

Приложение к ОП ООО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (иностранному)

для базового уровня
5-9 классы

п. Ушаки
Тосненского района
Ленинградской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении выпускники научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

выпускник получит возможность научиться:

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

В аудировании:

выпускник научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

выпускник научится:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

выпускник получит возможность научиться:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

выпускник получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускники основной школы научатся:

применять правила написания слов;

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдая правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие

культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с

причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с

прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускники научатся:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

выпускники получат возможность научиться:

- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Модуль 1. Школа (8 часов)

Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании.

Модуль 2. Откуда я родом. (8 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Любимый персонаж мультфильма. Популярные сувениры Великобритании.

Модуль 3. Дом, квартира. (13 часов)

Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Памятник архитектуры.

Модуль 4. Семья. (8 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека (друга, известного человека). Герой комикса.

Модуль 5. Животные мира. (13 часов)

Животные. В зоопарке. Домашние питомцы. Посещение ветеринара. Насекомые

Модуль 6. Распорядок дня. (8 часов)

Мой рабочий день. Выходные. Профессии. Знакомство с достопримечательностями.

Модуль 7. Времена года. (8 часов)

Погода. Одежда. Занятия в разные времена года.

Модуль 8. Праздники. (13 часов)

Национальные праздники и фестивали, знаменательные даты, традиции, обычаи, еда, напитки

Модуль 9. Покупки, увлечения (8 часов)

Досуг, кино, театр.

Модуль 10. Каникулы (15 часов)

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха, путешествия.

6 класс (102 часа)

Модуль 1. Я, моя семья, моя страна (9 часов)

Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Англоговорящие страны. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

Модуль 2. Я и мир вокруг меня (8 часов)

Место, где я живу, мой район. Моя квартира. Моя комната.

Модуль 3. Транспорт (10 часов)

Виды транспорта, дорожные знаки. Безопасность на дороге.

Модуль 4. День школьника, школа, досуг (8 часов)

Режим дня, занятия в свободное время, любимый день недели.

Модуль 5. Праздники (13 часов)

Национальные праздники и фестивали, знаменательные даты, традиции, обычаи, еда, напитки

Модуль 6. На досуге (8 часов)

Досуг и увлечения (кружки, спортивные секции, игры, театр).

Модуль 7. Страницы истории (8 часов)

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Герои фильмов.

Модуль 8. Правила и инструкции (14 часов)

Виды жилья, правила, инструкции, достопримечательности.

Модуль 9. Еда, напитки (9 часов)

Здоровое питание, вкусы и предпочтения. Национальная кухня, традиционные блюда.

Модуль 10. Каникулы (15 часов)

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Погода и одежда.

7 класс (102 часа)

Модуль 1. Образ жизни. (9 часов)

Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения.

Модуль 2. Время рассказов (8 часов)

Выдающиеся писатели, биографии, литературные жанры.

Модуль 3. Внешность и характер. (10 часов)

Внешность и характер человека, увлечения, примеры для подражания, профессии.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут (8 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Модуль 5. Что ждёт нас в будущем (13 часов)

Современные технологии, технический прогресс. Условные предложения.

Модуль 6. Развлечения (8 часов)

Досуг и увлечения (занятия на отдыхе, тематические парки, безопасность в бассейне).

Модуль 7. В центре внимания (8 часов)

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и спорт. Кинофильмы, музыка, поход в кино.

Модуль 8. Проблемы экологии (14 часов)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Пищевая цепь.

Модуль 9. Покупки (9 часов)

Здоровое питание, вкусы и предпочтения. Профессии в торговле. Подарки.

Модуль 10. Здоровье (15 часов)

Стрессовые ситуации, советы. Забота о здоровье. Несчастные случаи, болезни. Лекарства.

8 класс (102 часа)

Модуль 1. Общение. (12 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Черты характера. Поздравительные открытки. Моя страна. Этикет.

Модуль 2. Продукты питания и покупки (15 часов)

Сбалансированное питание, покупки, экологичные упаковки. Диалог – заказ в кафе. Личное письмо. Благотворительные организации в России. Рецепт блюда.

Модуль 3. Великие люди (10 часов)

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру и науку. Описание биографии по плану.

Модуль 4. Будь собой (11 часов)

Внешность и характер человека. Молодежная мода. Традиционная одежда. Экологичная одежда. Письмо-совет.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (11 часов)

Проблемы экологии (утилизация и переработка отходов). Защита окружающей среды. Погода. Природные катастрофы. Эксплуатация детского труда. Заметка о животном. Письмо другу.

Модуль 6. Культурные обмены (11 часов)

Путешествия. Виды транспорта. Достопримечательности англоговорящих стран. Реки России. Письмо-благодарность. Написание заметки по плану.

Модуль 7. Образование (15 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школы в России и Великобритании.

Модуль 8. На досуге (17 часов)

Досуг, занятия в свободное время. Диалог о планах на выходные. Описание талисмана. Диалог-обмен мнениями.

9 класс (102 часа)

Модуль 1. Праздники и традиции. (12 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Значимые праздники в нашей стране.

Модуль 2. Повседневная жизнь. (12 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье. Условия проживания в городской/сельской местности.

Модуль 3. Мистика в нашей жизни. (10 часов)

Мифы, легенды, мистические животные. Сновидения. Истории. Мистика в искусстве.

Модуль 4. Техника и технология (14 часов)

Научно-технический прогресс (робототехника). Интернет. Технические новинки в жизни современных подростков.

Модуль 5. Литература и искусство. (12 часов)

Виды искусств, музыкальные стили. Киноиндустрия. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру: В. Шекспир.

Модуль 6. Городские сообщества (12 часов)

Волонтерское движение. Знаки и символы. Экологичные виды транспорта. Достопримечательности. Городские службы.

Модуль 7. Безопасный стиль жизни (15 часов)

Полезные привычки. Фобии. Опасные дикие животные. Служба спасения. Влияние видео игр на подростков. Личная безопасность.

Модуль 8. Вызов самому себе (15 часов)

Занятия рискованными видами спорта. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру:
Х. Келлер. Мир глазами подростков.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Школа	8
2	Откуда я родом	8
3	Дом, квартира	13
4	Семья	8
5	Животные мира	13
6	Распорядок дня	8
7	Времена года	8
8	Праздники	13
9	Покупки, увлечения	8
10	Каникулы	15
Итого		102

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Я, моя семья, моя страна	9
2	Я и мир вокруг меня	8
3	Транспорт	10
4	День школьника, школа, досуг	8
5	Праздники	13
6	На досуге	8
7	Страницы истории	8
8	Правила и инструкции	14
9	Еда, напитки	9
10	Каникулы	15
ИТОГО		102

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Образ жизни	9
2	Время рассказов	8
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	8
5	Что ждёт нас в будущем	13
6	Развлечения	8
7	В центре внимания	8
8	Проблемы экологии	14
9	Покупки	9
10	Здоровье	15
ИТОГО		102

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Общение	12
2	Продукты питания и покупки	15
3	Великие люди	10
4	Будь собой	11
5	Глобальные проблемы человечества	11
6	Культурные обмены	11
7	Образование	15
8	На досуге	17
ИТОГО		102

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Праздники и традиции	12
2	Повседневная жизнь	12
3	Мистика в нашей жизни	10
4	Техника и технология	14
5	Литература и искусство	12
6	Городские сообщества	12
7	Безопасный стиль жизни	15

8	Вызов самому себе	15
Итого		102

