

Приложение к ОП ООО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору "Как выбрать профессию"

для 9 класса

Составила:
Храменкова Валентина Ивановна,
учитель русского языка и
литературы

п. Ушаки
Тосненского района
Ленинградской области

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоение курса:

- овладение знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- знание правил выбора профессии;
- представление об определении профессии и профессиональной деятельности;
- овладение понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- знания о понятиях темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- осознание значения творческого потенциала человека, карьеры;
- знания требований современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Метапредметные результаты освоение курса:

- умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективное оценивание своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью;
- постановка цели и планирование действий для её достижения;
- использование приемов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание

Раздел 1. Мир профессий.

Значение правильного выбора профессии.

Мир профессий. Роль труда в жизни человека. Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии". Сущность понятий "профессионал" и "специалист".

Классификация профессий. Типы и классы профессий. Классификация Е.А.Климова по типам

- по предмету труда: "Человек-техника", "Человек-природа", "Человек-знак", "Человек-художественный образ", "Человек-человек";
- по классам - целям труда: гностические (цель - узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать); преобразующие (изготовить по образцу); изыскательские (придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу).

Практическое занятие № 1 "Определение предпочтительного типа профессии".

Выполнение теста на определение предпочтительного типа профессии.

Раздел 2. Критерии выбора профессии.

Наши ожидания от профессии.

Ошибки выбора: престиж, ожидание высокой зарплаты, должности, незнание рынка труда, востребованности профессии.

Обязательный учет профессиональных склонностей, способностей, умений для будущей работы, знание перспектив развития профессии.

Умение строить профессиональный план, ставить цели профессионального самопознания и самоопределения. Профессиональная готовность.

Практическое занятие № 2 "Определение профессиональной готовности".

Выполнение теста на определение профессиональной готовности.

Раздел 3. Наши интересы и профессия.

Когда работа интересна человеку.

Профессиональный интерес: сущность понятия, признаки, значение. Темперамент человека, его влияние на формирование профессионального интереса. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Взаимосвязь преобладающего типа темперамента и успешность человека в выбранной профессии.

Практическое занятие № 3 "Карта интересов".

Выполнение теста на определение предпочтительной сферы деятельности. Выполнение теста Г. Айзенка на определение преобладающего типа темперамента.

Раздел 4. Наши способности и профессия.

Требования профессии к личности работника.

Сущность и значение профессиональных требований. Квалификационные требования. Требования к личностным качествам работника: трудолюбие, ответственность, инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать и др. Типы мышления: абстрактное, логическое, знаковое, образное. Преобладающий тип мышления и профессиональные задачи.

Практическое занятие № 4. Выполнение теста на определение преобладающего типа мышления.

Раздел 5. Кто может оказать помощь в выборе профессии.

К кому обратиться за помощью в выборе профессии?

Способы получения информации о профессиях. Понятие о "кругах поддержки": семья, друзья, знакомые, учителя, профконсультанты Центра профориентации и Центра занятости населения.

Способы получения информации: газеты, журналы. Брошюры, справочная литература, ярмарки вакансий, ярмарки профессий, "Дни открытых дверей" и экскурсии на предприятиях и в учебных заведениях, Интернет, выставки "Карьера. Наука. Образование".

Практическое занятие № 5.

Тест - методика Д. Кейрси для оценки типа темперамента для профессионального выбора. Работа со справочником "Куда пойти учиться" для определения списка востребованных профессий в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Раздел 6. Наше здоровье и профессия.

Медицинские противопоказания.

Требования по здоровью при поступлении на учебу по некоторым профессиям: военные, химические, медицинские, строительные и др.

Итоговое занятие "Я выбираю профессию".

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Мир профессий	3
2	Критерии выбора профессии	3
3	Наши интересы и профессия	3
4	Наши способности и профессия	3
5	Кто может оказать помощь в выборе профессии	2
6	Наше здоровье и профессия	2
7	"Я выбираю профессию"	1
	ИТОГО	17