности в подготовке к индивидуальной работе с обучающимися, в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.
- недостаточно использованы ресурсы психологической помощи обучающимся (неумение концентрироваться на задаче, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия).

Рекомендации и задачи на 2019 - 2020 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

**Учителям:** для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно – измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2018 -2019 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации , разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### 4. Реализация плана внеурочной деятельности.

Большую роль в воспитательной работе школы играла внеурочная деятельность, в нее были включены обучающиеся с 1-11 классы.

Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- до 1750 часов на уровне основного общего образования: 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс -33 учебные недели;

- до 700 часов на уровне среднего общего образования: 10 класс- 34 учебные недели, 11 класс- 33 учебные недели.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность делится на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

#### Регулярные занятия внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы
1	«Веселые буквы»	1
2	«Родной край»	1
3	«Очумелые ручки»	1
4	«Край родной, познакомимся с тобой»	3
5	«Веселые нотки»	2,4
6	«Подвижные игры»	1-4
7	«Умники и Умницы»	2
8	«Занимательный русский язык»	3
9	Студия «Пластилиновые фантазии»	1-2
10	«Математика вокруг нас»	4
11	Клуб любителей головоломок «Отгадай-ка»	2
12	«Безопасное колесо»	3
13	«Попробуй себя в роли ученого»	4
14	«Речевое творчество»	4
15	«Занимательный русский язык»	4
16	«Азы аквариумистики»	4
17	«Занимательная математика»	5-6,9-10
18	«Наглядная геометрия»	5-6
19	«Тайны русского языка»	5
20	«ГТО»	5-6
21	«Интересные задачи по химии»	8
22	«Введение в химию»	7
23	«Природа родного края»	6
24	«Математика после уроков»	11
25	«Геометрия на плоскости»	9
26	Информатика	6,10,11

27	«Оранжевый мяч»	7,8,10
28	«Занимательно о русском языке»	7
29	«Юный филолог»	8
30	«Русский язык и культура речи»	9
31	«Зарница»	8
32	«Культура речи»	8
33	«Русский язык на «отлично»	9
34	«Разносторонний анализ текста»	11
35	«Компьютер – помощник»	6
36	«Физика в задачах»	11
37	«Шаг за шагом к ЕГЭ»	11

К организации внеурочной деятельности привлекались МКУК «Ушакинский ЦДНТ», МКОУ ДО «СЮН» и т.д.

### **Нерегулярные занятия внеурочной деятельности**

Нерегулярные занятия в рамках внеурочной деятельности классного руководителя осуществлялись на основе программы и планов воспитательной работы класса и школы с привлечением учителей-предметников, специалистов органов системы профилактики, учреждений культуры поселка и города, членов общественных объединений и предполагалось использование следующих форм:

- игры, конкурсы, викторины;
- олимпиады, предметные недели;
- дни здоровья, спортивные соревнования;
- встречи, беседы с интересными людьми;
- экскурсии, поездки;
- праздники;
- коллективные творческие дела;
- самоуправление;
- участие в акциях, митингах, торжественных линейках и т.д.

## 5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2019 учебном году школа принимала участие в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах.

### Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады

	2017		2018		2019	
	школьный этап	муницип этап	школьный этап	муницип этап	школьный этап	муницип этап
**Количество физических лиц	101	56	110	57	117	66





Победители и призеры школьного этапа олимпиады достойно защищают честь школы на муниципальном и региональном уровнях:

2019	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Митцева Елизавета, 10 класс –призер муниципального этапа	.Храменкова В.И.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Лазарев Виталий, 6 класс - призер муниципального этапа	Михайлова Г.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Николаева Мария, 8 класс, призер муниципального этапа	Рого Т.Ф.
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Кудринский Артем, 8 класс, Участник малой областной олимпиады, призер муниципального этапа	Рого Т.Ф.
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Терехова Дарья, 10 класс, призер муниципального этапа	Данилова Т.Н.
	Районная олимпиада среди обучающихся 4 класса	Перцев Никита, 4 класс, призер олимпиады по математике	Рудая Ю.Б.
Латышева Злата, 4 класс, призер олимпиады по русскому языку		Рудая Ю.Б.	

