

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для базового уровня

5 - 7 классы

п. Ушаки

Тосненского района

Ленинградской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

- _ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- _ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- _ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- _ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- _ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- _ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- _ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- _ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные

- _ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- _ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- _ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

_ смысловое чтение;

_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

Обучающиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

_ уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 7 фраз.

_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

в аудировании:

_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

в чтении:

_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, меню, реклама, песня и др.;

в письменной речи:

_ владеть техникой орфографически правильного письма;

_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

_ заполнять формуляры;

_ делать записи для устного высказывания;

_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- _ применение основных правил чтения и орфографии;
- _ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- _ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- _ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- _ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- _ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- _ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- _ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- _ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д.);
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- _ умение пользоваться словарём;

_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Обучающиеся должны овладеть следующими языковыми средствами и действиями с ними:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Содержание учебного предмета (5 класс)

Знакомство (9 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Разговорные клише. Личные местоимения. Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге. Знакомство с названиями некоторых городов и стран. Заполнение анкеты.

Школа (9 часов). Мой класс. Введение лексики по теме «Школьные предметы». На перемене. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону, телефонные номера, адреса электронной почты. Знакомство с числительными до 1000. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Что в моем рюкзаке. Мои друзья, моя школа.

Животные (10 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Цвета. Беседа о домашних животных. Дикие животные. Животные и континенты, на которых они обитают. Интервью о животных. Рассказ о любимом животном. Домашние животные в Германии. Берлинский зоопарк. Животные России.

Режим дня. Расписание уроков. Время (9 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Дни недели и время суток. Который час? Рассказ о своём распорядке дня. Расписание уроков на неделю. Любимые учебные предметы. Кружки и секции. Рассказ о школе.

Хобби (9 часов). Хобби. Мои увлечения, увлечения одноклассников. Любимые занятия друзей. Давай встретимся! Я умею / не умею. Спроси разрешения. Поговорим о статистике. Чем увлекаются немецкие школьники.

Семья (9 часов). Моя семья. Описание картинки, семейной фотографии. Семейное древо. Отдых с семьей. Профессии. Семьи в России и Германии. Творческая работа по теме: «Профессии»

Покупки (13 часов). Сколько это стоит? Карманные деньги. Подарки на день рождения. Поздравительная открытка. Покупки. Диалог с продавцом в магазине. Читаем комикс, диалог. Составляем задания для одноклассников. Творческая работа «Мои каникулы». Открытка с отдыха.

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство	9
2.	Школа	9
3.	Животные	10
4.	Режим дня. Расписание уроков. Время	9
5.	Хобби	9
6.	Семья	9
7.	Покупки	13
	ИТОГО:	68

Содержание учебного предмета (6 класс)

Дом, квартира (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Моя комната». Описание своей комнаты. Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Рассказ об обязанностях по дому. Заполнение анкеты (формуляра). Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описание картинки с использованием предлогов места. Интервью о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.

Еда. (5 часов). Рассказ о любимой (нелюбимой, самой любимой) еде, своем питании (утром, днем, вечером). Особенности кухни. Диалог «В школьном буфете». Брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Проектная работа «Меню для школьной столовой». Рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Свободное время (6 часов). Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, каникул в стране изучаемого языка и в России. Названия месяцев и времён года. Описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Написание коллективного ответа на электронное письмо. Разыгрывание диалогов по теме «Планирование свободного времени». Диалог - интервью о распорядке дня.

Внешность, одежда (6 часов). Введение лексики по теме «Внешность». Описание людей с помощью информации из текста. Диалоги о моде и одежде. Описание картинок из журналов или фотографий известных людей. Покупки.

Праздники (4 часа). Поздравление. Планирование вечеринки. Обсуждение с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Творческая работа— план праздника. Рассказ о празднике, с употреблением прошедшего времени глаголов *sein* и *haben*.

Город. (5 часов). Дорога в школу. Рассказ о своём городе. Описание картинки. Описание дороги в школу. Ориентирование в городе.

Каникулы. (3 часа). Планы на каникулы. Открытка с места отдыха. Диалог на основе изученного языкового материала (планирование поездки, каникул с аргументами за и против).

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Дом, квартира	5
2.	Еда	5
3.	Свободное время	6
4.	Внешность, одежда	6
5.	Праздники	4

6.	Город.	5
7.	Каникулы.	3
	ИТОГО:	34

Содержание учебного предмета (7 класс)

Каникулы (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Каникулы». Рассказ о том, как прошли каникулы. Рассказ о своих впечатлениях. Описание погоды. Описание прошедших событий. Знакомство с блогом о путешествии. Статья о летнем отдыхе.

Планы на будущее (5 часов). Знакомство с лексикой по теме: «Надежды и желания, профессии, профессиональное обучение» Рассказ и диалог о профессиях. Загадки о профессиях. Диалог о проблемах в учёбе. Рассказ о своих мечтах с аргументацией. Выражение мнений на немецком языке.

Дружба (5 часов). Введение лексики по теме «Дружба, внешность, черты характера». Сравнение черт характера и внешности людей. Знакомство со стихотворением Х. Манца «Два друга». Диалог – просьба о помощи/ предложение помощи. Compliments.

Средства массовой информации (5 часов). Введение лексики по теме «Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры». Диалог о том, что можно и что нельзя делать. Знакомство с нормами написания СМС-сообщения и электронных писем. Англицизмы в немецком языке. Телепрограмма.

Взаимоотношения. (4 часа). Введение лексики по теме «Чувства, эмоции, взаимоотношения». Описание школы. Текст о школе им. К. Штреля. Формулирование правил. Диалог-спор (компромиссы).

Молодёжная мода (4 часа). Знакомство с лексикой по теме: «Мода, одежда, стиль, внешность». Рассказ о своих предпочтениях в моде и дизайне одежды. Описание вещей и людей. Диалог в магазине.

Подробнее о себе. (6 часов). Введение лексики по теме «Предположения, даты, известные личности, школа». Высказывание предположений. Рассказ об

известных людях. Составление загадки об известном человеке. Чтение комикса, составление диалогов с опорой на иллюстрации.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Каникулы	5
2.	Планы на будущее	5
3.	Дружба	5
4.	Средства массовой информации	5
5.	Взаимоотношения	4
6.	Молодёжная мода	4
7.	Подробнее о себе	6
	ИТОГО:	34