

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

для базового уровня
10-11 классы

п. Ушаки
Тосненского района
Ленинградской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

10 класс

МОДУЛЬ 1 Крепкие узы.

Подростки и их увлечения: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Мой лучший друг, его качества. Идиомы по теме. Чтение отрывка из произведения Л.М. Алкотт «Маленькие женщины». Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей.

МОДУЛЬ 2 Жизнь и затраты.

Молодежь в Великобритании: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода. Спортивные события в Великобритании. Описание знаменитости. Насколько ты бережлив? Загрязнение воздуха. Чтение отрывка из произведения Э. Несбит «Дети железной дороги».

МОДУЛЬ 3 Школьная жизнь и работа.

Типы школ в Англии, США, России. Способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Резюме. Чтение отрывка из произведения А.П. Чехова «Душечка».

МОДУЛЬ 4 Земля в опасности.

Защита окружающей среды. Экологические организации, их деятельность. Идиоматические выражения по теме «Экология». Чтение отрывка из произведения А.К. Дойля «Затерянный мир». Путешествие по Волге. Советы туристу.

МОДУЛЬ 5 Каникулы, путешествия.

Путешествия. Праздники в разных странах. Отпуск. Способы его проведения и организации. Композиционная структура рассказа. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Озеро Байкал.

МОДУЛЬ 6 Питание и здоровье.

Питание и здоровье. Здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада. День рождения Р. Бернса. Органические удобрения. Любимая еда.

МОДУЛЬ 7 Развлечения.

Развлечения. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Г. Леру «Призрак оперы». Отзыв о фильме. Музей мадам Тюссо. Экологические проблемы: бумага.

МОДУЛЬ 8 Технологии.

Технологии. Современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Чтение отрывка из произведения Г. Уэллса «Машина времени».

11 класс

МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения в семье, с друзьями

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, соседями. Внешность, характер человека. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Семьи Викторианской эпохи. Охрана окружающей среды. Жизнь в России.

МОДУЛЬ 2 . Проблемы молодежи

Проблемы молодежи. Психологическое давление. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальное письмо. Телефон доверия. Упаковка. Царицыно.

МОДУЛЬ 3 . Права и обязанности

Преступления. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Моё мнение». Знакомство с достопримечательностями: Статуя Свободы. Мои права. Окружающая среда. Биография любимого писателя.

МОДУЛЬ 4 .Опасности, подстерегающие человека

Несчастные случаи. Болезни. Посещение врача. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. Выдающаяся личность Ф. Найтингейл. Эссе. Страницы истории: Пожар в Лондоне 1666 г. Загрязнение воды.

МОДУЛЬ 5 Кто ты?

Жизнь на улице. Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Письма-предложения, рекомендации. Доклад. Дома в Великобритании. Дома в России. Урбанизация.

МОДУЛЬ 6 Способы коммуникации

Способы коммуникации. Космос. СМИ. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Подводный мир (загрязнение океана). Средства коммуникации в прошлом.

МОДУЛЬ 7 Планы на будущее

Планы на будущее. Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Современный мир профессий. Успех в профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

МОДУЛЬ 8 . Путешествия

Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Статья «Любимое место на земле». Поездка в США. Экотуризм.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Крепкие узы	12
2.	Жизнь и затраты	14
3.	Школьная жизнь и работа	10
4.	Земля в опасности	12
5.	Каникулы, путешествия	13
6.	Питание и здоровье	16
7.	Развлечения	12
8.	Технологии	13
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями	12
2.	Проблемы молодежи	13
3.	Права и обязанности	11
4.	Опасности, подстерегающие человека	12
5.	Кто ты?	13
6.	Способы коммуникации	14
7.	Планы на будущее	14
8.	Путешествия	10
	ИТОГО:	99