Основная цель олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса обучающихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная форма обучения.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады

Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Чтобы подготовить обучающихся к участию в олимпиадах в школе введены курсы внеурочной деятельности по ФГОС и элективные курсы

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;

- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

При работе на уроке учителями используются следующие направления по подготовке обучающихся к олимпиадам:

- решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- ребусы, анаграммы, криптограммы и др. на уроке.
- Творческие и олимпиадные домашние задания.
- различные организационные формы уроков: уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы
  - развивающие обучение
  - использование проблемных методов обучения
  - повышение роли самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой
  - использование компьютерных технологии обучения;

### Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах различного уровня за 2019 год

№ п/п	Название	ФИ обучающегося	Достижения	Класс	Учитель
1	Первый районный конкурс на лучшее стихотворение «Поэзия родного края»: - номинация «Родине жизнь посвятившие»; - номинация «Святая гармония»;  - номинация «Святая гармония»	Алексеева Валерия Алексеева В.	Диплом I степени Диплом II степени	11 11	Сергеева С.В. Сергеева С.В.
		Сандалова Алена	Диплом I степени	6	Коваленок Л.А.
2	Районный конкурс журналистских публикаций «Я здесь живу и край мне этот дорог...», номинация «Газетная журналистика»	Другаков Максим	II место	5	Нагурная Е.М.
3	Районный фестиваль «Молодые дарования – 2019», номинация «Мастер художественного слова».	Смолин Владимир Федорова Арина	II место III место	5 3	Нагурная Е.М. Рудая Ю.Б.
4	Международная осенняя олимпиада по биологии	Другаков Максим	I место	5	Слесарева Т.И.
5	Олимпиада по окружающему миру	Никитин Тимофей	I место	1	Слесарева Т.И.
6	Районный фестиваль «Молодые дарования – 2019», номинация «Декоративно-прикладное творчество»: - лепка; - бисероплетение; -художественная обработка бросовых материалов.	Добровольский Антон	II место	6	Кожухова Т.В.
		Шевлякова Евгения	II место	11	
		Другаков Максим	III место	5	
7	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС»	Никитин Тимофей	I место	1	Слесарева Т.И.

8	Фестиваль КВН «О ПДД – и в шутку и всерьез» среди образовательных учреждений Тосненского района	Сборная школы	II место	5-11	Золотухина А.Э., Слесарева Т.И.
9	Районная (межшкольная) научно-практическая конференция по теме: «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района»	Ковалева Ксения Сиворакша Ангелина Галстян Маргарита Нагурная Серафима Другаков Максим	Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом III ст. Диплом II ст. Диплом II ст.	10 10 10 1 5	Данилова Т.Н. Кудринская И.Ю. Нагурная Е.М. Нагурная Е.М Слесарева Т.И.
10	15-е Юношеские игры Тосненского района 2018-2019 учебного года: - легкая атлетика; - лыжные гонки; - плавание; - легкоатлетический кросс; - волейбол (юноши)	Сборная школы	I место II место I место I место II место		Нонин А.А., Левочкина И.О.
11	Районный кросс «День бега»	Козлов Иван	I место	9	Нонин А.А.
12	Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2019»: конкурс «Смотр строя и песни»; -прыжок в длину;  -наклон вперед; - бег 1000 м.; - бег 60 м.;  -поднимание туловища.	Сборная школы  Анхимков Роман Дудин Егор Лахмоткина Екатерина Гагарина Олеся Яницкая Мария Корчагин Даниил Дудин Егор Мягкова Валерия Лахмоткина Екатерина	I место  II место I место  III место I место I место II место II место II место II место	  7 11  10 7 7 10 11 11 10	Нонин А.А.
13	Районные соревнования «Безопасное колесо»: Командное первенство «Знание основ оказания первой помощи»	Барсуцкая Анна, Козлова Елена, Зеув Сергей, Колбин Валерий  Барсуцкая Анна	III место  I место	3-4	Золотухина А.Э., Сидоренко О.П., Семенюта В.П.
14	Районные соревнования по плаванию среди учащихся 2-х классов в эстафетном плавании 4 × 25 на спине	Сборная 2 класса	III место	2	Сидоренко О.П.
15	Районные соревнования по плаванию среди учащихся 2-х классов в плавании на дистанции 25 на спине	Райт Денис Хватова Ксения	V место IV место	2 2	Сидоренко О.П.
15	Финал муниципального этапа	Сборная команда	III место	8-9	Нонин А.А.

	чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	юношей			
17	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Сборная команда девушек	III место	7-8	Нонин А.А.
18	Легко-атлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в ВОВ	Сборная школы	II место	7-11	Левочкина И.О.
19	Всероссийские сельские школьные игры спортивных клубов	Сборная школы	I место	8-11	Левочкина И.О.
20	Участие во Всемирных днях наблюдения птиц	Латышева Злата	сертификат участника	3	Слесарева Т.И.
21	Всероссийский фотоконкурс «Летнее настроение»	Нагурная Серафима	I место	1	Рудая Ю.Б.

Анализируя участие школы в конкурсах за последние 3 года можно отметить снижение количества участников различных конкурсов, фестивалей, что свидетельствует о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации учителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Растет процент участия в детских конкурсах проектного характера. Современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении.

#### Пути решения

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ. 3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов. 4. Ежемесячно отчитываться по работе с письмами РОО, МООО о конкурсах.

## 6. Реализация воспитательного компонента

### Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации

Учебный год	Количество семей	Количество учащихся школы в них
2017	4	4
2018	4	4
2019	6	12

### Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте

Учебный год	ОДН		ВШК	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2017	0	0	1	2
2018	0	2	4	7
2019	3	5	5	9

### Уровень воспитанности обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Годы	Средний балл
2017	3,2
2018	3,4
2019	3,4

## Социальная активность и социальное партнёрство

### Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации 2019 год

Направление	Содержание работы	Социальные партнёры
Духовно-нравственное	Тематические беседы, направленные на формирование и развитие духовно нравственных ценностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (по плану)	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Совет ветеранов п. Ушаки
	Спектакли, выставки  Заведующая Тосненской сельской библиотекой, работники МКУК «Ушакинский ЦДНТ»	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека
	Фестиваль национальных культур	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека
	Праздник «День Семьи»	МКУК «Ушакинский ЦДНТ»
Правовое воспитание и культура безопасности	1. «День правовой помощи детям», «День правовых знаний» 2. Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями): «Как защитить права ребенка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Последствия употребления наркотических средств. Уголовная ответственность по отдельным статьям УК РФ», «О правилах дорожного движения», «Правила и нормы поведения на улице, в школе», «Сохранность личного имущества», «Безопасность на дорогах». Инспектор ОДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО Дербинева Г.Ю. Лекция «Профилактика деструктивных отношений в семье».	Инспектор ОДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО Дербинева Г.Ю., врач-нарколог, деаутаты Тосненского городского поселения.
	Акция «Письмо водителю», «Скорость - не главное» Встречи с инспектором ГИБДД, пришкольный лагерь	Инспектор ГИБДД ГУ МВД России в Тосненском районе, МКУК «Ушакинский ЦДНТ»

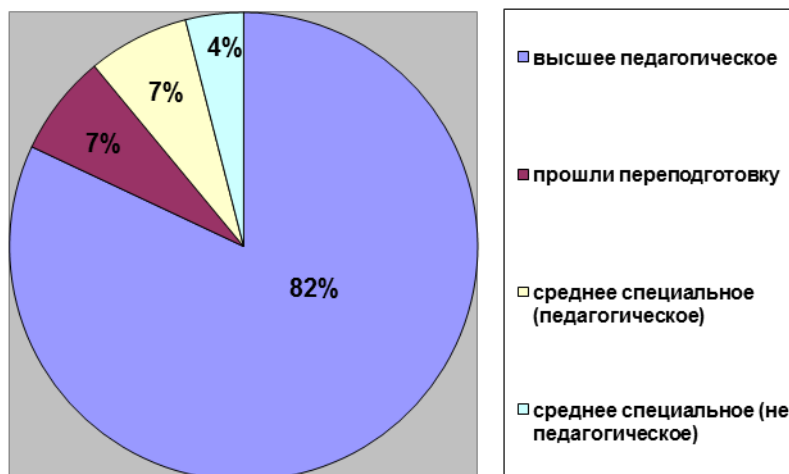
	<p>Общешкольные родительские собрания, встреча с обучающимися</p> <p>Врач Ушакинской врачебной амбулатории Метелева Ю.В.</p>	Ушакинская врачебная амбулатория
Профессионально – деятельностное	<p>Экскурсия в пожарную часть г. Тосно, экскурсии на предприятия г. Тосно</p> <p>Цикл встреч «Люди разных профессий»</p>	<p>ООО «ТЕРМЕКС Групп» - УК ООО «Тепловое оборудование», филиал ООО «Хенкель-РУС» г. Тосно, Пожарно-спасательная служба Тосненского района</p> <p>МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека</p>
Патриотическое	<p>Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Блокадная ленточка».</p>	МКУК «Ушакинский ЦДНТ»

