

Утверждено
Приказом от 31.08.2020 № 95

План внеурочной деятельности
(10-11 класс)
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»
на 2020/2021 учебный год

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»
Протокол от 31.08.2020 № 1

План
внеурочной деятельности
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»
2020-2021 учебный год
10-11 классы

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (до 700 часов за 2 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).
- Письма Министерства образования и науки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12 мая 2011 года N 03-296.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189).
- Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году (Приложение к письму КОПО Ленинградской области от 30.07.2018 года № 19-14011/2018).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе по ФГОС ООО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования:

создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- удовлетворение познавательных интересов;
- формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

2. Познавательные универсальные учебные действия:
 - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смыслообразование:
 - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
 - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
 - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Модель организации внеурочной деятельности — модель мозаика, представленная традиционным набором секций и кружков, работающих преимущественно для обучающихся одной возрастной группы по наиболее общим направлениям, а также рядом предметных курсов, обеспечивающих дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисциплинам во внеурочное время. Ведущие – учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности определены на основе опроса (анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей). В некоторых классах направления внеурочной деятельности представлены не полностью. В таких классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы с учетом необходимости восполнения недостающих направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется в рамках занятий на регулярной и нерегулярной основе:

Занятия на регулярной основе	Занятия на нерегулярной основе
<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы внеурочной деятельности. 2. Классные часы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, конкурсы, викторины, соревнования. 2. Олимпиады, предметные недели. 3. Проектная деятельность. 4. Экскурсии, поездки. 5. Коллективные творческие дела, акции. 7. Праздничные мероприятия. 8. Классное и школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность на регулярной основе

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

на 2020-2021 учебный год

Направления	Названия	Количество часов в неделю	
		классы	
		10	11
Общеинтеллектуальное	Информационное моделирование	1/34	1/33
	Математика после уроков	1/34	2/66
			5/167

Деятельность классного руководителя.

Внеурочная деятельность классного руководителя на регулярной основе представлена тематическими классными часами по всем направлениям, 1 час в неделю.