



**ФОРМИРОВАНИЕ «ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ»
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



Содержание

Введение	6
Раздел I. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования Ленинградской области	7
1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Мультицентр социальной и трудовой интеграции	8
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Борский агропромышленный техникум	20
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Киришский политехнический техникум	24
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Подпорожский политехнический техникум	29
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Кировский политехнический техникум	33
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский политехнический техникум	37
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Всеволожский агропромышленный техникум	40
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Мичуринский многопрофильный техникум	47
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Тосненский политехнический техникум	54
10. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лужский агропромышленный техникум	56

11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лодейнопольский техникум промышленных технологий	61
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский колледж транспортного строительства	65
13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Политехнический колледж (г. Светогорск).....	71
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Беседский сельскохозяйственный техникум	75
15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Кингисеппский колледж технологии и сервиса.....	79
16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Сланцевский индустриальный техникум	84
17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лисинский лесной колледж.....	90
18. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Выборгский политехнический колледж Александровский	98
19. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Бегуницкий агротехнологический техникум.....	104
20. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Техникум водного транспорта	108
21. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева.....	111
22. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского	116

23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский алюминиевый колледж	119
24. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Сосновоборский политехнический колледж.....	122
25. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Приозерский политехнический колледж	127
26. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса.....	134

**Раздел II. Социальные гарантии и нормативно-правовая база
обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях
среднего профессионального образования**

Конституция Российской Федерации	139
Конституция Российской Федерации	140
Комплексная профессиональная диагностика.....	150
Рекомендации будущему абитуриенту/выпускнику по профориентации.....	156
Поиск работы	161

Введение

До последнего времени изучение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также с ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

В Ленинградской области в последние годы вопросы формирования равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере профессионального образования, стали одним из приоритетных направлений региональной социальной политики.

Право на образование — одно из фундаментальных прав любого человека. Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Вопрос обеспечения прав лиц с ОВЗ на реабилитацию средствами образования является важной составляющей государственной политики нашей страны, что нашло отражение в федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ноябрь 1995 г.). Присоединение России к Конвенции о правах инвалидов, принятой на 61-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и вступившей в силу на международном уровне в мае 2008 г., требует особого внимания к вопросам обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ права на получение качественного общего и профессионального образования как условия их социальной интеграции. Известно, что снижение доступности качественного образования ведет к усугублению складывающегося социального неравенства и является предпосылкой маргинализации (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) тех граждан, которые не смогли его получить. Инвалиды и лица с ОВЗ достаточно часто называются исследователями в числе тех, кто подвержен риску маргинализации. В связи с этим в Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 гг. подчеркивается необходимость особого внимания к обеспечению доступности качественного образования и создания условий для успешной социализации детей ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данный сборник разработан для помощи в профессиональной ориентации и профессиональном образовании, для анализа реальных возможностей реализации этих потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования.

Раздел I

**Обучение инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях
среднего профессионального образования
Ленинградской области**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Мультицентр социальной и трудовой интеграции

Контактные данные

Адрес:

188643, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Шишканя, д. 4

Директор: Ирина Григорьевна Дрозденко**Секретарь:** 8 (81370) 43-384**Секретарь приемной комиссии:**

8 (81370) 43-387, +7-921-377-47-47

Отдел взаимодействия с работодателями: 8 (81370) 43-386**E-mail:** mcsutu@bk.ru**Сайт:** <http://мультицентр.com>**ВКонтакте:** <https://vk.com/mcsutu>

Целевая аудитория учреждения

На обучение в учреждение принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, интеллектуальные нарушения, с расстройствами аутистического спектра и соматическими заболеваниями.

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» осуществляет обучение по профессиям: швея, обувщик по ремонту обуви, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, садовник, цветовод, уборщик служебных помещений, уборщик территорий, изготовитель художественных изделий из керамики, изготовитель художественных изделий из бересты и др.

Профессиональное обучение эффективно реализуется на основе адаптированных образовательных программ профессионального обучения, имеющих модульную структуру.

Обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, присваивается квалификационный разряд по профессии.

Профессиональное обучение реализуется по следующим адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессиям:

1. 19601 «Швея»: Профессиональный модуль (Далее — ПМ) «Мелкий ремонт одежды»; ПМ «Ручные работы»; ПМ «Машинные работы»; ПМ «Пошив постельного и столового белья»;
2. 19258 «Уборщик служебных помещений»: ПМ «Поломоечная машина и электрооборудование для клининга»; ПМ «Прогрессивная уборка»;
3. 19262 «Уборщик территорий»;
4. 15398 «Обувщик по ремонту обуви»: ПМ «Мелкий ремонт обуви»;
5. 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»: ПМ «Оператор документооборота»; ПМ «Компьютерная графика»;
6. 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики»;
7. 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»;
8. 18103 «Садовник» ПМ «Газонокосильщик»;
9. 19524 «Цветовод»;
10. 16472 «Пекарь»;
11. 13249 «Кухонный рабочий»;
12. 14522 «Мойщик посуды»;
13. 16053 «Оператор стиральных машин».

В рамках адаптационного цикла обучения реализуются адаптированные программы по учебным дисциплинам:

1. Основы правовой грамотности;
2. Этика и психология делового общения;
3. Социальная адаптация на рынке труда;
4. Домоводство;
5. Безопасность жизнедеятельности;
6. Основы финансовой грамотности;
7. Пользователь персонального компьютера.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Основными механизмами достижения высокого качества образования для различных категорий обучающихся, доступности и наглядности процесса обучения являются: проектирование образовательного процесса с учетом комплексного подхода к подготовке потенциального работника, выстраивание безбарьерного пространства помещений, обеспечение доступной среды для перемещения инвалидов, создание адаптированных конспектов занятий, использование максимума наглядности, обеспечение обучающихся необходимым сопутствующим оборудованием и гаджетами и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных траекторий обучения и воспитания) обучающихся и воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей.

Разработка адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов дисциплин ведется по профессиональным направлениям Учреждения. При этом, каждая из образовательных программ профессионального обучения адаптируется относительно конкретного основного дефекта, что предполагает разработку адаптированного учебно-методического комплекса (наглядных пособий, раздаточного материала, методических рекомендаций), создание тех условий реализации учебного процесса по программе, которые позволят достичь максимального освоения учебного материала, сделают данный процесс комфортным для обучающихся инвалидов и педагога по профессии.

С целью соблюдения мероприятий ИПРА в части степени ограничений к трудовой деятельности в учреждении выполнена специальная оценка условий труда по каждому рабочему месту обучающегося. В Пояснительной записке к адаптированным образовательным программам обозначен целевой контингент обучающихся по типу нарушения (дефекта), например, «Программой могут овладеть обучающиеся со следующими особенностями психофизического развития.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- обучающихся, имеющих нарушения слуха;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с умственной отсталостью;

- обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- обучающихся с соматическими заболеваниями.

Обязательными компонентами адаптированной образовательной программы являются: учебный план, календарный учебный график, рабочая программа профессионального обучения по профессии и базовый набор программ учебных дисциплин адаптационного цикла, подробный учебно-тематический план, представляющий взаимосвязанное содержание профессиональных модулей программы с указанием количества часов на изучение того или иного модуля и технологический цикл программы (осваиваемые рабочие операции), детализирующий содержание профессиональных модулей, представляющий формы занятий (теоретические, практические, комбинированные) и формы текущего контроля знаний обучающихся (опрос, практическая работа, самостоятельная работа и др.), наиболее целесообразные для данного контингента обучающихся.

Неотъемлемым элементом адаптированной Программы является блок «Условия реализации программы профессионального обучения», подробно раскрывающий перечень рабочего оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения. Блок Информационно-методических материалов включает перечень учебно-методической и справочной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов по тому или иному профессиональному направлению.

В планируемых результатах освоения программы четко фиксируются профессиональные компетенции и соответствующие им практический опыт, умения и знания, формируемые у обучающихся по результатам освоения программы, а в разделе «Система оценки результатов освоения образовательной программы профессионального цикла» раскрываются процедуры текущего и итогового контроля знаний и умений обучающихся, рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Инновационной находкой адаптированных образовательных программ является учебно-методический комплекс, подробно раскрывающий:

- правила техники безопасности и охраны труда по тому или иному профессиональному направлению;
- программы производственной практики с формулировкой целей, задач практики, учебно-тематического планирования содержания

практики, условий ее проведения, перечнем необходимого оборудования, на котором обучающиеся должны отработать профессиональные навыки, перечисленные в отдельном разделе. В программе даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики;

- методические разработки вариантов экзаменационных материалов промежуточной и итоговой аттестации с раскрытием содержания данных важнейших этапов обучения;
- тематическое планирование профессионального цикла образовательной программы;
- методические рекомендации для педагогов по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Уровень доступности и созданные условия

В ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» созданы специальные условия для обучения и пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территорию, вход в здание (подъем на площадку крыльца — по пандусу, расширенный дверной проем), пути движения в образовательной организации (пандусы, вертикальной подъемной платформой, поручни, достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок).

Территория учреждения соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, что соответствует СНиП 35-01-2001 п. 3.1.

Имеется ограждение территории участка и его освещение в темное время суток.

Санитарно-гигиенические помещения снабжены всем необходимым для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата расположенный на 1 и 2 этаже оборудован и доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В производственных мастерских оборудованы специальные учебные места для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями здоровья.

Разработан паспорт доступности учреждения, как объекта социальной инфраструктуры.

Условия проживания

На период обучения слушателям предоставляется возможность учебного проживания в отделении «Учебное проживание», которое максимально приближено к домашним условиям. Жилая зона оборудована на втором этаже здания и представляет собой учебно-тренировочную базу для формирования бытовых и социальных навыков самостоятельного проживания. В отделении расположены музыкальная и литературная гостиные, учебный буфет, медицинский кабинет, душевые и туалетные комнаты.

Успех социальной интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. В учреждении созданы условия для практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, для формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Профессиональное развитие педагога в значительной степени зависит от мотивации к непрерывному педагогическому образованию. Профессиональное становление и развитие педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства педагога является повышение его квалификации. В соответствии с графиком педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

В 2016 году 18 педагогов повысили квалификацию по программе «Основы профессиональной реабилитации инвалидов» в объеме 72 часа и получили удостоверение ФГБУ СПб НЦЕПР им. Г. А. Альбрехта.

В 2017 году 25 сотрудников ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» прошли обучение в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» в объеме 258 часов и получили диплом о профессиональной переподготовке.

Три педагога учреждения с 2016 г. обучаются в ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Педагоги учреждения систематически самосовершенствуются, повышают свое профессиональное мастерство.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку. Основной целью текущего контроля успеваемости обучающихся является контроль за выполнением слушателя учебной программы, предусмотренной учебными планами, программами дисциплин, профессиональных модулей и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Основными формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- устный опрос на теоретических, комбинированных и практических занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся в (в письменной или устной форме).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые выбираются педагогическими работниками исходя из специфики учебной дисциплины (темы) и психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В рамках обучения слушатели выезжают на практические занятия в организации и учреждения, предоставляемые работодателями или на местах последующего трудоустройства. Работодателю это дает возможность оценить качество подготовки работника, а обучающемуся попробовать себя в качестве сотрудника и реально оценить свои возможности при трудоустройстве.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности на рабочих местах в организациях и учреждениях. Производственная практика обучающихся может проходить как в группах, так и индивидуально. Перед прохождением практики все места проходят оценку условий труда специалистами по охране труда в соответствии с санитарными нормами. За обучающимся закрепляется наставник от организации, который курирует выполнение программы практики. Мастер производственного обучения контролирует прохождение производственной практики посредством выездов на места практики. Практика длится от 30 до 60 часов. Место подбирается с учетом профессиональных возможностей по результатам обучения и с учетом рекомендаций ИПРА.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

В ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» создана служба психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции, целью которой является обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации выпускников на производстве.

Деятельность Службы направлена на решение следующих задач:

- предупреждение возникновения психологических и социальных проблем у обучающихся в период обучения их в Учреждения и после выпуска – в период адаптации на производстве;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся в период обучения и достижение закрепления ее в период адаптации после выпуска;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий (прогнозирование профессиональных перспектив и предупреждение социальных рисков выпускников);
- консультирование родителей (законных представителей) на предмет обоснования необходимости развития в себе родительской компетентности при сопровождении помощи их детям в дальнейшей жизни;
- оказание помощи специалистами Службы по запросу участников образовательного процесса;

- консультирование наставников выпускников Учреждения в период адаптации последних в профессиональной среде;
- создание условий для психологически комфортного существования выпускников Учреждения в различных ситуациях профессиональной среды и производства.

Взаимодействие участников Службы осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся, что предполагает тесное взаимодействие специалистов Службы с Администрацией Учреждения, а также мастерами, преподавателями, педагогами Учреждения и, по мере необходимости, приглашенных родителей (законных представителей обучающегося) в формате Консилиума (собрание профессионалов, основанное на взаимопонимании, взаимодополнении и высокой профессиональной компетентности каждого из присутствующих). Организуют Консилиум специалисты Службы (педагог-психолог, социальный педагог, а также представитель(-и) администрации) в соответствии с целевыми ориентирами.

Задачами Консилиума, проводимого в рамках деятельности Службы, являются:

- утверждение индивидуального адаптационного маршрута обучающегося и выпускника Учреждения (далее — Адаптационный маршрут);
- обсуждение решений о необходимости проведения дополнительных диагностических обследований (при непосредственном участии в решении родителей (законных представителей) обучающегося) и их письменном согласии;
- распределение дополнительных мероприятий по адаптации учащихся при возникновении необходимости включения их в данный документ.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

- Учебно-практические занятия проводятся не только в учебных мастерских, но и на производственных площадках Ленинградской области. Это позволяет обучающимся познакомиться со спецификой профессиональной деятельности, отработать профессиональные навыки в условиях конкретных рабочих мест, побеседовать со специалистами.
- Производственная практика проводится на местах последующего трудоустройства. Работодателю это дает возможность оценить качество

подготовки работника, а обучающемуся попробовать себя в качестве сотрудника и реально оценить свои возможности при трудоустройстве.