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

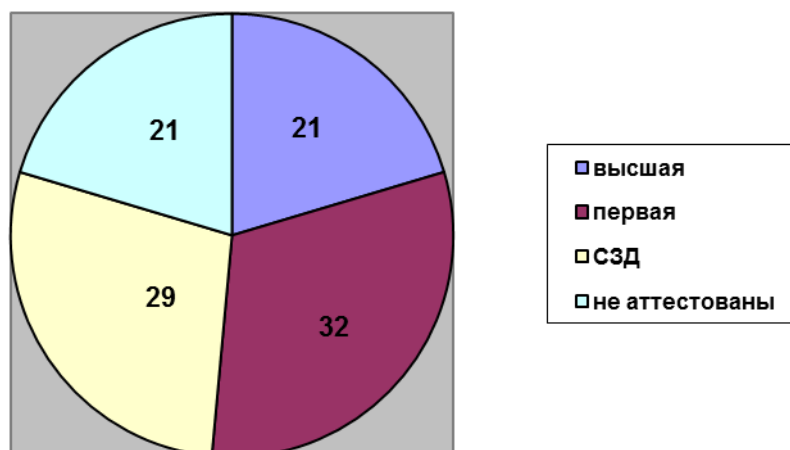
№ п/п	Показатели	Показатели ОУ на	% от общего количества педагогических работников
1	Общее количество педагогических работников	<b>28</b>	
	-из них нештатные совместители	4	
2	Директор	-	
3	Заместители директора	<b>3</b>	
4	Педагогические работники	<b>2</b>	
	-психолог	-	
	-социальный педагог	1	
	-логопед	1	
	-библиотекарь		
5	Учителя	<b>23</b>	
	- начальных классов	4	
	- русского языка и литературы	3	
	- иностранного языка	3	
	- математики	2	
	- информатики	1	
	- физики	1	
	-химии	1	
	- биологии	-	
	- географии	1	
	- музыки	1	
	- ИЗО		
	- технологии	1	
	- ОРКСЭ	1	
	- физической культуры	3	
	- других предметов	1	
6	Имеют высшее педагогическое образование	<b>23</b>	82%
7	Имеют высшее (не педагогическое образование)	<b>2</b>	7%
	- прошли профессиональную переподготовку по профилю: педагогическое образование	2	7%
8	Имеют среднее специальное педагогическое образование	<b>2</b>	7%
9	Имеют среднее специальное не педагогическое образование	1	4%
10	Прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	<b>28</b>	100%
11	Имеют высшую квалификационную категорию	6	21%
12	Имеют первую квалификационную категорию	9	32%
13	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	29%
14	Не аттестованы, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2	5	18%



**Таблица 1. Распределение учителей по уровню образования.**



**Таблица 2. Распределение по квалификационным категориям**



**Таблица 3. Распределение педагогических работников по возрасту**

до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	более 65 лет
2	2	7	5	4	7	1

**Таблица 4. Распределение педагогических работников по стажу работы**

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2	5	2	5	1	13

**Сведения о педагогических работниках (курсы повышения квалификации)**

N п/п	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Должность	Сведения о внутреннем совмещении (при наличии)	Курсы повышения квалификации (наименования программ курсов, год прохождения)
1	2		4	5
1	Базылева Наталья Михайловна	учитель английского языка		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 Методика оценивания ответов на задания раздела «Устная часть» ЕГЭ по иностранному языку, 72 ч
2	Данилова Татьяна Николаевна	учитель географии		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 Обучение географии по ФГОС ОО, 108 ч
3	Золотухина Анастасия Эдуардовна	заместитель директора по ВР	внутреннее совмещение: учитель биологии	ЛГУ им. А.С. Пушкина ПП: «Управление образованием», 2019 г ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч
4	Коваленок Людмила Анатольевна	учитель русского языка и литературы		ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2017 г Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72 ч
5	Кожухова Валентина Анатольевна	учитель начальных классов		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019 г 2019 г., профессиональная переподготовка: учитель начальных классов
6	Кожухова Татьяна Вячеславовна	учитель технологии		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016 Основы духовно – нравственной культуры народов России (5 класс): вопросы содержания и методики обучения, 66 ч
7	Колосова Светлана Александровна	логопед		ООО «Инфоурок», 2018 год Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

