

Приложение ОП СОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для базового уровня (ФГОС)

10 -11 классы

Составила:

Базылева Наталья Михайловна

п. Ушаки

Тосненского района

Ленинградской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

10. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;

13. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:

в аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения длительностью звучания до 3 минут;

в чтении

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учётом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному;

в письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

в говорении

в диалогической речи

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

в монологической речи

уметь выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими умениями:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычные словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета **10 класс (102 часа)**

МОДУЛЬ 1 Крепкие узы. (12 часов)

Подростки и их увлечения: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Мой лучший друг, его качества. Идиомы по теме. Чтение отрывка из произведения Л.М. Алкотт «Маленькие женщины». Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей.

МОДУЛЬ 2 Жизнь и затраты. (14 часов)

Молодежь в Великобритании: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода. Спортивные события в Великобритании. Описание знаменитости. Насколько ты бережлив? Загрязнение воздуха. Чтение отрывка из произведения Э. Несбит «Дети железной дороги».

МОДУЛЬ 3 Школьная жизнь и работа. (10 часов)

Типы школ в Англии, США, России. Способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Резюме. Чтение отрывка из произведения А.П. Чехова «Душечка».

МОДУЛЬ 4 Земля в опасности. (12 часов)

Защита окружающей среды. Экологические организации, их деятельность. Идиоматические выражения по теме «Экология». Чтение отрывка из произведения А.К. Дойля «Затерянный мир». Путешествие по Волге. Советы туристу.

МОДУЛЬ 5 Каникулы, путешествия. (13 часов)

Путешествия. Праздники в разных странах. Отпуск. Способы его проведения и организации. Композиционная структура рассказа. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Озеро Байкал.

МОДУЛЬ 6 Питание и здоровье. (16 часов)

Питание и здоровье. Здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада. День рождения Р. Бернса. Органические удобрения. Любимая еда.

МОДУЛЬ 7 Развлечения. (12 часов)

Развлечения. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Г. Леру «Призрак оперы». Отзыв о фильме. Музей мадам Тюссо. Экологические проблемы: бумага.

МОДУЛЬ 8 Технологии. (13 часов)

Технологии. Современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Чтение отрывка из произведения Г. Уэллса «Машина времени».

11 класс (102 часа)

МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения в семье, с друзьями (12 часов)

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, соседями. Внешность, характер человека. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Семьи Викторианской эпохи. Охрана окружающей среды. Жизнь в России.

МОДУЛЬ 2 . Проблемы молодежи (13 часов)

Проблемы молодежи. Психологическое давление. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальное письмо. Телефон доверия. Упаковка. Царицыно.

МОДУЛЬ 3 . Права и обязанности (11 часов)

Преступления. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Моё мнение». Знакомство с достопримечательностями: Статуя Свободы. Мои права. Окружающая среда. Биография любимого писателя.

МОДУЛЬ 4 .Опасности, подстерегающие человека (12 часов)

Несчастные случаи. Болезни. Посещение врача. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. Выдающаяся личность Ф. Найтингейл. Эссе. Страницы истории: Пожар в Лондоне 1666 г. Загрязнение воды.

МОДУЛЬ 5 Кто ты? (13 часов)

Жизнь на улице. Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Проблемы взаимоотношений с соседями.

Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Письма-предложения, рекомендации. Доклад. Дома в Великобритании. Дома в России. Урбанизация.

МОДУЛЬ 6 Способы коммуникации (14 часов)

Способы коммуникации. Космос. СМИ. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Подводный мир (загрязнение океана). Средства коммуникации в прошлом.

МОДУЛЬ 7 Планы на будущее (14 часов)

Планы на будущее. Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Современный мир профессий. Успех в профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

МОДУЛЬ 8 . Путешествия (13 часов)

Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Статья «Любимое место на земле». Поездка в США. Экотуризм.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Крепкие узлы	12
2.	Жизнь и затраты	14
3.	Школьная жизнь и работа	10
4.	Земля в опасности	12
5.	Каникулы, путешествия	13
6.	Питание и здоровье	16
7.	Развлечения	12
8.	Технологии	13
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями	12
2.	Проблемы молодежи	13
3.	Права и обязанности	11
4.	Опасности, подстерегающие человека	12
5.	Кто ты?	13
6.	Способы коммуникации	14
7.	Планы на будущее	14
8.	Путешествия	13
	ИТОГО:	102