- Профорientационные экскурсии для обучающихся как знакомство с устройством рабочего места, формами организации трудовой деятельности на производстве.
- Дополнительный курс обучения по адаптированной образовательной программе «Социальная адаптация на рынке труда» позволяет обучающимся получить навыки по написанию резюме, прохождению собеседования. Знать основные документы, необходимые при трудоустройстве, знать формы и виды трудовой занятости. Программой курса предусмотрено изучение процесса трудоустройства, его основных этапов, изучение методов поиска работы и главных понятий при приеме на работу. Изучение теоретического материала сочетается с проведением практических занятий, в ходе которых рассматриваются вопросы, обеспечивающие приобретение обучающимися необходимых навыков в области социальной адаптации на рынке труда.
- Взаимодействие с местными органами исполнительной власти (ЦЗН) – организация круглых столов с потенциальными работодателями. Мультицентр активно участвует в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН ЛО мероприятиях по привлечению работодателей к проблеме занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Регулярно проводятся Дни открытых дверей в Мультицентре для предпринимателей и руководителей Ленинградской области с целью знакомства с учебно-производственными мастерскими, системой подготовки обучающихся, способами сотрудничества с предприятиями и организациями, возможностью участия в программах субсидирования Комитета по труду и занятости.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Организация воспитательной работы учреждении представляет единство интеллектуального, патриотического, эстетического и трудового воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой гражданственностью;

- формирование у обучающихся ориентировочной основы поведения и деятельности, формирование личности-профессионала;
- формирование профессионально грамотной личности, адаптированной к современным условиям развития общества;
- уважительное отношение между педагогами и обучающимися, создание благоприятного психологического климата для обучающихся и преподавателей;
- воспитание толерантности.

Воспитательная деятельность в учреждении осуществлялась на основании плана воспитательной работы на год. План составлен с учётом возрастных, социально-психологических особенностей обучающихся. На основе плана на год составляются ежемесячные планы работы педагогических работников, куда включаются мероприятия, проводимые как в учебном заведении, так и вне его.

С целью эстетического воспитания для обучающихся организуются экскурсии в «Государственный Эрмитаж», Музей воды, Петергоф, Мариинский театр, концерты звёзд эстрады и другие. В Мультицентре проводятся такие мероприятия как «День именинника», «Подарок своими руками», «Вечер талантов», викторины: «Загадки о профессиях», «Ориентирование в профессиях», «А знаете ли вы что...», «Продолжим пословицу...», «О Санкт-Петербурге», просмотр документальных фильмов: «Большое путешествие в глубь океана», «Семь чудес света», «Наша Вселенная — особенная планета» и др., а также заполнение анкет «Немного о себе». С целью интеллектуального развития и для развития творческих навыков, обучающихся были организованы мастер-классы.

Ведется активная работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи, что связано с формированием любви и интереса к своему Отечеству. С целью патриотического воспитания обучающиеся ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» посещают мемориал «Разорванное кольцо» и Музей «Дорога Жизни» в п. Осиновец на 45 км. Дороги Жизни. Принимают участие в акциях посвященных празднованию Дню Победы, акции «Голубь мира», посвященная дню скорби и памяти.

Для трудового воспитания проводятся конкурсы «Лучшая комната», «Чистый дом», организовано дежурство обучающихся по графику.

С целью укрепления здоровья в учреждении проходят турниры по настольному теннису, бадминтону, шахматам и шашкам. Обучающиеся ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» посеща-

ют спортивные мероприятия, проводятся беседы и мероприятия на тему «Здоровый образ жизни».

Воспитание толерантности и духовности происходит через приобщение к православной культуре, посещение «Храма Спаса Нерукотворного Образа» на Дороге Жизни г. Всеволожск. К обучающимся приходят волонтеры, силами которых организуется насыщенная образовательная программа, включающая мотивационные и командообразующие тренинги, мастер-классы по организации досуговой и интеграционной деятельности. Основной целью данных мероприятий является интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду.

Педагогический коллектив рассматривает воспитание как педагогическое управление процессом развития личности, создает благоприятные условия для самореализации личности обучающегося. Основой воспитательного процесса являются формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, ответственного отношения к себе и другим людям, воспитание профессиональной ориентации и общечеловеческих ценностей.

2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Борский агропромышленный техникум

Контактные данные

Адрес:

187643, Ленинградская обл., Бокситогорский район, дер. Бор

Директор: Ирина Вальтеровна Романова**Тел.:** 8 (81368) 23-101**E-mail:** spokipk@kirishi.ru**Сайт:** <http://spokipk.kiredu.ru>

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

16675 «Повар»;
слесарь, маляр.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Разработана образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Уровень доступности и созданные условия

Частично доступная среда в зданиях учебного корпуса, общежития.

Наличие общежития

Имеется благоустроенное общежитие. Комнаты для 2—3 человек.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Имеется отдельно созданное структурное подразделение «Для детей-сирот и детей с ОВЗ». Основной целью деятельности структурного подразделения является организация проживания и воспитания обучающихся из категории детей-сирот и детей с ОВЗ. Основные задачи структурного подразделения:

- создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- осуществление защиты жилищных, личных имущественных и связанных с ними неимущественных прав и охраняемых законом интересов воспитанников;
- представление интересов воспитанников (по доверенности) в судах, органах прокуратуры и иных органах государственной власти и управления;
- организация зимнего и летнего отдыха воспитанников на период каникул;
- организация досуга воспитанников во внеурочное время, выходные и праздничные дни;
- освоение воспитанниками образовательных программ, программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;
- обучение и воспитание воспитанников в интересах личности, общества, государства.

В состав структурного подразделения «Для детей-сирот и детей с ОВЗ» входят: руководитель структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, а также преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Проводились курсы повышения квалификации педагогических работников и руководителями: 2014 год — «Психолого-педагогическая кор-

рекция поведения подростков с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения»; 2015 год — «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ОВЗ».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Проводятся занятия по адаптированной программе в составе учебных групп с учетом их психофизических особенностей.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Основные формы текущего контроля успеваемости: промежуточная аттестация, зачет по дисциплине, учебная практика, экзамен по МДК, устный опрос, тестирование, беседы.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В период производственного обучения и производственной практики обучающимся с ОВЗ обеспечивается занятость, рациональное трудоустройство, что позволяет достичь материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество (в зависимости от возможностей предприятий и организаций).

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Создана группа сопровождения лиц с ОВЗ. Ежегодно проводятся инструктажи личного состава на предмет ситуационной помощи лицам с ОВЗ.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Налажено взаимодействие с ЦЗН, основными работодателями и другими предприятиями и организациями, где имеется возможность трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Создана группа сопровождения лиц с ОВЗ, к работе группы привлекаются обучающиеся. Ежегодно проводятся инструктажи личного состава на предмет ситуационной помощи лицам с ОВЗ, аналогичные инструктажи проводятся с обучающимися. Обучающиеся вовлекаются в работу волонтерского движения.

3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Киришский политехнический техникум

Контактные данные

Адрес:

187110, Россия, Ленинградская обл., г. Кириши пр. Победы, д. 1

Директор: Ирина Вальтеровна Романова**Тел./факс:** 8 (81368) 23-101**E-mail:** spokipk@kirishi.ru**Сайт:** <http://spokipk.kiredu.ru>

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» (лица с ограниченными возможностями по опорно-двигательному аппарату)

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме организовано совместно с другими обучающимися. В техникуме разработана адаптированная образовательная программа по подготовке квалифицированных рабочих по профессии 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», с частичным использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровень доступности и созданные условия

В техникуме обеспечены специальные условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями.

Обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ на территорию и в здание образовательной организации.

- подъем на площадку крыльца — по пандусу;

- входные площадки с навесом;
- расширенный дверной проем.

Территория учреждения соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ по участку, что соответствует СНиП 35-01-2001 п. 3.1.

Выделены места для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ.

Имеется ограждение территории участка и его освещение в темное время суток.

Санузел, расположенный на 1-м этаже, оборудован и доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В аудиториях оборудованы специальные учебные места для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

Разработан паспорт доступности техникума как объекта социальной инфраструктуры.

Наличие общежития

Имеется благоустроенное общежитие по адресу: 187110, Россия, Ленинградская обл., г. Кириши, Ленинградская ул., дом 6 а.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельного структурного подразделения в техникуме нет. Организация работы со студентами-инвалидами и со студентами с ОВЗ возложена на: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, психолога, кураторов групп.

Медико-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется специалистами Киришской клинической межрайонной больницы на основании индивидуальных программ реабилитации.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и с лицами ОВЗ

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» — курсы «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения», преподаватель.

АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», — курсы «Организация адаптивной физической культуры», преподаватель физкультуры.

ГАУ ДПО ЛОИРО — курсы «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» психолог

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы. Преподавателем дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Для студентов с ОВЗ организованы:

- занятия физической культурой в спортивных залах или на открытом воздухе;
- занятия настольными, интеллектуальными видами спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- подготовка письменной работы и ее защита.

Письменная работа является обязательной формой контроля самостоятельной работы обучающегося и отражает степень освоения материала по дисциплине. Подготовка письменной работы формирует у обучающегося навыки сохранения и укрепления здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации проводится с учетом особенностей нарушений функций организма студента (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в тех-

никуме созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т. д.).

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Учебная практика проводится в мастерских техникума, при необходимости проводятся индивидуальные занятия. Производственная практика проводится по договорам с предприятиями.

Место прохождения производственной практики для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяется после поступления на обучение с учетом необходимых условий исходя из конкретных ограничений, на основании индивидуальных программ реабилитации. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения практики в организацию или предприятие техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса в техникуме включает в себя:

- контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студента;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель — студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции сложных ситуаций;
- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В социальном сопровождении принимают участие студенческий совет, волонтеры из студентов.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

При наличии выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ вопросы трудоустройства предварительно прорабатываются с центром занятости, предприятиями и организациями города и района, общественной организацией инвалидов. Оказываются консультационные услуги выпускникам-инвалидам по поиску работы, информирование их о состоянии на рынке труда.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Участие студентов-инвалидов в конкурсах различных уровней. Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в студенческой среде.

Включение в план внеучебной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды.

Классные часы на тему «Толерантность всегда и во всем». Психологическая игра «Карта внутреннего мира». Психологический тренинг «Терпи-МЫ» к Всемирному дню толерантности и другие.

Для оказания помощи (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за студентами-инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся.

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Подпорожский политехнический техникум

Контактные данные

Адрес:

187780, Ленинградская обл., г. Подпорожье, ул. Некрасова, д. 3

Директор: Ольга Анатольевна Чечельницкая

Тел.: 8 (81365) 30-769

E-mail: ppt_07@mail.ru

Сайт: ППТЛО.РФ

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;

09.02.02 «Компьютерные сети».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме организовано совместно с другими обучающимися. В техникуме разработаны адаптированные образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям:

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;

35.02.03 «Технология деревообработки»;

15.02.08 «Технология машиностроения»;

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки);

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;

09.02.02 «Компьютерные сети»;

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Уровень доступности и созданные условия

В техникуме обеспечены следующие специальные условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями:

- разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- возможность беспрепятственного входа в ОО;
- имеется пандус с перилами;
- кнопка вызова сотрудника ОО для оказания помощи лицу с ОВЗ;
- табличка с названием учреждения, продублированная шрифтом Брайля;
- Нанесена контрастная маркировка на порогах;
- Обозначены знаками опасные места и поверхности;
- Имеется санитарная комната.

Наличие общежития

Имеется благоустроенное общежитие по адресу; 187780, Ленинградская обл., г. Подпорожье, ул. Некрасова д. 3.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельного структурного подразделения в техникуме нет. Организация работы со студентами-инвалидами и со студентами с ОВЗ возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, психолога, кураторов групп.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Курсы повышения квалификации по программе:

«Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», заместитель директора по УВР и педагог-организатор ОБЖ.

«Организация адаптивной физической культуры», руководитель физического воспитания.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы. Преподавателем дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды и формы практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии, специальности.

Производится отбор баз практик по согласованию с работодателями.

Условия практики определяются с учетом рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Отвечает требованиям реализации адаптированной образовательной программы, определенным в ФГОС СПО по профессии, специальности.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Выявление возможностей работодателей по трудоустройству выпускников данной категории. Организация встреч с представителями предприятий.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Инструктажи сотрудников образовательной организации по вопросам сопровождения инвалидов.

Обучение на методической комиссии по воспитательной работе педагогов навыкам общения, обучения и этическим нормам при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Организация и проведение на базе ОО культурно-досуговых вечеров с участием лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Кировский политехнический техникум

Контактные данные

Адрес: 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, Новая ул., д. 40

Директор: Александр Михайлович Толпыго

Тел.: 8 (81362) 21-230

E-mail: kpcollege@mail.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

09.02.05 «Прикладная информатика (в промышленности)».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Образовательная программа адаптирована для подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и слуха и нацелена на подготовку специалистов в области информационных технологий. Учебно-методический комплекс адаптирован под формирование достижимых профессиональных компетенций для указанных категорий лиц с ОВЗ и обеспечивает получение целостных и востребованных на рынке труда квалификаций с учетом индивидуальных возможностей; социальная адаптация обеспечивается освоением квалификаций, коррекция нарушений развития не предусматривается.

Уровень доступности и созданные условия

Обеспечен достаточный уровень доступности образовательной среды, в частности: имеются в наличии пандус, тактильные линии, информационные знаки и сопровождение, социально-гигиенические условия и помещения первых этажей комплекса, беспороговые зоны также созданы. Безбарьерная среда прошла апробацию, и получено положительное заключение районного общества инвалидов с рекомендациями по дальнейшему развитию.

