

Утверждено  
Приказом от 31.08.2020 № 95

План внеурочной деятельности  
(5-9 классы)  
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»  
на 2020/2021 учебный год

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»  
Протокол от 31.08.2020 № 1

План  
внеурочной деятельности  
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»  
2020-2021 учебный год  
5-9 классы

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Министерства образования и науки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12 мая 2011 года N 03-296.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189).
- Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году (Приложение к письму КОПО Ленинградской области от 30.07.2018 года № 19-14011/2018).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе по ФГОС ООО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель** внеурочной деятельности на ступени основного образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд **важных задач:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов;
- удовлетворение познавательных интересов;
- формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

### Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:
  - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия:
  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### Личностные результаты

### 1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### 2. Смислообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет образовательное учреждение. Модель организации внеурочной деятельности — модель мозаика, представленная традиционным набором секций и кружков, работающих преимущественно для обучающихся одной возрастной группы по наиболее общим направлениям, а также рядом предметных курсов, обеспечивающих дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисциплинам во внеурочное время. Ведущие –

учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности определены на основе опроса (анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей). В некоторых классах направления внеурочной деятельности представлены не полностью. В таких классах классными руководителями составлены планы воспитательной работы с учетом необходимости восполнения недостающих направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках занятий на регулярной и нерегулярной основе:

<b>Занятия на регулярной основе</b>	<b>Занятия на нерегулярной основе</b>
1. Курсы внеурочной деятельности. 2. Классные часы	1. Игры, конкурсы, викторины, соревнования. 2. Олимпиады, предметные недели. 3. Проектная деятельность. 4. Экскурсии, поездки. 5. Коллективные творческие дела, акции. 7. Праздничные мероприятия. 8. Классное самоуправление и школьное.

## Внеурочная деятельность на регулярной основе

### 1. Курсы внеурочной деятельности

#### Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах

на 2020-2021 учебный год

Направления	Названия	Количество часов в неделю				
		классы				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Оранжевый мяч»	3/102				2/66
	«ГТО»		1/34	1/34		
Общекультурное	«Родной край»	2/68				
	«Занимательная математика»		1/34	1/34		1/33
	«Геометрия на плоскости»		1/34	1/34	1/34	1/33
	«Интересные задачи по химии»				1/34	
	«Введение в химию»			1/34		
	«Химия в задачах»					1/33
	«Комплексный анализ текста»				2/68	
	«Занимательная география»				0,5/17	
	«Основы чертовой грамотности»				1/34	
«Топонимика»			0,5/17			
Социальное	«Школа нравственности»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33
Итого:		6/204	4/136	5,5/187	6,5/221	6/198
		28/946 часов				

## Внеурочная деятельность на нерегулярной основе

Нерегулярные занятия в рамках внеурочной деятельности классного руководителя осуществляются на основе программы и планов воспитательной работы класса и школы с привлечением учителей-предметников, специалистов органов системы профилактики, учреждений культуры поселка и города, членов общественных объединений и предполагает использование следующих форм:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	– Игры, конкурсы, викторины; – олимпиады, предметные недели
Спортивно-оздоровительное	– Дни здоровья; – спортивные соревнования; – беседы; – конкурсы рисунков, плакатов и т.д.
Общекультурное	– Экскурсии, поездки;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс «Дары осени» и д.р</li> <li>– конкурс чтецов и т.д.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздники;</li> <li>– коллективные творческие дела;</li> <li>- самоуправление;</li> </ul> <p>Участие в акциях «Чистый поселок», «Сбор макулатуры».</p>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии, поездки;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Блокадная ленточка», торжественных линейках, посвященных Дню Победы и т.д.</li> <li>– День матери, День семьи и т.д.,</li> <li>– беседы.</li> </ul>