8	Кудринская Ирина Юрьевна	учитель математики		ЛГУ им. Пушкина, 2019 г Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»-72 ч
9	Левочкина Ирина Олеговна	учитель физической культуры		МС, окончила ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
10	Михайлова Галина Михайловна	учитель математики		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 ФГОС ОО: теория и методика обучения математики
11	Мокиева Валентина Ивановна	учитель музыки	внутреннее совмещение: библиотекарь - 0,5 ставки	ЛГУ им. А. С. Пушкина 2017 Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС», 112 ч
12	Нагурная Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы		ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2017 г Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72 ч
13	Новоселов Валерий Анатольевич	учитель физики		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 ГИА по физике: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 часа ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 ч
14	Нонин Александр Александрович	учитель физической культуры	внутренне совмещение: преподаватель – организатор ОБЖ - 1 ставка	2019 год, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС
15	Пашкова Саня Зуферовна	учитель начальных классов		ЛГУ им. А. С. Пушкина 2017 Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, 72 ч
16	Петрова Ксения Олеговна	Учитель иностранного языка		2019 г., МС
17	Роо Татьяна Федоровна	учитель истории и обществознания		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 г Историко – культурный стандарт: синхронное изучение российской и всеобщей истории при переходе на линейную систему изучения предмета, 108 ч

				<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 г ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 36 ч</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 г ЕГЭ по обществознанию: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 ч</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2017 г ЕГЭ по истории: вопросы содержания и методики подготовки учащихся, 72 ч</p>
18	Рудая Юлия Борисовна	учитель начальных классов		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО, 72 ч
19	Савельева Алла Борисовна	учитель иностранного языка	Внешний совместитель	<p>2018 г ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Актуальные проблемы содержания и оценка качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО, 108</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018 Проектирование рабочих программ учебных предметов (курсов) в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч</p>
20	Сергеева Светлана Вадимовна	заместитель директора по УВР	внутреннее совмещение: учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2018 г. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПП: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017 г. «Управление образованием»
21	Семенюта Виктор Петрович	заместитель директора по безопасности		ЛГУ им. А.С. Пушкина ПП: «Управление образованием», 2019 г
22	Сидоренко Оксана Петровна	учитель физической культуры	Внешний совместитель	
23	Тучкова Вера Васильевна	учитель начальных классов		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2017 «Психолого-педагогические особенности обучения детей с особенностями развития в условиях ФГОС, 72 ч
24	Храменкова Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы		ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2017 Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 72ч

				2019 г. «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку» (с 15 февраля по 27 марта 2019 г.). 2019 г. , РАНХиГС ЛГУ им. А.С. Пушкина ПП: «Управление образованием», 2019 г
25	Чепрунова Лариса Васильевна	учитель начальных классов		ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание
26	Чеснокова Ольга Николаевна	директор школы		
27	Яшкина Анна Андреевна	учитель химии	Внешний совместитель	
28	Слесарева Татьяна Ивановна	учитель ОРКСЭ		ООО «Инфоурок», 2018 г. Педагогическое дополнительное образование детей и взрослых

**Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области**

№ п/п	ФИО учителя	предмет	вид экзамена
1.	Базылева Наталья Михайловна	иностраннй язык (устная часть)	ЕГЭ
2.	Данилова Татьяна Николаевна	география	ОГЭ
3	Золотухина Анастасия Эдуардовна	биология	ОГЭ
4	Кудринская Ирина Юрьевна	математика	ОГЭ
5	Нагурная Елена Михайловна	русский язык	ОГЭ
6	Новоселов Валерий Анатольевич	физика	ОГЭ
7	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание	ОГЭ
8	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык	ОГЭ
9	Сергеева Светлана Вадимовна		член ГЭК ЕГЭ и ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