Наличие общежития

Общежитие отсутствует. Для текущих задач арендуются у администрации Кировского городского поселения 11 жилых комнат в жилом доме. Безбарьерная среда отсутствует.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Специальное структурное подразделение для обеспечения специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме не создано в связи с отсутствием контингента и выделенных штатных единиц. При необходимости в оперативном порядке будут привлекаться профильные специалисты центров социального обслуживания, учреждений дополнительного образования и иные категории специалистов на условиях внешнего совместительства.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Курсы повышения квалификации «Физическая культура для лиц с ОВЗ», в объеме 72 часа, преподаватель техникума. Программа курсов предусматривает освоение компетенций, достаточных для организации обучения лиц с ОВЗ по направлению «Прикладная информатика» в полном объеме.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины «Физическая культура для лиц с ОВЗ» в рамках ОПОП «Прикладная информатика» предусматривается в формах, обеспечивающих освоение программы данной категории лиц с учетом их возможностей. Группы формируются с учетом установленных ограничений. При необходимости организуются индивидуальные занятия.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Процедуры текущего контроля и формы их реализации для лиц с ОВЗ в силу специфики образовательной программы («Прикладная инфор-

матика») не отличаются от общепринятых (опрос, в том числе в форме удаленного доступа, тестирование, в том числе онлайн, контрольная работа, зачет, экзамен). Специфика вида деятельности по специальности не накладывает ограничений в части форм и процедур оценивания успешности прохождения программ.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Информационно-технологическое направление подготовки имеет целью формирование у личности целостных компетенций, имеющих отличительную особенность в таком виде формы занятости, как фриланс-сервство. Иначе говоря, целевая форма занятости — это занятость без организации специального рабочего места на предприятии либо самозанятость. Соответственно, программой предусмотрено формирование необходимых профессиональных навыков и профессиональной направленности также при необходимости в форме самостоятельного создания рабочего места практики. Как пример: разработка вэб-сайтов для сторонних организаций (работа дома — в месте постоянного проживания) либо создание сетевых конфигураций по заказам сторонних организаций (без необходимости физического присутствия на их территории). Реализуемые формы проведения практики достаточны для формирования необходимых профессиональных компетенций.

Материальная независимость, самообеспечение и интеграция в общество по названному направлению подготовки естественным образом обеспечивается в силу сетевого характера формируемых компетенций. Данное направление подготовки в этом плане является выигрышным для лиц с ОВЗ.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

В техникуме создан целостный комплекс организационно-методического, информационно-технологического и социокультурного образовательного процесса всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ. Планами работы предусмотрены следующие мероприятия: мероприятия по организации контроля за посещаемостью занятий, оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае болезни и проведение индивидуальных консультаций для длительно болеющих и отсутствующих студентов, оказание содействия в прохождении промежуточных аттестаций, зачетно-экзаменационных сессий, ликвидации академиче-

ской задолженности, при необходимости с учетом возможностей техникума организация психолого-педагогического и медицинско-оздоровительного сопровождения, выработка комплекса мер по социальному сопровождению (содействие в решении бытовых проблем, социальные выплаты, материальная помощь, стипендиальное обеспечение), создание толерантной социокультурной среды с организацией волонтерской помощи студентам с ОВЗ и инвалидам.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Специфика подготовки вида деятельности выпускников по направлению «Прикладная информатика» предусматривает возможность трудоустройства в форме фрилансера. Необходимость присутствия на рабочем месте работодателя не является обязательной. Выпускники обеспечиваются перечнем контактов с фирмами, практикующими удаленное трудоустройство специалистов информационно-технологической направленности, а также составом и перечнем необходимого компьютерного и программного обеспечения для целей согласования с будущим работодателем индивидуального рабочего места на дому.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Техникум является участником движения WorldSkills Russia, включающим в себя организацию волонтерского движения. Один из сотрудников техникума является тим-лидером Ленинградской области. Два сотрудника на постоянной основе являются организаторами и исполнителями волонтерского движения в техникуме с привлечением студентов. Общая численность лиц, привлеченных к волонтерской деятельности, — более 50 человек. Одной из главнейших задач является оперативное реагирование на возникающие в ходе образовательной деятельности вопросы граждан, включая лиц с ОВЗ, по всем текущим задачам. Деятельность волонтерского движения координируется в рамках структурного подразделения «Воспитательная работа», возглавляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе. При этом сопровождающей задачей данной службы является формирование у всех категорий обучающихся понимания равноценности каждой личности вне зависимости от наличия каких-либо недостатков, в том числе физических, т. е. толерантности.

6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский политехнический техникум

Контактные данные

Адрес: 187401 Ленинградская обл., Волховский район, г. Волхов,
ул. Дзержинского, д. 26

Директор: Светлана Владимировна Евсюкова

Тел./факс: 8 (81363) 74-975

E-mail: vptvolhov@mail.ru

Сайт: <http://volhovpoliteh.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

В техникуме нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В техникуме ведется подготовка рабочих профессий и специальностей для предприятий ОАО РЖД, которые являются источником повышенной опасности.

Уровень доступности и созданные условия

Установлен пандус для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здание учебного корпуса.

На первом этаже оборудован туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Установлен звонок вызова на входе.

Желтым цветом обозначены первые и последние ступени лестницы с первого на второй этаж.

Адаптация официального сайта техникума для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Наличие общежития

Иногородним обучающимся предоставляется общежитие, которое находится по адресу: 187401, Ленинградская обл., Волховский район, г. Волхов, ул. Щорса, д. 8а.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Ввиду отсутствия студентов с ОВЗ отсутствует отдельное структурное подразделение.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Педагоги техникума прошли обучение по следующим программам повышения квалификации: «Организация адаптивной физической культуры», «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОВЗ».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Отсутствие данной категории студентов.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Отсутствие данной категории студентов.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Студенты проходят производственную практику по договорам на предприятиях ОАО РЖД, которые являются источником повышенной опасности.

В связи со спецификой предприятий, на которых студенты проходят производственную практику, условия для прохождения производствен-

ной практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, Совет общежития, принимающие участие в вопросах обучения, творческого самовыражения, молодежного взаимодействия и обмена в городе и районе, быта студентов. В ВПТ созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Функционируют спортивные кружки, проводятся различные мероприятия. Способствующие самовыражению личности. Разработаны и реализуются различные формы взаимодействия, такие как церемония «День знаний», «Посвящение в первокурсники», «День открытых дверей» и т. д. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Алло, мы ищем таланты», «День пожилого человека», «Новогодний бал», «А ну-ка, парни», «Мисс ВПТ», «Праздник со слезами на глазах».

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Всеволожский агропромышленный техникум

Контактные данные

Адрес:

188643, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Шишканя, д. 1

Директор: Олег Петрович Торжков

Тел.: 8 (81370) 24-450

E-mail: vshk@mail.ru

Сайт: <http://vsevshk.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Профессия, специальность	Код	Передвигающиеся на креслах-колясках	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С нарушениями зрения	С нарушениями слуха	С нарушениями умственного развития
1	Механизация сельского хозяйства	35.02.07	НЕТ*	ДУ	НЕТ	ДУ	НЕТ
2	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	35.02.08	НЕТ	ДП; А	НЕТ	ДУ	НЕТ
3	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	НЕТ	ДУ	НЕТ	ДУ	НЕТ

№ п/п	Профессия, специальность	Код	Передвигающиеся на креслах-колясках	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С нарушениями зрения	С нарушениями слуха	С нарушениями умственного развития
4	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	НЕТ	ДП; А	ДУ	ДП; А	НЕТ
5	Землеустройство	21.02.04	НЕТ	ДП; А	ДУ	ДП; А	НЕТ
6	Автомеханик	23.01.03	НЕТ	ДУ	НЕТ	ДУ	НЕТ
7	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	13.01.10	НЕТ	ДУ	НЕТ	ДУ	НЕТ
8	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	35.01.13	НЕТ	ДУ	НЕТ	ДУ	НЕТ

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в техникуме организовано совместно с другими обучающимися, так как в настоящее время в техникуме нет обучающихся с ОВЗ, представивших результаты медико-социальной экспертизы.

* Сокращения: ДУ — доступно условно; НЕТ — не доступно; ДЧ — доступно частично; ДП — доступно полностью; А — доступность всех зон и помещений.

Для лиц с ОВЗ при необходимости могут быть созданы адаптированные программы обучения.

Лица с ОВЗ могут получать образование по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в форме удаленного доступа на основе принципа электронного обучения. С этой целью в методическом кабинете техникума формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам для лиц с ОВЗ.

В техникуме осуществлен доступ к программе Скайп в целях оказания консультационной помощи преподавателей и сотрудников техникума лицам с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды проходят социально-психологическую адаптацию с привлечением специалистов структурного подразделения техникума — Психолого-педагогического центра.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме имеется возможность обучения по программе «Водитель категории «В».

Уровень доступности и созданные условия

Организация доступности объекта для инвалидов представлена в таблице.

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
в том числе инвалиды:		
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ДУ
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	А
6	с нарушениями умственного развития	НЕТ

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В*
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации)	ДЧ-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В
6	Система информации и связи (во всех зонах)	ДУ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

Наличие общежития

Имеющееся общежитие расположено в шаговой доступности от учебных и производственных корпусов техникума. Имеются два мобильных гусеничных лестничных подъемных устройства SHERPA модель 903.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме отсутствует по следующим причинам.

Все инвалиды (4 человека) обучаются по основным профессиональным образовательным программам;

* ДП-В — доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) — доступно полностью избирательно (категории инвалидов); ДЧ-В — доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) — доступно частично избирательно (категории инвалидов); ДУ — доступно условно, ВНД — недоступно.

В техникуме имеется структурное подразделение — Психолого — педагогический центр, специалисты которого (психолог, тьютор, воспитатель общежития, социальный педагог, преподаватели) при необходимости предоставляют все услуги по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Общежитие находится в непосредственной близости от техникума.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Курсы повышения квалификации для работы с обучающимися инвалидами прошел 1 педагогический работник техникума.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Распоряжением по техникуму каждому обучающемуся по состоянию здоровья назначается определенная группа по физической культуре (основная, подготовительная, специальная) на уроках физкультуры, с обучающимися проводятся индивидуальные занятия в зависимости от видов нарушений здоровья в соответствии с разработанными в техникуме учебными программами по физической культуре.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

При необходимости разрабатываются индивидуальные формы и процедуры текущего контроля для обучающихся в техникуме инвалидов.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

При необходимости формы проведения практики корректируются в соответствии с особенностями психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов.

При направлении на производственную практику инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель практики от техникума и руководитель практики от предприятия учитывают персональные особенности таких обучающихся, для них составляется персональное задание на практику.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение учебного процесса проводится с привлечением специалистов Психолого-педагогического центра — социального педагога, тьютора, психолога. В случае необходимости обучающийся может подать на имя директора техникума заявку о выезде преподавателя к обучающемуся на дом с целью оказания консультационной помощи, проведения индивидуальных занятий, текущей и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть разработан индивидуальный учебный план и индивидуальный график с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Сайт техникума адаптирован для слабовидящих пользователей.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

С целью рационального трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ для прохождения всех видов производственной практики обучающимся данной категории подбираются такие предприятия, где они могли бы трудоустроиться по окончании техникума с учетом особенности их здоровья.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В техникуме действует волонтерская служба «Миссия доброй воли», студенты техникума участвуют в тематических акциях, а также являются авторами действующего социального проекта «Подарки от Деда Мороза» для детей социальной группы риска из МУСО «Всеволожский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Цель данного проекта — пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике. Студенты разрабатывают сценарий спектакля, подготавливают костюмы, проводят кампанию благотворительного сбора книжек, игрушек, показ спектакля и вручение подарков Дедом Морозом. Результатом является реальная материальная и психологическая помощь детям-сиротам, снижение негативной оценки молодежи; развитие эмпатии и нравственных ценностей у студентов через оказание помощи детям-сиротам; повы-

шение социальной значимости студентов-волонтеров; рост числа сторонников волонтерского движения в техникуме. Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационных стендах техникума в целях развития толерантности студентов. В техникуме проводятся мероприятия:

- социологический опрос по изучению интолерантных проявлений в молодежной среде «Остановим насилие»;
- круглый стол «Явления терроризма и экстремизма в современном мире»;
- классные часы на тему: «Молодежные субкультуры»; «Как противостоять давлению среды»; «Негативный национализм в молодежной среде: социально-психологические причины»; «Богатое многообразие мировых культур».

Имеются два мобильных гусеничных лестничных подъемных устройства SHERPA модель 903.

Оборудован класс для обучения слабослышащих студентов. Специальное оборудование класса включает в себя:

- акустику пассивную Jamo Graphics Jamo;
- интерактивную панель с настенным креплением QOMO QIT 1065;
- интерактивный планшет QOMO QIT 600.

8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Мичуринский многопрофильный техникум

Контактные данные

Адрес:

188753, Ленинградская обл., Приозерский район,
пос. Мичуринское, Озерная ул., д. 1а

Директор: Валентина Эрвиновна Кирильчук

Тел.: 8 (81379) 67-326

E-mail: mmt16@mail.ru

Сайт: <http://agrotechnikum.ukoz.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Техникум осуществляет обучение по профессиям:

23.01.03 «Автомеханик»;

35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»;

по специальностям:

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»;

21.02.08 «Прикладная геодезия»;

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;

36.02.02 «Зоотехния».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В настоящее время ведется обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Хозяйка (ин) усадьбы» с нозологией нарушение зрения и опорно-двигательного аппарата.

Разработана программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» при очной форме обучения — 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника — повар. Виды профессиональной деятельности:

- выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места;
- выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий.

Учебный план профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» разработан ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» на основе Профессионального стандарта по профессии «Повар» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610-н от 08.09.2015).

Форма проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профессионального курса — дифференцированный зачет. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена, который проводится в два этапа:

- I этап — выполнение практической работы;
- II этап — устный экзамен (собеседование) по профилю.

При успешной сдаче итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство.

