

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном языке(русском)  
для базового уровня 1-4 классов  
на 2017-2022 уч. г.

учителя начальных классов:

Пашкова С.Ф.

Рудая Ю.Б.

Тучкова В.В.

Чепрунова Л.В.

## Планируемые результаты

Реализация программы «Литературное чтение» на родном (русском) языке обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

«Литературное чтение» на родном (русском) языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к

выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (17 ч)**

#### **Букварный период (3 ч)**

Изучение согласных звуков и их обозначений. Мягкий и твердый разделительный мягкие знаки. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей. Алфавит. Порядок и названия букв в алфавите.

#### **Писатели детям (6 ч)**

Сказки авторские и народные. Сказки А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане" "Сказка о золотом петушке", К.И. Чуковского "Путаница". Стихи русских писателей: С.Я.Маршак "Апрель", А.Л. Барто " Помощница". Веселые стихи для детей Б. Заходера ""Перемена", В. Берестова "Веселая азбука". Работа над развитием речи. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

#### **Стихи и песни (8 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой "Мы играли в хохотушки", Г. Кружкова "РРРЫ!", К. Чуковского "Телефон", О. Дриза "Человеку было ровно шесть", О. Григорьева "Велосипед меня понес...". Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение по ролям. Рассказы В. Осеевой "Три товарища".

### **2 класс (8 ч)**

**Устное народное творчество (8 ч)** Произведения устного народного творчества разных народов России. Русские народные песни. Народные промыслы. Потешки и прибаутки. Считалки и

небылицы. Загадки. Докучные сказки. Развитие речи: сочинение докучных сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк». Признаки сказки. Особенности волшебной сказки.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Знакомство с культурно-историческим наследием России. Рукописные книги Древней Руси.

#### **Устное народное творчество (2 ч)**

Русские народные сказки. Признаки сказок. Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка-бурка». Проект «Сочиняем сказку».

#### **Поэтическая тетрадь № 1 (2 ч)**

Работа над выразительностью и интонированием. Способы выразительного чтения. Стихи И. С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы», И. З. Сурикова «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели (6 ч)**

Литературная (авторская) сказка. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Работа над развитием речи. Обогащение словарного запаса.

#### **Поэтическая тетрадь № 2 (2 ч)**

Наблюдение за средствами выразительности в стихотворениях К. Д. Бальмонта «Золотое слово», И. А. Бунина «Детство».

#### **Литературные сказки (4 ч)**

Знакомство с «приказкой» в авторской сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Аленушкины сказки». Особенности подробного пересказа на основе произведения В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».

#### **Были-небылицы (4 ч)**

Работа над составлением портретных характеристик героев в произведении А. И. Куприна «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 3 (1 ч)**

С. А. Есенин «Черемуха». Поиск средств художественной выразительности.

#### **Люби живое (4 ч)**

Деление текста на части. Герои рассказов, отношение авторов к своим героям в произведениях В. В. Бианки «Мышонок Пик», Б. С. Житкова «Про обезьянку».

#### **Поэтическая тетрадь 4 (1 ч)**

Стихи Е.А.Благининой «Кукушка», «Котенок». Анализ средств поэтической выразительности.

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок (3 ч)**

Рассказы Н.Н.Носова «Федина задача», «Телефон». Особенности юмористических произведений. Характеристика героев.

#### **По страницам детских журналов (1 ч)**

Знакомство с детскими периодическими изданиями. Обсуждение рубрик журналов. Р.Сеф «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература (2 ч)**

Мифы Древней Греции «Храбрый Персей». Обсуждение смысла, заложенного в произведениях.

### **4 класс (34 ч)**

#### **Летописи, былины, жития (3 ч)**

Знакомство с культурно-историческим наследием России. События летописи – основные события Древней Руси. Летопись – источник исторических фактов. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

#### **Чудесный мир классики (5 ч)**

Литературная сказка П.П.Ершова «Конек-Горбунок». Особенности авторской сказки. Деление сказки на части. Обучение краткому пересказу. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Отношение к героям произведения, нравственный смысл произведения.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)**

Лирические стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Наблюдение за средствами выразительности в лирическом стихотворении.

#### **Литературные сказки (6 ч)**

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои произведения, характеристика героев.  
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ авторской сказки.

**Делу время – потехе час**(2 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени.Отношение к героям, нравственный смысл произведения. Работа над делением текста на части. Составление плана. Пересказ по составленному плану.

**Страна детства** (2 ч)

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Понимание замысла автора. Работа со словарем.

**Поэтическая тетрадь 2** (2 ч)

Средства художественной выразительности в стихотворениях М. И.Цветаевой.

**Природа и мы**(4 ч)

Отношение человека к природе в произведениях М.М.Пришвина, Е.И. Чарушина.

**Поэтическая тетрадь 3** (2 ч)

Картины времен года в стихотворениях Б.Л.Пастернака, Д.Б.Кедрина.

**Родина**(1 ч)

Наблюдение за средствами художественной выразительности в произведении А.В.Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...»

**Страна фантазия**(3 ч)

Особенности фантастического жанра. Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература**(2 ч)

Произведение о приключениях. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Деление текста на части, составление плана для краткого пересказа.

#### Тематическое планирование

Клас с	Название раздела	Количество часов
1 класс	Букварный период	3
	Писатели детям	6
	Стихи и песни	8
	Итого	17
2 класс	Устное народное творчество	8
	Итого	8
3 класс	Самое великое чудо на свете	2
	Устное народное творчество	2
	Поэтическая тетрадь № 1	2
	Великие русские писатели	6
	Поэтическая тетрадь № 2	2
	Литературные сказки	4
	Были-небылицы	4
	Поэтическая тетрадь 3	1
	Люби живое	4
	Поэтическая тетрадь 4	1
	Собирай по яголке – наберешь кузовок	3
	По страницам детских журналов	1
	Зарубежная литература	2
	Итого	34
4 класс	Летописи, былины, жития	3
	Чудесный мир классики	5
	Поэтическая тетрадь 1	2
	Литературные сказки	6
	Делу время – потехе час	2
	Страна детства	2

Поэтическая тетрадь 2	2
Природа и мы	4
Поэтическая тетрадь 3	2
Родина	1
Страна фантазия	3
Зарубежная литература	2
Итого	34