**Сведения об учителях, входящих в состав предметных комиссий  
по проверке олимпиадных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>предмет</b>
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2.	Кудринская Ирина Юрьевна	математика
3	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
4	Новоселов Валерий Анатольевич	физика
5	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание
6	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

**Сведения об учителях,  
являющимися экспертами – тьюторами  
муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>предмет</b>
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2	Нагурная Елена Михайловна	русский язык
3	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

**Сведения об учителях,  
входящих в состав муниципальных комиссий  
по проведению конкурсов районного уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>конкурс</b>
1.	Данилова Татьяна Николаевна	районная научно – практическая конференция
2	Кудринская Ирина Юрьевна	районная научно – практическая конференция
3	Рудая Юлия Борисовна	районная научно – практическая конференция
4	Сергеева Светлана Вадимовна	конкурс на лучший учебный кабинет

## Методическая работа

Тема методической работы: «Создание образовательной среды, способствующей повышению уровня качества результатов образования и имиджа образовательного учреждения, росту корпоративной культуры педагогического коллектива, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг».

**Цель методической работы:** Достижение планируемых результатов образовательной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности через использование современных образовательных технологий.

### Задачи:

1. Продолжить повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС;
2. Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
3. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через урочную и внеклассную работу на основе современных образовательных технологий.
4. Обеспечивать возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
5. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмен опытом, самообразование.
6. Планировать внеурочную деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.
7. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
8. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
9. Продолжить работу по повышению качества образования

В рамках методической работы в МКОУ «Ушакинская СОО №1» создан школьный методический совет.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы Школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Работают 3 школьных методических объединения.

название школьного методического объединения	руководитель ШМО	количество учителей, входящих в состав ШМО
ШМО объединение учителей начальных классов	Рудая Ю.Б.	4
ШМО учителей русского языка и литературы	Нагурная Е.М.	4
ШМО классных руководителей	Роо Т.Ф.	11

**Основная цель методической службы** – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;

- в) работа ШМО;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей
- л) деятельность наставников молодых специалистов;
- м) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) Обеспечение эффективного функционирования ТОУ;

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) Мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Проблема: методическая работа в школе все равно носит формальный характер. Не на должном уровне работают школьные методические объединения, охвачены не все предметные области. Выбирая тему самообразования, некоторые учителя не ориентируются на актуальность данной темы, ее востребованность в педагогическом коллективе для повышения качества образования. В течение года проводились следующие открытые уроки и мероприятия:



## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Школьная библиотека** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Общий объем фонда – **8162** экземпляров.

Объем фонда учебной литературы – **3708** экземпляр.

Объем фонда художественной литературы – **4436** экземпляров.

Газеты, журналы, брошюры и плакаты временного хранения

Медиатека – **209** экземпляров

Все обучающиеся школы на 100 % обеспечены учебниками.

В библиотеке есть выход в Интернет, оснащена мультимедийными установками. Обновлена мебель.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние годы в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики, в котором имеется интерактивная доска.. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует **13 учебных кабинетов, которые** имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1 –го, 2 –го и 3 –го уровня обучения. Все кабинеты имеют точку доступа к сети интернет, оснащены мультимедийными установками.

В школе имеется **лаборантская** по физике, химии, биологии, информатике.

В школе имеется современный **спортивный зал, спортивная площадка. Столовая** на 50 посадочных мест, **кабинет логопеда - дефектолога**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации и коммуникации школы. В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система «Дневник. ру».

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса

На основании статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в чрезвычайных ситуациях, организации работы по охране гимназии, предотвращения пожаров и террористических актов, оперативного реагирования на возможные аварийные ситуации, а также обеспечения общей безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Установлены:

- ✓ «тревожная кнопка»;
- ✓ противопожарная система;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ входная дверь оборудована домофоном

Разработаны и утверждены:

- ✓ инструкции для обучающихся и сотрудников по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности;
- ✓ порядок оповещения по средствам связи силовых, спасательных и аварийных служб;
- ✓ «Паспорт безопасности социально-значимого объекта МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ «Антитеррористический паспорт МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ План мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ План пожаротушения
- ✓ Наглядная агитация по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Перед началом учебного года проведена приемка учебных кабинетов, составлены акты. Все кабинеты к работе готовы. Учителями химии, физики, физической культуры, биологии, технологии два раза в год проведены инструктажи по технике безопасности на уроках. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденным приказом по школе от 22.05.2018 г. № 54, принятым на педагогическом совете (протокол от 22.05.2018 г. №4)

