

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ) наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

### Техника чтения

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

## **Понимание читаемого**

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

## **Развитие устной речи**

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

## **Внеклассное чтение**

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

## **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## **КРУГ ЧТЕНИЯ**

### **3 класс**

#### **О школе и школьниках**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа». Стихи и рассказы о школе и школьниках.

#### **Верные помощники:**

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дикю «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву

«Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье». «Жизнь дана на добрые дела»

### **Сказочные истории:**

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

### **Здравствуй, Зимушка –зима!**

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором ...», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Плещинский.

Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробышко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

### **Настали дни весенние:**

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

### **Трудолюбие – это клад:**

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение «Лето наступ

## **Круг чтения 4 класс**

### **«Листья пожелтелые по ветру летят»**

Развитие речи. «Как я провел лето». А.Гонтарь. «Осень в лесу». А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...», Г.Граубин «Как наступает листопад», А. Гонтарь «Осень в лесу», С. Прокофьева «Подарки Осени», М. Пришвин «Старый гриб», Е.Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень». Снегирёва «Бурундук». С.Михалков

«Раз, два – начинается игра!» Знакомство со считалочками, Л.Пантелеев «Карусели». Произведения Д.Хармса, Н.Носова, В.Левин «Чудеса в авоське». Сказка «Не моё дело!». Л.Толстой «Два товарища»

### **Верные помощники.**

Устное народное творчество. Потешка. Народные песенки, считалочки. «Овечка и волк» (Украинская сказка). В. Бианки «Кошкин питомец». Русская сказка «Собака и волк»

### **Крылатые друзья.**

Знакомство с Закличкой. Потешка. Народные песенки. Н. Рубцов «Воробей». Н. Коростелёв «Наша Галя». А. Барков «Внезапное открытие». Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?». Н. Сладков «Говорящие яички». С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». Т. Чинарёва «Угощение для синиц».

### **Здравствуй, Зимушка-зима**

Закличка. И. Бунин «Первый снег». Р. Погодин «Неприятностей не оберёшься». Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!». Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Ю. Коваль «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». В. Голявкин «Как я встречал новый год». В. Орлов «Снежная баба».

### **Сказочные истории**

«Три арбузных семечка» (Таджикская сказка). «Дочка пекаря» (Английская сказка). «Алмазный топор» (Литовская сказка). «Львиная доля» (Дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка).

### **Трудолюбие – это клад**

Чтение русских народных сказок. Потешка. Народные песенки. Украинская сказка «Колосок». «По работе и награда» (Русская народная сказка). С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов «Новая перина». Е. Пермяк «Хитрый коврик».

### **Настали дни весенние**

Закличка. Г. Скребицкий «Любимое время года». Л. Толстой «Солнце-тепло». Г. Витез «Весна подарила». А. Барков «Берёзовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри «Весна-это я». К. Ушинский «Пчёлки на разведках». О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь и Г.

Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». С. Алексеев «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество».

**Тематическое планирование. 3 класс (170 ч)**

| № п/п | Тема, раздел             | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1     | О школе и школьниках     | 40 ч             |
| 2     | Верные помощники         | 28 ч             |
| 3     | Сказочные истории        | 36 ч             |
| 4     | Здравствуй, Зимушка-зима | 18 ч             |
| 5     | Настали дни весенние     | 18 ч             |
| 6     | Трудолюбие – это клад    | 30 ч             |

**Тематическое планирование. 4 класс (136 ч)**

| № п/п | Тема, раздел             | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1     | О школе и школьниках     | 34 ч             |
| 2     | Верные помощники         | 17 ч             |
| 3     | Крылатые друзья          | 20 ч             |
| 4     | Здравствуй, Зимушка-зима | 16 ч             |
| 5     | Сказочные истории        | 11 ч             |
| 6     | Трудолюбие – это клад    | 18 ч             |
| 7     | Настали дни весенние     | 20 ч             |