Уровень доступности и созданные условия

Создание доступной архитектурной среды техникума призвано учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Вся территория образовательного учреждения приведена в соответствие с условиями беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечена доступом к зданиям техникума. Коммуникационные пути стыкуются с внешними транспортными и пешеходными коммуникациями. Для въезда на площадку крыльца установлен пандус, при перепадах уровня пола в вестибюле установлены съезды, на пути к санитарной комнате установлен съезд и поручень. Санитарная комната оборудована двумя санузлами с кнопками помощи (женский и мужской) специализированными для инвалидов. В кабинетах и лабораториях рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ оснащены современным оборудованием, средствами обучения. Приобретена интегрированная беспроводная система управления компьюте-

ром, предназначенная для пользователей с ограниченными физическими возможностями. В 2016 году была приобретена инвалидная коляска-трансформер «Катервиль», которая предназначена и для передвижения по лестничным препятствиям — на гусеничном ходу, и по ровной поверхности — передвигается с помощью колес. Коляска-трансформер работает от пульта управления, закрепленного на одном из подлокотников. Заказ выполнен компанией «CaterWil», г. Новосибирск.

Наличие общежития

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» располагает общежитием на 200 мест. Пятиэтажное здание находится в непосредственной близости от основного учебного корпуса техникума. Территория, прилегающая к общежитию, благоустроена и находится под круглосуточным видеонаблюдением. Общежитие секционного типа, секция включает 8 комнат, 2 коридора, санитарную комнату. Одна комната площадью 12 кв. м рассчитана на 2 человек, другая — 18 кв. м рассчитана на 3 человек. На этаже находятся кухня с электроплитами, где студенты могут приготовить себе пищу. Помимо этого, администрация разрешает в секциях пользоваться электрочайником, мультиваркой, холодильником. В общежитии оборудованы места общего пользования студентов: комната самоподготовки, библиотека, тренажерный зал, телевизионная комната, компьютерный класс. В помещении общежития расположен медпункт, где квалифицированный фельдшер окажет первичную доврачебную помощь. В общежитии имеется доступ к сети Интернет, которым обучающиеся пользуются бесплатно.

Информация о структурном подразделении и специалистах

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 августа 2016 года № 2670-р в Ленинградской области создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум». Цель БПОО: обеспечение прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Задачи БПОО:

- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Педагогические работники техникума постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. На базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.

Г. В. Афанасьева — воспитатель общежития, Т. Н. Богданова — преподаватель общеобразовательных дисциплин, М. С. Каштанова — преподаватель специальных дисциплин, В. В. Толмеев — мастер производственного обучения, А. А. Фролова — заместитель директора по УВР, А. Ю. Шанин — преподаватель общеобразовательных дисциплин.

По программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОВЗ» в объеме 36 часов — В. Э. Кирильчук — директор техникума, Е. О. Романенко — заместитель директора по УР, И. Г. Туголукова — методист.

На базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организационно-пра-

новые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа И. Г. Туголукова, методист.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья, занятия проводятся в сопровождении тьютора или волонтеров.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят: уровень освоения учебного материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа и ответов на дополнительные вопросы.

Учебная практика для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит как на производственной базе техникума, так и на предприятиях Приозерского района по краткосрочному договору на практику. Производственную практику обучающиеся проходят на базовых предприятиях АО ПЗ «Красноозерное», АО ПЗ «Раздолье» по адаптированной программе производственной практики.

Условия прохождения практики согласовываются с руководителем структурного подразделения базовых предприятий и контролируется мастером производственного обучения в течение всего срока прохождения практики с учетом нозологии обучающегося.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение учебы инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из важных требований к организации образовательного процесса.

В техникуме отработаны и широко используются следующие формы.

1. Организационно-педагогическое сопровождение (наставничество и контроль). Система сопровождения студентов-инвалидов включает следующие организационные меры: изучение на основе индивидуального подхода их образовательного потенциала; определение проблем и поиск возможных путей решения; выработку программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса; контроль за ее реализацией и коррекцией; индивидуальное наставничество подопечных и оказание необходимой помощи.

2. Социальное сопровождение. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении в техникуме. А это повышение реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

В техникуме создан Центр содействия в трудоустройстве выпускников. Одним из направлений его деятельности является содействие в трудоустройстве выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и их адаптации на рынке труда.

В рамках работы Центра реализуются следующие основные виды деятельности, направленные на повышение уровня конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда:

- взаимодействие с молодежными организациями по вопросам профессиональной ориентации, занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников;
- обучение сотрудников техникума, ответственных за трудоустройство выпускников;

- разработка совместно с ГКУ ЛО «Приозерский ЦЗН» мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- мониторинг и анализ сложившихся в регионе механизмов партнерства «техникум — работодатель» в целях проведения на их базе всех видов практик;
- участие в «Ярмарке профессий»;
- участие в работе центра помощи в трудоустройстве выпускников «Выбор»;
- встреча и консультирование психолога центра занятости населения г. Приозерска;
- пополнение банка данных о выпускниках техникума, состоящих на учете в ГКУ ЛО «Приозерский ЦЗН»;
- формирование и пополнение банка вакансий для выпускников техникума с инвалидностью и ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в общие мероприятия техникума с целью развития профессиональной и социокультурной среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для ускорения процесса адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме работает центр волонтерского движения.

В 2016 году на базе Мичуринского многопрофильного техникума прошел первый в Ленинградской области региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Тосненский политехнический техникум

Контактные данные

Адрес: 187000, Ленинградская обл., г. Тосно, шоссе Барыбина, 56

Директор: Юлия Викторовна Исмаилова

Тел.: 8 (81361) 22-308

E-mail: tosnopt@gmail.com

Сайт: tosnopt.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

В техникуме ведется подготовка обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессиям:

16675 «Повар»;

18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Разработана адаптированная образовательная программа по профессии 16675 «Повар».

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в форме удаленного доступа на основе принципа электронного обучения. С этой целью в методическом кабинете техникума формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам для лиц с ОВЗ.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

В техникуме создан Центр содействия в трудоустройстве выпускников.

С целью рационального трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ для прохождения всех видов производственной практики обучающимся данной категории подбираются такие предприятия, где они могли бы трудоустроиться по окончании техникума с учетом особенности их здоровья.

10. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лужский агропромышленный техникум

Контактные данные

Адрес:

188230, Ленинградская обл., г. Луга, Медведское шоссе, д. 2

Директор: Валентина Ивановна Ибраева**Тел.:** 8 (81372) 213-53**E-mail:** Lapk.Luga@yandex.ru**Сайт:** www.lapk.znaet.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

На базе образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа подготовки квалифицированных рабочих по специальности 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В настоящее время ведется обучение по адаптированной образовательной подготовке квалифицированных рабочих по специальности 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Уровень доступности и созданные условия

В здании образовательного учреждения создан вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Наличие общежития

Имеется общежитие, комнаты для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ расположены на первом этаже.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом центра «Семья» г. Луга.

Социальное и педагогическое сопровождение осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог. Оно включает в себя содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидам в решении бытовых проблем, социальных выплатах, обеспечении горячим питанием, оплате проезда от места жительства до образовательного учреждения и обратно.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Педагогические работники техникума прошли курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ОВЗ» в количестве 72 часов.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в техникуме для обучающихся с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в основные профессиональные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Адаптивное физическое воспитание в ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум» осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики;
- физкультминутки на уроках (для снятия и профилактики умственного утомления).

Адаптивная физическая рекреация осуществляется в процессе внеурочных и внешкольных занятий.

Существует две формы: в режиме дня и внеклассная.

В режиме дня они представлены в виде:

- утренней гимнастики (до уроков);

- организованных игр на переменах;
- спортивного часа (после уроков).

Внеклассные занятия имеют следующие формы:

- оздоровительные занятия в техникуме (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), организованных на добровольной самодеятельной основе в соответствии с возможностями учреждения и интересами обучающихся;
- физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования различного типа «Веселые старты»;
- интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми;
- прогулки и экскурсии;
- дни здоровья.

Во внеурочное время адаптивная физическая рекреация имеет следующие формы:

- занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
- занятия и игры в семье;
- занятия в реабилитационных центрах;
- занятия в семейно-оздоровительных клубах;
- самостоятельные занятия.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме установлена форма текущего контроля с учетом психофизических особенностей: устная и письменная.

Используются виды текущего контроля:

- индивидуальный опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная презентация (представление выполненного задания);
- расчетные задания;
- тесты;
- защита рефератов.

Виды, количество самостоятельной работы, текущий контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для организации практического обучения студент с ограниченными возможностями здоровья или инвалид подает в учебную часть техникума письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда. Индивидуальная программа практического обучения студента с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается учебной частью, обеспечивающей соответствующий вид практики, с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме осуществляется в соответствии с Положением о практике ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум», утвержденным приказом директора № 14 от 05.04.2016 г. Для прохождения учебной практики в техникуме существуют производственные мастерские, отвечающие требованиям к организации рабочего места. При прохождении производственной практики на предприятии техникум заключает договор с организацией, в которой студент будет проходить практику. В договоре об организации практики отражаются особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ОВЗ.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включено в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности;

- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются в тесном взаимодействии с государственным казенным учреждением Ленинградской области «Лужский центр занятости населения» и работодателями. Основными формами содействия в трудоустройстве являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В рамках данного направления деятельности лицам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность участвовать во всех проводимых техникумом мероприятиях, в частности в таких конкурсах, как «Арт-профи», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Студент года», «Фестиваль творчества», в конкурсе патриотической песни.

Надо сказать, что ребята принимают активное участие в акциях и проектах и наравне с другими обучающимися достойно справляются со всеми конкурсными заданиями.

Творческая деятельность имеет большое значение в жизни человека, тем более она оказывает большое значение в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у обучающихся усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для обучающихся.

11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лодейнопольский техникум промышленных технологий

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Лодейное Поле, ул. Гагарина, д. 10

Директор: Наталья Анатольевна Захаркив

Тел.: 8 (81364) 22-640

E-mail: pu_55@mail.ru

Сайт: www.ltptlo.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессия, которую могут получить инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, — 19.01.17 «Повар», срок обучения 1 год 10 месяцев.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

По данной профессии реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Уровень доступности и созданные условия

Частично доступно для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов по зрению, для инвалидов по слуху. Для всех иных категорий граждан учреждение полностью доступно.

Созданные условия доступности:

- обеспечен широкий въезд на территорию техникума, ровная асфальтированная дорожка до учебного корпуса;
- установлена кнопка вызова сотрудника техникума;
- обеспечено наличие при входе в образовательную организацию вывески с названием организации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- обеспечено наличие пандуса при входе в здание;
- оборудован специальный кабинет для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведено инструктирование, обучение сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- при необходимости предоставляется сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории техникума.

Наличие общежития

Общежитие в техникуме отсутствует.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Два мастера производственного обучения, работающие в группе с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар», в 2016 году окончили курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Дисциплина «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена адаптированной образовательной программой. Программа по данной дисциплине предусматривает определение для каждого студента индивидуальной двигательной нагрузки с оздоровительной направленностью. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» в 2016 году окончил курсы повышения квалификации по программе «Организация адаптивной физической культуры».

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает проведение лабораторно-практических и контрольных работ, а также тестирование по изученным темам, как в устной, так и в письменной форме. Промежуточная аттестации в соответствии с учебным планом могут проводиться в различных формах: как суммарная оценка всех видов, выполняемых в процессе обучения работ, в виде тестов, подготовки рефератов, практических работ, при этом используется пятибалльная оценка знаний и умений обучающихся. В целях преодоления отставаний в учебе проводятся групповые, индивидуальные консультации (коррекционные занятия).

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная практика в лаборатории техникума. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Формы аттестации по итогам производственной практики предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися практической квалификационной работы и собеседование с обучающимися на заседании комиссии для определения соответствия его знаний требованиям квалификационной характеристики. Выполнение работы оценивается баллами по пятибалльной шкале.

После прохождения учебной практики предусматривается прохождение обучающимися производственной практики, которая проводится концентрированно в организациях.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Рабочим учебным планом предусмотрены факультативные предметы: «Основы сервировки стола», «Основы экологии».

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

В рамках мероприятий по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ в техни-

куме организуются экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, психологические консультации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по теме «Эффективное трудоустройство», проводятся индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и инвалидов по составлению резюме, подготовка их к собеседованию. ведется база данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, а также имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В рамках мероприятий по формированию толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи проводятся классные часы, встречи с интересными людьми, ветеранами, обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к участию в мероприятиях гражданской, патриотической, нравственной направленности.

12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский колледж транспортного строительства

Контактные данные

Адрес: 187401, Ленинградская обл., г. Волхов, ул. Воронежская, д. 4

Директор: Ирина Олеговна Баркова

Тел.: 8 (81363) 71-274

E-mail: vcts@mail.ru

Сайт: <http://vctc.ru>

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Адаптирована образовательная программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Обеспечивает достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательными стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

В учебном плане предусмотрен раздел: адаптационный учебный цикл для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме 249 часов (374 часа, максимальная нагрузка) за счет вариативной части.

Образовательный процесс организован в соответствии с положениями, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Уровень доступности и созданные условия

- Основные структурно-функциональные зоны доступны полностью для передвигающихся на креслах-колясках и с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Доступность не организована для инвалидов с нарушениями зрения, слуха и умственного развития.

Наличие общежития

Общежитие имеется. Доступность не организована.

Информация о структурном подразделении и специалистах

На данный момент инвалиды и лица с ОВЗ в колледже не обучаются, поэтому отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не создано.

При необходимости, возможно привлечение педагога-психолога (имеющего специализацию специального психолога), социального педагога, учителя-дефектолога и других специалистов из центра социального обслуживания населения, учреждений дополнительного образования.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Заместитель директора по воспитательной работе Е. Ю. Козлова— повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматриваются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований, подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должно превышать 15 человек.

Для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации колледж создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

В случае необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по письменному, устному запросу, запросу через законных представителей, запросу, сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;
- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа директора применительно к отдельной сессии).

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж обеспечивает наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ колледж учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель — студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов,

коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т. д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение — это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

В настоящее время колледж обучение инвалидов и лиц с ОВЗ не осуществляет. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию в трудоустройстве будут разрабатываться для конкретных выпускников-инвалидов и для лиц с конкретными ограничениями возможностей здоровья.

Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов колледж будет осуществлять во взаимодействии с центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию в трудоустройстве указанных лиц.

Основными формами службы содействия в трудоустройстве выпускников колледжа являются: презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Ежегодно проводятся тематические классные часы ко Дню толерантности, Международному дню инвалидов. Проводится мониторинг уровня общей воспитанности обучающихся.

Действует волонтерский отряд, участвующий том числе в мероприятиях по оказанию помощи ветеранам, инвалидам и лицам с ОВЗ.

13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Политехнический колледж (г. Светогорск)

Контактные данные

Адрес: 188992, Ленинградская обл., Выборгский район, г. Светогорск, Красноармейская ул., д. 3

Директор: Елена Александровна Смирнова

Тел.: 8 (81378) 432-62, 458-65

E-mail: pl40@yandex.ru

Сайт: <http://svetocollege.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Адаптивные образовательные программы по дисциплине «Физическая культура».

Уровень доступности и созданные условия

Частично доступная среда:

- имеется отдельный вход, оборудованный пандусом и с двух сторон поручнями;
- установлен звонок к дежурному сотруднику;
- существующая территория объекта имеет условия беспрепятственных, удобных передвижений инвалидов и лиц с ОВЗ по участку;
- стоянка автомашин на территории организации предусмотрена;
- санитарно-бытовые помещения: санузел расположенный на 1-м этаже доступен для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов;
- медицинский кабинет.

Наличие общежития

Общежития нет.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Структурное подразделение: в состав входят: методист, социальный педагог, преподаватели, мастера производственного обучения. Колледж сотрудничает с комплексным центром социального обслуживания населения «Добро пожаловать», общественной организацией инвалидов «Всероссийского общества инвалидов».

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» прошли 3 преподавателя, «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» прошли 3 человека.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Дисциплина «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяется в зависимости от видов нарушения здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При желании инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальному плану), в котором учитываются образовательные потребности такого студента, возможность освоения им профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО и его особенностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Основными направлениями деятельности колледжа являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися. В период производственного обучения возможно обеспечение практики в колледже.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- кадровое обеспечение: повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в 2016/2017 году увеличилось, в штате имеется социальный педагог.
- учебно-методическое и информационное обеспечение:
 - каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ может быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
 - доступ к сети Интернет;
 - на сайте колледжа имеется специальная страница, освещающая работу для обучения лиц с ОВЗ. Сайт имеет инструментарий для увеличения шрифта, что дает возможность его использования лицами с нарушением зрения (глаз)

- материально-техническое обеспечение:
 - специальные учебные места в аудитории на 1-м этаже для обучающейся категории лиц с ОВЗ, оборудованы мультимедийными средствами и оргтехникой.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Мероприятия осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию в трудоустройстве указанных лиц.

Основными формами содействия в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Для формирования толерантной социокультурной среды в колледже привлечены студенты для помощи студентам-инвалидам.

Волонтерская помощь в организации, в помощи, учебного процесса инклюзивного образования

Участие волонтеров-студентов в организации досуговых мероприятий, в проведении мероприятий в колледже: игра в шашки, шахматы, интеллектуальные игры.

Включение в план воспитательной работы мероприятий, на создание толерантной социокультурной среды: разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационных стендах колледжа.

14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Беседский сельскохозяйственный техникум

Контактные данные

Адрес:

188447, Ленинградская обл., Волосовский район, пос. Беседа, д. 6

Директор: Николай Григорьевич Казанцев**Тел.:** 8 (81373) 632-75**E-mail:** bsht_beseda@inbox.ru**Сайт:** [http:// bsht.spb.ru](http://bsht.spb.ru)

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

В техникуме разработана программа обучения по специальности 36.02.02. «Зоотехния» для следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Адаптация образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе рекомендаций, разработанных для обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень доступности и созданные условия

На территории обеспечен доступ к зданию учебного корпуса, есть таблички информационно-навигационной поддержки. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступ-

ности здания учебного корпуса потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в корпусе создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, кнопка вызова, имеется санитарно-гигиеническое помещение, учебная аудитория. Для оперативного реагирования на возможные и возникающие проблемы состояния здоровья обучающихся, имеется медицинский пункт.

Наличие общежития

Иногородним студентам предоставляется общежитие.

Информация о структурном подразделении и специалистах

В техникуме работает социальный педагог.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Сотрудники техникума проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования по следующей тематике обучения «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Организация адаптивной физической культуры»; проходят инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в сфере образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от вида

и степени заболевания, в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, занятия для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организованы в следующих формах: практические занятия, лекционные занятия, задания для самостоятельной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

На основе сетевого взаимодействия техникум сотрудничает с сельскохозяйственными предприятиями, сотрудники и руководство которых совместно с педагогами и методистами техникума принимают участие в разработке индивидуального подхода к организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Техникумом закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной направленности обучающихся. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение принципов интегрированного обучения, сопровождения и использования электронных технологий (при наличии) освоения отдельных учебных дисциплин. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) издательство «Лань» из любой точки, подключенной к сети Интернет, в т. ч. и из дома.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В техникуме ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Так же как и учебная деятельность, внеучебная деятельность наполнена методами и средствами для адаптации. Культурно-массовые и спортивные мероприятия, занятия физкультурой и спортом, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Кингисеппский колледж технологии и сервиса

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. За,
д. 63

Директор: Ванда Чеславовна Рождественская

Тел.: 8 (81375) 228-61, 8 (81375) 273-73, 8 (81375) 298-85

E-mail: kolledj34@mail.ru

Сайт: <http://kolledj-kingisepp.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Возможно обучение по: адаптированной основной профессиональной образовательная программе по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для обучающихся с ограничением двигательных функций (на базе основного общего или среднего общего образования).

Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» (для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида при наличии медицинских показаний).

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Обучение по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для обучающихся с ограничением двигательных функций осуществляется в инклюзивной группе. Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» (для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида осуществляется в отдельной группе.

Уровень доступности и созданные условия

Для обучающихся, имеющих ограничение двигательных функций, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здание, учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (кнопка-звонок на входных группах, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). На стоянке возле образовательной организации выделено место для парковки автотранспортных средств обучающихся с ограничением двигательных функций.

Наличие общежития

В колледже имеется благоустроенное общежитие, в котором доступность обучающихся с ограничением двигательных функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха не обеспечена.

Информация о структурном подразделении и специалистах

В колледже нет отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В случае необходимости могут быть привлечены соответствующие специалисты из центра социального обслуживания населения. Профориентационная работа ведется преподавателями и администрацией колледжа с обучающимися в общеобразовательных организациях, в том числе и в Волосовской и Лесобиржской специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Заместитель директора по воспитательной работе прошел дополнительную подготовку по комплексному сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в количестве 72 часов «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». С октября 2017 года по декабрь 2017 года 30 сотрудников колледжа пройдут обучение на курсах повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические условия

в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных организациях».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание учебно-методических занятий определяется преподавателем с учетом заболевания нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
- Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
- Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
- Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
- Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
- Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья.
- Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т. д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. Учебная практика, как правило, проходит в образовательном учреждении, производственная — в организациях, имеющих необходимые условия труда и уровень доступности. При необходимости для прохождения

практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Обязательными мероприятиями по комплексному сопровождению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ являются:

- диагностическая работа;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- разработка адаптированной образовательной программы.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В образовательной организации проводятся различные социокультурные мероприятия, в основном рассчитанные на совместное участие лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц без ограничений жизнедеятельности.

16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ленинградской области Сланцевский индустриальный техникум

Контактные данные

Адрес:

188560, Ленинградская обл., г. Сланцы, ул. Климчука, д. 1

Директор: Александр Михайлович Кононов**Тел.:** 8 (81374) 219-94, 8 (81374) 216-90**E-mail:** sit75@list.ru**Сайт:** www.slit.uspb.ru**Skype:** slit_sl

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), квалификация специалиста — «Бухгалтер» с освоением рабочей профессии «Кассир». Форма обучения — очная, платное, срок обучения на базе основного общего образования (на базе 9 классов) — 2 года 10 месяцев.

Специалисты работают в области экономической, финансово-хозяйственной деятельности предприятий (фирм), осуществляют организацию и оценку экономической деятельности, учет, контроль и документальное оформление хозяйственных процессов в различных отраслях производственной и не производственной сферы, в качестве бухгалтеров, экономистов, инспекторов.

Профессия 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», квалификация — «Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Штукатур». Форма обучения очная, бюджет, с получением среднего общего образования, срок обучения на базе основного общего образования (на базе 9 классов) — 2 года 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение штукатурных работ, выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций, выполнение малярных работ, выполнение облицовочных ра-

бот плитками и плитами, выполнение облицовочных работ синтетическими материалами, выполнение мозаичных работ.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В вариативную часть адаптированных образовательных программ включены такие дисциплины, как: «Тренинг делового общения», «Профессиональная этика», «Человек и его потребности», «Введение в профессию», «Основы саморазвития личности», «Основы профессиональной самореализации», «Деловое общение» и др.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Уровень доступности и созданные условия

Общие принципы и правила работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Социальная адаптация обучающихся:
 - совместное обучение в группах с лицами, не имеющими ограничений;
 - совместное проживание иногородних лиц с ограниченными возможностями здоровья в общежитии с лицами, не имеющими ограничений;
 - равноправное участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внутритехникумовских мероприятиях;
 - выполнение общественных поручений.

Безбарьерная среда на 1-м этаже учебного корпуса, парковка для лиц с ограниченными возможностями здоровья, входной пандус, кнопка звонка для вызова сопровождения, туалетная комната, доступность электронных образовательных ресурсов в читальном зале библиотеки, возможность дистанционного обучения, медицинское обслуживание, общежитие. В лекционных аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях предусмотрены места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется раздел сайта, отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Наличие общежития

Есть студенческое общежитие. Местами в общежитии обеспечиваются студенты и слушатели различных курсов (комнаты 2- и 3-местные, стоимость проживания — 150 руб. в месяц). Студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей, студенты имеющие право на социальные льготы проживают в общежитии бесплатно. В общежитии функционирует тренажерный зал, компьютерный класс, имеется доступ к сети Интернет (проводной и Wi-Fi).

Информация о структурном подразделении и специалистах

В штате имеется социальный педагог, педагог-психолог за инженером по ТСО и ВТ закреплены обязанности по обеспечению образовательного процесса специальными техническими и программными средствами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Подразделение осуществляет профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях, сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Шесть педагогов техникума прошли обучение на курсах повышения квалификации «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ОВЗ».

Предусмотрено проведение семинаров для педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, адаптация программ дополнительного образования.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Заключены договоры на прохождение всех видов практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для всех реализуемых профессий и специальностей.

Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса (в свободной форме).

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; периодические инструктажи и семинары для преподавателей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Осуществляется медицинскими работниками Сланцевской поликлиники.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, выделения материальной помощи.

Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются службой содействия в трудоустройстве выпускников техникума с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Основными формами содействия в трудоустройстве выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются: контактные мероприятия с предприятиями-работодателями (презентации, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, тренинги); организация практики студентов с ОВЗ и инвалидов с возможностью последующего трудоустройства (в соответствии с направлением подготовки и индивидуальными особенностями); заключение договоров/соглашений с социальными партнерами о проведении практики и трудоустройстве студентов с ОВЗ и инвалидов; проведение круглых столов, информационных вебинаров и электронных конференций для студентов с ОВЗ и инвалидов с привлечением представителей бизнес-среды и государственных органов.

Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В техникуме функционирует волонтерский отряд, у которого одной из задач является социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие более тесному взаимодействию студентов с ними, развитие процесса интеграции в молодежной среде.

17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Лисинский лесной колледж

Контактные данные

Адрес: 187023, Ленинградская обл., Тосненский район, п. Лисино —
Корпус, ул. Кравчинского, д. 4

Директор: Сергей Петрович Сергеев

Тел./факс: 8 (81361) 941-42, 8 (81361) 941-40

E-mail: llklisino@llk.su

Сайт: www.llk.su

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата разработаны для реализации адаптированные образовательные программы по специальностям:

21.02.04 «Землеустройство»;

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»;

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;

35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В образовательной организации разработаны для реализации в образовательном процессе следующие адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности 21.02.04 «Землеустройство» для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (овз) по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата.

Уровень доступности и созданные условия

Образовательная организация имеет Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 14 июня 2016 года.

В образовательной организации назначен ответственный за передвижение лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и по территории.

Оборудовано специальное парковочное место для инвалидов на стоянке образовательной организации.

На входе в образовательную организацию имеется кнопка вызова сотрудника для оказания помощи лицу с ограниченными возможностями здоровья.

Вход в здание колледжа оборудован пандусом и распашным турникетом для инвалидов-колясочников.

Закреплены ответственные лица за обеспечение возможности самостоятельного передвижения лиц с ОВЗ по территории образовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги.

Закреплены ответственные лица за обеспечение возможности посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию с использованием кресла-коляски и с помощью сотрудников образовательной организации.

Закреплены ответственные лица за сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, обеспечение возможности самостоятельного передвижения по территории образовательной организации.

Закреплены ответственные лица за содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

Закреплены ответственные лица за оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Запланировано оборудование специальных учебных мест в аудиториях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями здоровья и оборудование санитарной комнаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие общежития

В образовательной организации имеется общежитие. Для лиц с ОВЗ общежитие не оборудовано.

Информация о структурном подразделении и специалистах

В состав структурного подразделения входят: методист, педагог-психолог (имеющего специализацию специального психолога), социальный педагог, учитель-дефектолог, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии специалистов в профессиональной образовательной организации допускается их привлечение из центров социального обслуживания населения, учреждений дополнительного образования. Задачами подразделения являются профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, содействия в трудоустройстве выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В связи с тем что в образовательной организации в настоящий момент обучаются три ребенка-инвалида, в колледже нет отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является

ся создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Сотрудниками колледжа пройдены курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Реализация системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью в процессе профессионального обучения через организацию системы конкурсов профессионального мастерства»;
- «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Организация адаптивной физической культуры».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья.

Порядок и форма освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» закреплены в адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению и опорно-двигательного аппарата отдельно по каждой специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена и направлена на коррекцию физического

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Целью изучения дисциплины является:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиз с ОВЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» действует Положение о системе оценок, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное Приказом № 122 у/д от 01.06.2015 года.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;

- защита практических и лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- тестирование с использованием интернет-технологий.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, цикловыми комиссиями, методическим советом.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, календарно-тематическим планом.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

В период производственного обучения и производственной практики необходимо обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья занятость, рациональное трудоустройство, обеспечивающее достижение материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения

предусмотренной учебным планом практики, колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Разработка предложений по расширению межведомственного взаимодействия системы социального партнерства.

Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов.

Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.

Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов.

Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование взаимодействия с государственными центрами занятости населения в рамках содействия в трудоустройстве инвалидов.

Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в том числе помощи студентам-инвалидам в передвижении.

Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования (начитывание лекций для аудиозаписи студентами-волонтерами).

Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении мероприятий для студентов-инвалидов.

Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды.

Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде колледжа в целях развития толерантности студентов.

Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте колледжа.

**18. Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
Выборгский политехнический колледж
Александровский**

Контактные данные

Адрес: 188800, Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Крепостная, д. 25/27

Директор: Вячеслав Викторович Шолин

Тел.: 8 (81278) 21-863

E-mail: aligvy@vbg.ru

Сайт: <http://politeh.vbglenobl.ru>

**Профессии и специальности доступные
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

№ п/п	Профессия, специальность	Код	Передвигающиеся на креслах-колясках	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С нарушениями зрения	С нарушениями слуха	С нарушениями умственного развития
1	Мастер сухого строительства	08.01.06	НЕТ*	НЕТ	НЕТ	ДП; А	НЕТ
2	Мастер отделочных строительных работ	08.01.08	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДП; А	НЕТ
3	Повар, кондитер	19.01.17	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДП; А	НЕТ
4	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	НЕТ	НЕТ	ДУ	ДП; А	НЕТ

№ п/п	Профессия, специальность	Код	Передвигающиеся на креслах-колясках	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С нарушениями зрения	С нарушениями слуха	С нарушениями умственного развития
5	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДЧ; А	НЕТ
6	Технология продукции общественного питания	19.02.10	НЕТ	ДУ	ДУ	ДЧ; А	НЕТ
7	Сварочное производство	22.02.06	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
8	Судостроение	26.02.02	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДУ	НЕТ
9	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	43.02.08	НЕТ	ДУ	ДУ	ДП; А	НЕТ

*

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Медицинских показаний для разработки адаптированных программ для обучающихся в колледже инвалидов не имеется, поэтому они обу-

* Сокращения: ДУ — доступно условно; НЕТ — не доступно; ДЧ — доступно частично; ДП — доступно полностью; А — доступность всех зон и помещений; Б — доступны специально выделенные помещения и участки.

чаются на общих основаниях. Обучающиеся инвалиды проходят социально-психологическую адаптацию с привлечением специалистов структурного подразделения колледжа — Психолого-педагогического центра.

Уровень доступности и созданные условия

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
1	Все категории инвалидов и МГН	ДУ*
	в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ДУ
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	А
6	с нарушениями умственного развития	ДУ

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации)	ДЧ-В
4	Зона целевого назначения здания (целево- го посещения объекта)	ДЧ-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
6	Система информации и связи (во всех зонах)	ДУ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

*

Наличие общежития

Имеющееся общежитие расположено не в шаговой доступности от учебных и производственных корпусов колледжа (9 автобусных остановок).

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в колледже отсутствует по следующим причинам:

- корпуса колледжа находятся в зданиях, которые являются памятниками архитектуры, поэтому отсутствует возможность внесения архитектурных изменений как снаружи, так и внутри них;
- все инвалиды (8 человек) обучаются по основным учебным образовательным программам;
- в колледже имеется структурное подразделение — Психолого-педагогический центр, специалисты которого (психологи, тьютор, социальный педагог, преподаватели) при необходимости предоставляют все услуги по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- общежитие находится не на пути движения общественного транспорта.

* ДП-В — доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) — доступно полностью избирательно (категории инвалидов); ДЧ-В — доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) — доступно частично избирательно (категории инвалидов); ДУ — доступно условно; ВНД — недоступно.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Курсы повышения квалификации для работы с обучающимися инвалидами прошли 3 педагогических работника колледжа.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Приказом по колледжу каждому обучающемуся инвалиду или по состоянию здоровья назначается специальная группа по физической культуре (основная, подготовительная, специальная), на уроках физкультуры с таким обучающимся проводятся индивидуальные занятия в зависимости от видов нарушений здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинских показаний для разработки индивидуальных форм и процедур текущего контроля для обучающихся в колледже инвалидов не имеется, поэтому они проходят текущий контроль успеваемости на общих основаниях.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинских показаний для разработки индивидуальных программ для обучающихся в колледже инвалидов не имеется, поэтому они обучаются на общих основаниях. При необходимости формы проведения практики корректируются в соответствии с особенностями психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов.

При направлении на производственную практику инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель практики от колледжа и руководитель практики от предприятия учитывают персональные особенности таких обучающихся, для них составляется персональное задание на практику. Если предприятие не может оплачивать практику, то такие обучающиеся проходят практику на базе колледжа и получают оплату из средств вне бюджета колледжа.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение учебного процесса проводится с привлечением специалистов Психолого-педагогического центра — социального педагога, тьютора, психолога.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

С целью рационального трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, для прохождения всех видов производственной и преддипломной практики обучающимся данной категории подбираются такие предприятия, где они могли бы трудоустроиться по окончании колледжа с учетом особенности их здоровья.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Обучающиеся колледжа посещают Дом молодежи с целью привлечения к волонтерскому движению по различным направлениям, а также являются действующими волонтерами различных молодежных клубов и объединений. Мероприятия по формированию толерантной и социокультурной среде являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной программы: «Мы разные, но мы вместе» (лекция-игра), тематические акции.

19. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Бегуницкий агротехнологический техникум

Контактные данные

Адрес: 188423, Ленинградская обл., Волосовский район, дер. Бегуницы, д. 66

Директор: Николай Федорович Немченко

Тел.: 8 (81373) 51-167

E-mail: bat42@mail.ru

Сайт: <http://gbouspobat.ru>

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» (адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

18559 «Слесарь-ремонтник» (адаптированная программа профессионального обучения).

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Обучение лиц с ОВЗ по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» проводится с учетом медицинских противопоказаний освоения профессии: склонность к простудным заболеваниям, кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, гипертония, ревматизм, деформация рук пальцев.

Организация учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе сочетания интегрированного (инклюзивного) обучения с использованием индивидуального учебного плана, что определяется заключением медико-социальной экспертизы.

Для лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего или среднего общего образования, организуется профессиональное обучение по программам

профессиональной подготовки по 18559 «Слесарь-ремонтник» (адаптированная программа профессионального обучения).

Профессиональное обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Профессиональное обучение организуется в отдельных учебных группах численностью до 15 человек.

Уровень доступности и созданные условия

В техникуме созданы условия для обеспечения доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для лиц с ОВЗ.

Наличие общежития

В техникуме имеется общежитие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в общежитии, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в общежитии, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Для создания специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создано структурное подразделение — Центр психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (ЦППССО) (Приказ № 73 от 20.09.2016 г.).

В состав структурного подразделения входят: заведующий структурным подразделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья. Задачами подразделения являются сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Сотрудник техникума, отвечающий за сопровождение группы обучающихся с ОВЗ, прошел курсы повышения квалификации, обучение по теме: «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Установлен порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Формами текущего контроля и промежуточной аттестацией обучающихся инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и слушателей являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия для прохождения производственного обучения и производственной практики. Совместно с работодателями обеспечиваются условия для прохождения производственной практики.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Организация учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе сочетания интегрированного (инклюзивного) обучения с использованием индивидуального учебного плана.

Профессиональное обучение организуется в отдельных учебных группах численностью до 15 человек. За группой кроме сотрудников Центра психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (ЦППССО) закрепляется мастер производственного обучения. Учебная обязательная аудиторная нагрузка в группе профессионального обучения составляет 25 часов в неделю.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Для подготовки к трудоустройству и содействия в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ организуется взаимодействие с работодателями и органами местного самоуправления.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В рамках мероприятий по формированию толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи для лиц с ОВЗ организуются экскурсии на предприятия работодателей.

В процессе обучения лица с ОВЗ вовлекаются в работу студенческого самоуправления. Привлекаются к подготовке и проведению мероприятий техникума, участвуют в культурно-массовой работе. Обучающиеся с ОВЗ вовлекаются в волонтерскую деятельность в Волосовском районе.

20. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Техникум водного транспорта

Контактные данные

Адрес: 187320, Ленинградская обл., Кировский район, г. Шлиссельбург, ул. Затонная, д. 1

Директор: Дмитрий Сергеевич Янчин

Тел.: 8 (81362) 74-191, 8 (81362) 74-296

E-mail: licey26-05@mail.ru

Сайт: spolokvt226.narod.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы по специальности 26.02.02 «Судостроение». Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения. При составлении учебного плана учитывается состояние обучающегося, его возможности, желание родителей. Принимаются лица с нарушением органов движения.

Область профессиональной деятельности выпускников: работа в конструкторских организациях судостроительного профиля различных организационно-правовых форм собственности.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Процесс обучения происходит в общей группе, но включает элементы индивидуальной работы. Цикл обучения представляет собой курс теоретических лекций и практических занятий, прохождение учебной и производственной практики.

Уровень доступности и созданные условия

В учебном корпусе созданы следующие условия: пандус, гигиеническая комната, места в учебных кабинетах.

Наличие общежития

Общежития нет.

Информация о структурном подразделении и специалистах

На сегодняшний день в техникуме не обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. Структурного подразделения нет. В период проведения профориентационных мероприятий мы обращаем внимание на прием лиц с ОВЗ.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Прошли курсы повышения квалификации 4 человека: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель и мастер производственного обучения.

Содержание курсов повышения квалификации:

- «Особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Технологии профессионального образования»;
- «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального образования».

В техникуме есть социальный педагог.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа дисциплины «Физическая культура» составлена в зависимости от видов нарушения здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные акты: по текущей и итоговой аттестации, о выполнении практических и лабораторных работ, о самостоятельной работе студентов, Положение о производственной практике и другие содержат разделы о контроле успеваемости лиц с ОВЗ.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа специальности 26.02.02 «Судостроение» в своей структуре содержит профессиональный модуль «Конструкторское обеспечение судостроительного производства на уровне техника». Навыки, полученные при обучении данной специальности позволят выпускнику (с нарушением опорно-двигательного аппарата) найти применение на судостроительных предприятиях в конструкторском бюро.

На сегодняшний день техникум имеет договор с ООО «Невский судостроительно-судоремонтный завод» для устройства на практику лиц с ОВЗ.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Задачи:

- комплексное обследование обучающегося;
- выявление резервных возможностей студента и разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- составление программы индивидуального развивающего сопровождения;
- организация здоровьесберегающего пространства;
- подготовка документации, отражающая развитие ребенка и динамику его состояния.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Последующее трудоустройство предполагает сопровождение выпускника на рабочем месте в период его становления как работника.

21. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева

Контактные данные

Адрес:

187555, Ленинградская обл., г. Тихвин, Учебный городок, д. 1

Директор: Рита Анатольевна Морозова

Тел.: 8 (81367) 74-003

E-mail: tptt-lebedeva@yandex.ru

Сайт: www.tptt.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Нарушения опорно-двигательного аппарата:

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Нарушения слуха:

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»;

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»;

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

15.01.30 «Слесарь»;

15.01.05 «Сварщик»;

15.01.29 «Контролер слесарных и станочных работ»;

15.02.08 «Технология машиностроения»;

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»;
35.02.03 «Технология деревообработки»;
22.02.06 «Сварочное производство»; 29.01.08 «Оператор швейного оборудования».

Нарушения зрения:

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В образовательной организации разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». Дополнительная программа внеурочной деятельности по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивная программа к рабочим программам по дисциплине «Физическая культура». Программа профессионального обучения «Экономика бизнеса и управление персоналом».

Уровень доступности и созданные условия

Вход в главный корпус с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом и разметкой. В столовой (на первом этаже) расширен дверной проем, установлены специализированные раковины. В санитарно-гигиенических комнатах (мужских и женских туалетах) специализированное оборудование. Здание техникума оснащено специальным звонком. Первый этаж здания оборудован специальными двухуровневыми поручнями. Имеется коляска для передвижения инвалидов по зданию техникума (находится на вахте 1-го этажа). Имеется стоянка для двух автомашин, управляемых инвалидами. Вход в здание оборудован анти скользящим покрытием на ступенях. Имеется силовой тренажер для занятий лицами с ОВЗ. Оборудованы аудитории по специальности «технология машиностроения» — клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой, компьютерным оборудованием для инклюзивного обучения (ноутбук, специализированные клавиатуры).

Наличие общежития

Техникум предоставляет для проживания общежитие квартирного типа.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Назначены ответственные лица в образовательной организации за передвижение лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и по территории — заместитель директора по воспитательной работе О. Дорофеева.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Для оказания социально-психологической помощи в техникуме имеется психолог и социальный педагог, а также преподаватели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» — 4 человека.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

В техникуме разработаны и утверждены образовательные программы по общеобразовательной дисциплине — физическая культура, по общепрофессиональной дисциплине — физическая культура.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать рабочую программу по дисциплине в форме удаленного доступа на основе принципа электронного обучения. С этой целью на официальном сайте техникума формируется база электронных учебно-методических материалов по данной учебной дисциплине.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в основных группах. В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможны сле-

дующие формы работы: консультации преподавателя по дисциплине, промежуточная в процессе обучения могут проводиться в электронном виде с применением программы Скайп. В случае необходимости, при наличии заявки, возможен выезд преподавателя к обучающемуся на дом с целью оказания консультационной помощи, проведения индивидуальных занятий, промежуточной аттестации; также возможно обучение по дисциплине по индивидуальному графику.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Учебная практика проходит в учебно-производственных мастерских под руководством мастера производственного обучения

Производственная практика проходит на предприятиях при отсутствии медицинских показателей. При подборе мест практики задействованы структуры Базовый центр ЛО по содействию трудоустройства выпускников и ГКУ Тихвинский центр занятости населения (места котируются заранее).

В соответствии с медицинскими показаниям график прохождения практики и режим работы устанавливается индивидуально как в учебно-производственных мастерских, так и на предприятии.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общих группах, но возможно составление индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут — реализация учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разрабатывается в образовательной организации, учитывая пожелания родителей (законных представителей). Распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня освоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Структура индивидуального образовательного маршрута представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку: обучение — это учебный план (инвариантная и вариативная части); рабочие программы; расписание занятий; коррекционно-развивающая работа — это деятельность специалистов сопровождения; коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений студента; внеурочная деятельность — это классные часы, творческие мастерские, спортивные мероприятия, экскурсии на предприятия, участие в мероприятиях профессиональной направленности «Ворлдскиллс Россия» молодые профессионалы; мероприятия, направленные на социализацию студента, — участие в волонтерском движении, помощи ветеранам.

22. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рощинская, д. 7

Директор: Марина Юнусовна Воронцова

Тел.: 8 (81371) 42-265

E-mail: gpk_@mail.ru

Сайт: <http://college-gatchina.ru>

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальности «Прикладная информатика (по отраслям)», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» для лиц с соматическими заболеваниями без нарушения интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Колледж имеет опыт организации профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» в рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». В 2016/17 учебном году было организовано обучение двух групп (16 и 8 человек) инвалидов.

Уровень доступности и созданные условия

Организована частично доступная среда: входная группа (пандус); санитарная комната.

Наличие общежития

Колледж имеет общежитие.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельного структурного подразделения по организации работы с лицами ОВЗ в колледже нет.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Проведено обучение специалиста в июне 2014 года на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ЛОИРО» по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» в объеме 72 часов.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Организовано преподавание дисциплины «Физическая культура» для студентов, имеющих освобождение от уроков физкультуры, в группах ЛФК. Преподаватели обучены по программе преподавания адаптивной физкультуры.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинских показаний для разработки индивидуальных форм и процедур текущего контроля для обучающихся в колледже инвалидов не имеется, поэтому они проходят текущий контроль успеваемости на общих основаниях.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинских показаний для разработки индивидуальных программ для обучающихся в колледже инвалидов не имеется, поэтому они обучаются на общих основаниях. При необходимости формы проведения практики корректируются в соответствии с особенностями психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов.

Медицинских показаний для подбора индивидуальных форм и процедур производственной практики для обучающихся в колледже инва-

лидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется, поэтому они проходят производственную практику на общих основаниях.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение учебного процесса проводится с привлечением социального педагога.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Колледж сотрудничает с образовательными организациями Ленинградской области, реализующими адаптированные образовательные программы. Студенты проводили занятия по работе с бумагой (изготовление сувениров) для детей с ОВЗ в ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в рамках волонтерского движения.

23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Волховский алюминиевый колледж

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Волхов, Кировский пр., д. 34

Директор: Лев Александрович Высоцкий

Тел.: 8 (81363) 26-306, 8 (81363) 27-126, 8 (81363) 27 -526

E-mail: suz-vak@yandex.ru

Сайт: www.suz-vak.ru

Профессии и специальности доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессии и специальности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 16675 «Повар»; 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития по профессиям: 16675 «Повар», 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Уровень доступности и созданные условия

Обеспечен беспрепятственный вход, возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, оказывается помощь для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги.

Наличие общежития

Колледж имеет общежитие.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Имеется структурное подразделение, в состав которого входят: методист, педагог-психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения.

Созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Педагоги и мастера производственного обучения прошли, на базе ЛОИРО курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» прошли курсы повышения квалификации на тему: «Организация адаптивной физической культуры».

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль проводится устно, письменно, в форме тестирования, а также в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Формой итоговой аттестации для выпускников является квалификационный экзамен.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся ин-

валидам образовательная организация учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

В период производственного обучения учитывается заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Проводится профориентационная работа и организуется содействие в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

24. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Сосновоборский политехнический колледж

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Сосновый Бор, ул. Космонавтов, д. 22

Директор: Сергей Михайлович Вшивков

Тел.: 8 (81369) 21-249

E-mail: pl36@sbor.net

Сайт: www.pl36.ru

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов: программа подготовки специалистов среднего звена — 38.02.05 «Товароведение и экспертиза потребительских товаров».

Уровень доступности и созданные условия

Уровень доступности и созданные условия. Частично доступная среда: имеется пандус в учебном корпусе и в студенческом общежитии; оборудован кабинет; при входе в колледж имеется табличка для слабовидящих, на сайте версия для слабовидящих; оборудована туалетная комната в учебном корпусе; оборудована комната в студенческом общежитии; закуплен гусеничный подъемник.

Наличие общежития

Имеется.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельного структурного подразделения нет, назначен ответственный по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

Педагогами колледжа пройдены курсы на базе ГАОУ ДПО ЛО ЛОИРО «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Разрабатывается для конкретного студента в зависимости от заболевания.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т. д. Текущий контроль успеваемости для студента-инвалида или студента с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация в индивидуальном порядке учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение программы практики может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Skype, Moodle).

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Педагогическое сопровождение:

- взаимодействие студентов с учебной частью, методистами, психологами;
- контроль посещения учебных занятий;
- контроль за текущей аттестацией, сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ;
- индивидуальная работа (контроль ликвидации академических задолженностей, при необходимости — организация документального оформления академических отпусков, организация индивидуальных консультаций студентов в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидов в случае заболевания, коррекция взаимодействия преподаватель-студент с ОВЗ и инвалидов в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ);
- организация учебных практик студентов с ОВЗ и инвалидов (составляется на каждого);
- выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения.
- Психологическое сопровождение инвалидов и студентов с ОВЗ, которое включает в себя:
- консультативную работу со студентами, педагогами и родителями студентов;

- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;
- психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в колледже.
Методическое сопровождение включает в себя:
- содействие персональному обеспечению инвалидов и студентов с ОВЗ учебно-методическими материалами по дисциплинам государственного стандарта;
- перевод учебных и методических материалов на электронные носители;
- консультацию педагогов по вопросам организации педагогического процесса (методистами и педагогами-психологами).

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Посещение Ярмарок вакансий, организация и проведение круглых столов, ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры с участием работодателей, социальных партнеров, консультирование выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по правовым и социальным вопросам трудоустройства, формирования навыков ориентации на рынке труда, разработка и демонстрация виртуальной экскурсии на предприятия города, потенциальных работодателей для инвалидов и лиц с ОВЗ, заключение договоров о намерении, соглашений о проведении практики студентов и возможности трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

Мероприятия	Ответственные
Выставки книг «Диалог культур», «Книга – мост между цивилизациями»	Зав. библиотекой колледжа
Написание рецензий на произведения русской и зарубежной литературы, посвященные принципам толерантности	Преподаватели русского языка и литературы

Мероприятия	Ответственные
Создание мультимедийной презентации «Лики толерантности»	Преподаватели информатики
Тренинги толерантного поведения	Классные руководители, мастера производственного обучения и психолог
Круглый стол «Мы интересны друг другу потому, что мы разные»	Классные руководители, мастера производственного обучения
Тематические родительские собрания «Преподаватель, студент, родитель»	Классные руководители, мастера производственного обучения
Работа с этнокалендарем	Классные руководители, мастера производственного обучения
Классные часы по толерантности	Классные руководители, мастера производственного обучения

25. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области Приозерский политехнический колледж

Контактные данные

Адрес: 188760, Ленинградская обл., г. Приозерск, ул. Чапаева, д. 19

Директор: Галина Васильевна Шевченко

Тел.: 8 (81379) 37-492

E-mail: prioz_ptk@mail.ru

Сайт: www.prioz-ptk.ucoz.ru

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья можно получить специальность СПО 09.02.02 «Компьютерные сети, квалификация техник по компьютерным сетям».

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

В ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж» разработана адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по специальности СПО 09.02.02 «Компьютерные сети».

Уровень доступности и созданные условия

В колледже создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Беспрепятственный вход в образовательную организацию и выхода из нее;

На входе установлена кнопка вызова сотрудника образовательной организации для оказания помощи лицу с ограниченными возможностями здоровья;

Обозначение желтым цветом первой и последней ступеней лестницы;

При входе в колледж размещена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

Официальный сайт колледжа адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); содержит информацию о созданных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; о возможностях обучения в образовательной организации.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

В колледже сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: два компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника. Важнейшим условием реализации профессиональных модулей по специальности является наличие учебных кабинетов, соответствующих государственным требованиям.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В колледже имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует «Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности».

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей (наличие пандуса), путей перемещения внутри здания.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрены первые одноместные столы в ряду у дверного проема.

Наличие общежития

В колледже имеется общежитие, здание которого находится на территории колледжа

Информация о структурном подразделении и специалистах

В состав колледжа входят: методист, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

В колледже имеются преподаватели, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе ЛОИРО «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития,

двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т. д.

Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т. п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональ-

ным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Для проведения промежуточной аттестации также привлекаются другие специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной ППСС, в т. ч. специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам колледж учитывает рекомендации медико-социальной (медико-педагогической) экспертизы относительно условий и видов труда.

В период производственного обучения и производственной практики инвалидам и обучающимся с ОВЗ обеспечивается занятость, рациональное трудоустройство.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, включая адаптивный учебный цикл, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Для каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, к электронной библиотечной системе, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной ППССЗ. Каждый обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, включая адаптивный учебный цикл.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Для самостоятельной подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

В колледже имеется центр по содействию трудоустройству, т. ч. и инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

В колледже предусмотрена реализация мероприятий по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи, в т. ч.:

- проектная деятельность.
- технологии совместной деятельности обучающихся взрослых;
- возможности выбора своего участия в них с позиции самоопределения, культурной идентификации и самореализации интересов и способностей;
- творческая самореализация, общение и самодеятельность;
- проекты «добрых дел».

26. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса

Контактные данные

Адрес: Ленинградская обл., г. Выборг, Промышленная ул., д. 4

Директор: Елена Валерьевна Чудаева

Тел.: 8 (81378) 59-876

E-mail: vtalk.vbg@bk.ru

Сайт: <http://vtalk-vbg.ru>

Профессии и специальности, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

По программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих:
35.01.09 «Мастер растениеводства».

Допустимые ограничения здоровья:

- Умеренные и выраженные нарушения речи (заикание).
- Умеренные нарушения обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет).
- Умеренные нарушения функций пищеварения (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).

Реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Разработана адаптированная программа СПО с элементами дистанционных образовательных технологий по профессии

35.01.09 «Мастер растениеводства» по:

- ПМ.01. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур;
- ПМ.02. Производство семян и посадочного материала с/х культур;
- ПМ.03. Производство продукции растениеводства;
- ПМ.04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.

Уровень доступности и созданные условия

В техникуме создана частично доступная среда, имеется в наличии:

- входная лестница — установка пандуса, установка перил;
- санитарно-гигиеническая комната — расширен вход; оборудована поручнями;
- обозначение желтым цветом первой и последней ступеней лестницы (при наличии на входе);
- адаптирование сайта для слабовидящих;
- наличие информации на сайте для лиц с ОВЗ;
- разработано Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ ЛО «ВТАЛК»;
- Правила приема абитуриентов в техникум на 2017/2018 уч. год разработаны с учетом приема лиц с ОВЗ (приказ № 13 от 10.03.2017 г. Локальный акт № 46).

Наличие общежития

ГАПОУ ЛО «ВТАЛК» собственного общежития не имеет.

Информация о структурном подразделении и специалистах

Отдельное подразделение отсутствует.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации специалистами, работающими с обучающимися инвалидами и лицами ОВЗ

1. Зам. директора по УПР обучение в ЛОИРО по программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Зам. директора по УВР в Центре дополнительного профессионального образования по программе «Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2016 г.;

3. Педагог-организатор физ.воспитания по программе «Организация адаптивной физической культуры», «Ленинградский гос.университет им. Пушкина», 36 часов, 2015 г.

Порядок и форма освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ закреплено локальным нормативным актом образовательной организации. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме установлены Положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ ЛО «ВТАЛК» (Локальный акт № 20, утвержден приказом №22 от 24.05.2016 г.)

Проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

В период производственного обучения и производственной практики техникум обеспечивает обучающимся с ОВЗ занятость, рациональное трудоустройство, обеспечивающее достижение материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

- Разработка Индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия техникума с психолого-медикопедагогическими комиссиями и учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий при необходимости.
- Привлечение обучающихся-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных обучающихся.
- Привлечение обучающихся-инвалидов к занятиям в спортивных секциях.

Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

- Создание портфолио и резюме обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- Организация и проведение встреч в техникуме с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.
- Оказание консультационных услуг обучающимися инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.
- Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников-инвалидов.
- Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Совершенствование взаимодействия с Центром занятости населения Выборгского района Ленинградской области в рамках содействия трудоустройству инвалидов.
- Мониторинг фактического распределения выпускников-инвалидов учебного года и их закрепления на рабочих местах.

Формирование толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи

- Привлечение обучающихся-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в т. ч. помощи обучающимся инвалидам в передвижении.

- Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций (начитывание лекций для аудиозаписи обучающимися-волонтерами).
- Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутри техникумовских мероприятий для обучающихся-инвалидов.
- Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды.
- Разработка и размещение плакатов социальной направленности на информационном стенде техникума в целях развития толерантности студентов.
- Размещение информации о достижениях обучающихся-инвалидов на сайте техникума.

Раздел II

Социальные гарантии и нормативно-правовая база обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования

Гарантии равных прав на получение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены на государственном уровне.

Конституция Российской Федерации

(принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками, внесенными Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный закон

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

Статья 19. Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов.

Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования.

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной

политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ уделено значительное внимание детям-инвалидам (инвалидам) и детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья.