В ОУ функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние три года прослеживается положительная динамика совершенствования материально-технической базы ОУ, кадровых ресурсов, информационно-образовательных ресурсов, создания комфортных условий. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

### **Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП**

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- зачеты и дифференцированные зачеты;
- тематические обобщающие опросы;
- контрольные диктанты;
- изложение;
- сочинение;
- контрольные работы в формате ОГЭ, ГВЭ или ЕГЭ;
- письменные проверочные и контрольные работы

Входные контрольные работы – 2-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители)

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

В связи с тем, что было выявлено значительное расхождение результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации разработано приложение к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (принято на заседании педсовета, протокол №4 от 22.05.2018 г, утверждено приказом по школе № 54 от 22.05.2018 г.) «О критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации»

### **Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП**

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МС, ШМО, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Однако, в результате проведенных мероприятий по самообследованию выявлено несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования, а именно:

- позитивная динамика по результатам ЕГЭ не коррелируется с результатами текущей успеваемости, ВПР, ОГЭ;
- наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости и качества на уровне начального и основного общего образования;
- наблюдается несоответствие результатов ВПР по русскому языку, математике, на уровне НОО и ООО, что свидетельствует о проблемах, связанных с преемственностью в образовательных программах, технологиях;
- высокий процент расхождения текущих результатов и итогов по ОГЭ, что указывает на проблемы, связанные с недостаточно хорошо организованным контролем за освоением программ, системы подготовки к ОГЭ;
- система предпрофильной подготовки не предполагает раннего определения профилизации по выбору обучающимися образовательного маршрута на уровнях основного и среднего общего образования;

## РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МКОУ «Ушакинская СОШ №1» за 2019 год показало, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Структура основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям.

Индивидуальное обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении организовано в соответствии с установленными требованиями.

Анализ кадрового потенциала показал, что за 3 года все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профилем их работы

Обучающиеся МКОУ «Ушакинская СОШ №1» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками в соответствии с той общеобразовательной программой, по которой они обучаются.

В течение 2019 года администрация и педагоги школы активно работали над устранением проблем, выявленных по итогам анализа работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2017 году. При самообследовании за 2019 год были выявлены проблемы, над которыми будет работать педагогический коллектив и решать пути устранения данных проблем.

<p>Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2018 году</p> <p><b>При проведении анализа результатов социологического опроса участников образовательных отношений установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная работа (есть обучающиеся, которые не определились с планами на дальнейшее обучение),</li> <li>- выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ носит хаотичный (не планомерный) характер.</li> </ul>	<p>Задачи, поставленные на 2019 год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести коррективы в имеющийся в ОО план профориентационной работы с целью более раннего определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией.</li> <li>2. Активно использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами для организации данного вида работы.</li> <li>3. Продолжить работу по тестированию обучающихся, анкетированию с привлечением специалистов в области профориентационной работы</li> </ol>
<p>Ресурсы методической работы в ОО не в полной мере используются для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету);</li> <li>- системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),</li> <li>- системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- изучения и использования педагогами на практике личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы педагогов над своей методической темой;</li> <li>- эффективности участия ОО в инновационных проектах;</li> <li>- проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом.</li> </ul>
<p>Имеется отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотреть критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения;</li> <li>- включить в план внутреннего контроля вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки;</li> <li>- об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период</li> </ul> </li> </ul>
<p>Результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> </li> <li>2. При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения образовательных программ в полном объёме;</li> <li>- соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов,</li> <li>- накопляемости оценок по учебным предметам,</li> <li>- соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации,</li> <li>- выполнения работы над ошибками,</li> <li>- учёта «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Осуществление внутреннего контроля качества образования</p>	<p>При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,</li> <li>- оформления результатов текущего контроля</li> </ul>

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и),

- качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений),

2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.

3. По итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов

Анализ результатов деятельности МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2019 году позволяет сделать вывод о том, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

**Цель школы на 2020 год:**

Совершенствование образовательного пространства школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.

**Задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.
5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.
6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
8. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса