

Приложение к ОП ООО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Сочинения разных жанров»

для базового уровня
9 класс

Составила:
Храменкова Валентина Ивановна,
учитель русского языка и
литературы

п. Ушаки
Тосненского района
Ленинградской области

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы курса являются:

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы курса являются:

1) владение различными видами речевой деятельности:

- способность извлекать информацию из различных источников
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение монологом и диалогом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса являются умения:

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей;
- составлять тезисы и конспекты;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу;
- писать сочинение на лингвистическую и литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинения на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.

На занятиях уделяется внимание тексту как речевому произведению, повторяются основные признаки: смысловая и композиционная целостность, формальная связность, завершённость высказывания.

Работая с упражнениями, учащиеся следят за развитием мысли в тексте, умеют определять основную мысль, находить предложение, в котором она содержится.

Учащиеся повторяют способы связи предложений – цепная и параллельная связь, учатся находить средства связи предложений (лексический и грамматический повтор, местоимение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, союзы и др.). Учащиеся составляют рабочие записи (краткие выводы) о тексте, его строении, признаках.

В ходе выполнения упражнений учащиеся составляют предложения с синонимами, следят за развитием мысли, исправляют ошибки. В качестве дополнительной работы повторяются орфограммы, пунктограммы (по плану учителя).

Раздел 2. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Сочинения различных жанров. Сочинение-рецензия.

Крупный тематический блок, в течение занятий (лекция, практика, развитие речи) повторяются особенности типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Рассматриваются семантические особенности описания и повествования: описание предмета, места, состояния окружающей среды, состояния человека;

Повествование изобразительное и информативное. Учащиеся пишут сочинения на заданную тему; учатся проводить типологический анализ текста. Совместно с учителем пишут текст-рецензию на предложенный материал (первоначальные навыки рецензирования).

Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Сочинение-рассуждение по проблеме. Рецензия-рассуждение, его композиция (подготовка к выполнению задания С).

Раздел 3. СТИЛИ РЕЧИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ.

Крупный тематический блок занятий, на которых следует повторить стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.

Учащиеся создают конспекты (о стилях речи, их особенностях). Выполняя практические задания, ученики учатся различать тексты по стилевой направленности, умеют аргументировать свою точку зрения.

На занятиях ведётся целенаправленная работа над изобразительно-выразительными средствами языка (учащиеся ведут словарь тропов, примеров), стилистическими фигурами и особенностями их использования в письменной речи (ведут записи в словарях).

Проверочная работа в конце курса предусматривает выполнение задания 15 ОГЭ, частичная тестовая работа по тексту и написание рецензии (оценивание в баллах).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.	3
2	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Сочинения различных жанров. Сочинение-рецензия.	9
3	Стили речи, их особенности.	4