В данном Федеральном законе применяются следующие основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, пункты 16, 23, 27, 28).

В целях реализации права каждого человека на образование Закон предусматривает федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (статья 3, пункт 5, подпункт 1).

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (статья 11, пункт 6).

Студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, назначается государственная социальная стипендия (статья 3, пункт 5).

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской

организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (статья 41, пункт 5).

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предусматривается оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями (статья 42).

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) не применяются меры дисциплинарного взыскания (статья 43, пункт 5).

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать

специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48, пункт 1, подпункт 6).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (статья 55, пункт 3).

Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено Федеральным законом (статья 55, пункт 8).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее — единый государственный экзамен), а также в иных формах (статья 59, пункт 13, подпункт 1).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (статья 60, пункт 13).

За просмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается (статья 65, пункт 3).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образователь-

ные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (статья 66, пункт 10).

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (статья 71, пункт 5).

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;
- граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан (статья 71, пункт 7, подпункты 2,3).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (статья 79, пункт 1).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (статья 79, пункт 2).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких об-

учающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, пункт 3).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (статья 79, пункт 4).

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, пункт 5).

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (статья 79, пункт 6).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (статья 79, пункт 7).

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (статья 79, пункт 8).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (статья 79, пункт 9).

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, пункт 10).

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации (статья 79, пункт 11).

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (статья 79, пункт 12).

Комплексная профессиональная диагностика

Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор

Медико-физиологическая профконсультация подростков устанавливает профессиональную пригодность к видам деятельности, группам профессий или к отдельной профессии.

Задача профконсультации — установление оптимального соответствия подростка избираемой профессии:

1. по состоянию здоровья;
2. с учетом психофизиологических особенностей.

Задачей врачебной профконсультации является рекомендация для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья такого вида профессиональной деятельности, который бы не оказал отрицательного влияния на течение заболевания и функциональное состояние организма в целом, а при возможности и способствовал коррекции имеющихся изменений и имел оздоровительное значение для организма. Правильный подбор вида труда — одно из важнейших мероприятий по профилактике прогрессирования хронических заболеваний, перехода функциональных отклонений в органические изменения, профилактике инвалидности.

Врачебная профконсультация имеет 2 основных направления:

- 1) врачебный профессиональный отбор — медицинское заключение о возможности выполнения конкретной профессии;
- 2) врачебная профессиональная ориентация — рекомендация обучающемуся, имеющему отклонения в состоянии здоровья, в отношении ряда профессий, которые максимально соответствуют его состоянию здоровья.

Цель врачебной профориентации — помочь учащимся выбрать профессию для работы на производстве, получить консультацию о правильном выборе организации, в которой можно получить образование.

Перечни медицинских противопоказаний являются основным регламентирующим документом при проведении врачебной профконсультации. Данные документы составлены таким образом, чтобы они могли быть максимально использованы при работе врача по врачебной профконсультации. Разработанные по нозологическим формам заболеваний и ряду функциональных нарушений, наиболее часто встречающихся в молодом возрасте, включают в себя:

- а) патологию внутренних органов;
- б) заболевания нервно-психической сферы;
- в) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушения функций эндокринной системы;
- д) заболевания кожи;
- е) патология органов слуха, горла, носа, зрения.

При этом должны учитываться:

- а) возрастные особенности;
- б) течение заболевания и его тяжесть;
- в) клинический прогноз, компенсаторные возможности организма;
- г) выраженность того или иного анатомического дефекта.

Для каждой статьи расписания болезней и функциональных отклонений перечисляются:

1. доступные профессии;
2. дается перечень противопоказанных факторов трудового процесса и окружающей среды.

Врачебно-профконсультационное заключение составляется на основании результатов:

- врачебного освидетельствования подростка;
- учета санитарно-гигиенических условий избираемого вида труда;
- психологическая характеристика: желания и наклонностей подростка;
- педагогической характеристики, в которой должны быть отражены характер, степень ответственности, сосредоточенность, особенности реакции, успеваемость, интерес к отдельным отраслям знаний.

В заключении формулируется ответ в отношении соответствия или несоответствия состояния здоровья подростка избираемому труду.

Одновременно даются рекомендации в отношении ряда профессий, которые в большей степени соответствуют состоянию здоровья обследуемого.

Медицинская и психофизиологическая консультация должна проводиться задолго до окончания общеобразовательного учреждения, чтобы обучающийся и его родители сознательно подготовились к тому, что некоторые профессии являются для него недопустимыми и поэтому следует ориентироваться на другие виды деятельности.

Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение — многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркива-

ется, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение обучающихся состоит из нескольких этапов, связанных с возрастными психофизиологическими особенностями. Каждый из этапов является важным.

1. Младший школьный возраст — этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Подростковый — период предварительного проектирования профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию. Подросток соотносит себя с той или иной привлекательной для себя профессией, оценивает разные виды трудовой деятельности с точки зрения своих интересов, затем с точки зрения своих способностей и, наконец, с точки зрения системы ценностей.

3. Старший подростковый — период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения.

Педагогам предлагается «Профориентационная карта обучающегося» (таблица 1) — документ, заполняемый на школьника с 1 по 11 класс, абитуриента, студента. Карта может заполняться на отдельных бланках за каждый период/год, на усмотрение педагога. Заполнение карты может в процессе профориентационной деятельности:

- выявлять индивидуальные особенности;
- корректировать деятельность по его выбору профессии;
- давать обоснованные рекомендации по совершенствованию определенных личностных качеств.

Профориентационная карта обучающегося

№ п/п	Направления получаемых данных об обучающемся	1—4 кл.	5—6 кл.	7—8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	абитуриент	1-й курс	2-й курс	3-й курс
1	Предпочитаемые учебные предметы/дисциплины										
2	Участие во внеклассной/внеаудиторной и внеучрежденческой работе (кружки; специализированные школы: музыкальная, художественная и др.; соревнования; конкурсы, концертная деятельность; олимпиады и т. д.)										
3	Научные, творческие, спортивные достижения (оригинальные решения, произведения, награды)										
4	Участие в общественной деятельности										
5	Профессиональные предпочтения по выбору профессии										

№ п/п	Направления получаемых данных об обучаемых	1—4 кл.	5—6 кл.	7—8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	абитуриент	1-й курс	2-й курс	3-й курс
6	Результаты профориентационной диагностики										
7	Рекомендации по развитию интересов и склонностей										
8	Медицинское заключение о состоянии здоровья										
9	Предпочтения родителей по выбору профессии, учебного заведения, места работы										
10	Выбор учащимся, абитуриентом профессии										
11	Выбор учебного заведения профессионального или высшего образования										
12	Предпочитаемое место работы										

Карты обучающихся позволят педагогам:

- определить наиболее эффективные методы воспитательной работы;
- проследить динамику профессиональных намерений обучающихся;
- дать рекомендации выпускникам, абитуриентам, студентам по адекватному выбору профессии, построению карьеры, трудоустройства.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

Работа с родителями

Для повышения эффективности работы по профориентированию большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствование профориентации учащихся.

Рекомендации будущему абитуриенту/выпускнику по профориентации

1. Как выбрать профессию, востребованную на рынке труда?
2. Поиск работы.
3. Разнообразные формы работы (по удаленности места, продолжительности рабочего времени).
4. Рекомендации по устройству на работу. Знакомство по телефону. Написание резюме, подготовка к собеседованию.
5. Список востребованных профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений у инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Как выбрать профессию, востребованную на рынке труда

Эта диагностическая методика помогает профессиональному самоопределению и выявлению сферы интересов личности.

Тест «Сфера твоих интересов» состоит из различных утверждений. Тестируемому дается задание: «Если какое-либо из утверждений относится к тебе и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай».

№ п/п	Утверждения	П	Т	З	Х	Ч
1	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				
12	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		

№ п/п	Утверждения	П	Т	З	Х	Ч
15	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19	Мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т. д.)				1	
25	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				

№ п/п	Утверждения	П	Т	З	Х	Ч
28	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

Обработка полученных данных. Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «П», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек — природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство и т. п.). Баллы во втором столбце (буква «Т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек — техника» (слесарно-сборочные, строительно-монтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство, производство и ремонт радиоаппаратуры и др.). Данные в третьем столбце (буква «З») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек — знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «Х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый столбец (буква «Ч») позволит выявить склонность типа «человек — человек» (парикмахер, массажист, продавец и др.).

Как определить — какая из профессий, которые тебе нравятся, наиболее востребована на рынке труда

1. Выбери наиболее подходящие информационные ресурсы, где есть данные об имеющихся вакансиях по интересующим тебя профессиям. Начни с наиболее популярных сайтов, газет и журналов о работе. На-

пример, очень удобно использовать для анализа рынка труда и поиска вакансий по конкретным профессиям и специальностям следующие интернет-ресурсы:

- www.trudvsem.ru
- www.trud.mos.ru
- www.mostrud.ru
- www.rabota.ru
- www.rabota.yandex.ru
- www.hh.ru
- www.superjob.ru
- www.rabota.mail.ru
- www.zarplata.ru
- www.job.ru
- www.avito.ru

2. Выбрав 5—10 наиболее понравившихся информационных источников, постарайся найти и изучить как можно больше вакансий по интересующим тебя профессиям.

3. Проведи сравнительный статистический анализ рынка труда по интересующим тебя профессиям. Для сравнения ты можешь воспользоваться нижеследующей таблицей, а также, если захочешь, дополнить ее собственными пунктами.

Профессия	Анализ востребованности профессий				
	1	2	3	4	5
Наименования вакансий					
Общее количество вакансий					
Количество вакансий в твоем населенном пункте					
Диапазон заработной платы					
Средний размер заработной платы					
Наиболее распространенные требования к соискателю					
Условия труда					
Доступность трудоустройства					

4. Сделай выводы: какая из интересующих тебя профессий более востребована и почему?

5. Продумай: каковы перспективы развития рынка труда по интересующим тебя профессиям? Станут ли они более востребованными и доступными для трудоустройства, чем сейчас, в будущем, или же наоборот — потребность в них может уменьшиться? В этом тебе может помочь Атлас новых профессий, составленный экспертами Сколково:

http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

6. Взвесь требования к соискателю по разным профессиям: какие из них наиболее выполнимы для тебя? Как ты думаешь, в какой профессии ты сможешь стать наиболее квалифицированным и востребованным специалистом? Составь список из 10 основных шагов, которые тебе необходимо будет предпринять для того, чтобы трудоустроиться по каждой из интересующих тебя профессий. Какие из них для тебя будут наиболее выполнимыми?

7. Оцени приемлемость для тебя условий труда и уровня заработной платы: какая профессия может предоставить тебе (и твоей будущей семье) наиболее подходящие условия для жизни?

8. Составь на основе проведенного анализа свой личный рейтинг предпочитаемых профессий. На первом месте должна оказаться профессия, которая максимально позволяет сочетать твои желания с возможностями и все это — с востребованностью со стороны общества и рынка труда.

9. Продолжай изучать рынок труда на протяжении всего твоего пути профессиональной ориентации и будущих профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

10. Дополняй анализ СМИ информацией, полученной при личном общении с профессионалами интересующей тебя области деятельности — их экспертное мнение может помочь тебе глубже разобраться в закономерностях рынка труда.

Поиск работы

Правительством России предпринимаются усилия по повышению уровня и качества жизни людей с ограниченными возможностями, включая создание условий для трудовой деятельности этой многочисленной группы населения. Приняты законы, в том числе: Закон РФ от

19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 годы».

Государство обеспечивает дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы, к которым в том числе относятся и инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья путем разработки и реализации программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест, установления квоты для приема на работу инвалидов, а также путем организации обучения по профессиям, пользующимся спросом на рынке труда.

В поиске работы выпускникам помогут интернет ресурсы, информирующие о существующих социальных услугах для инвалидов и правилах их оформления, а также информирующие о том, на какую поддержку со стороны государства могут рассчитывать граждане, ухаживающие за инвалидами.

На портале Роструда «Работа в России» (trudvsem.ru) стал доступен специальный раздел для граждан с ограниченными возможностями. В данном разделе представлена информация о существующих социальных услугах для инвалидов и правилах их оформления, а также информация о том, на какую поддержку со стороны государства могут рассчитывать граждане, ухаживающие за инвалидами. Кроме того, пользователям портала стал доступен фильтр «Квотируемое рабочее место», отражающий количество у работодателя свободных квотируемых рабочих мест для инвалидов.

Еще одним нововведением в разделе «Работа для инвалидов» стала возможность указать, в соответствии с какими ограничениями функций жизнедеятельности системе необходимо осуществить подборку предложений по трудоустройству.

Служба занятости в приоритетном порядке оказывает гражданам с ограниченными возможностями здоровья государственные услуги в сфере занятости населения:

- содействие в поиске подходящей работы;
- информирование о положении на рынке труда;
- организацию профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

- психологическую поддержку;
- социальную адаптацию безработных граждан на рынке труда;
- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации безработных граждан;
- организацию проведения оплачиваемых общественных работ;
- организацию временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

Документы, необходимые при обращении инвалида в службу занятости:

- заявление-анкета о предоставлении государственной услуги;
- паспорт;
- трудовая книжка или документ, ее заменяющий;
- документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию;
- справка о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида, выданная в установленном порядке и содержащая заключение о рекомендуемом характере и условиях труда (далее — ИПР).

В каждом отдельном случае инвалиду требуется строго индивидуальный набор услуг для реализации условий его рационального трудоустройства. Подбор работы для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с их возможностями, а также показаниями к условиям труда. При оказании государственных услуг гражданам с ограниченными возможностями сотрудники службы занятости учитывают рекомендации, указанные в разделе «Мероприятия профессиональной реабилитации» ИПР. Если графы раздела не заполнены, инвалиду рекомендовано обратиться в бюро медико-социальной экспертизы для внесения изменений и дополнений в ИПР.

Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда, утвержден Постановлением Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150.

**Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г.
«Об утверждении методических рекомендаций
по перечню рекомендуемых видов трудовой
и профессиональной деятельности инвалидов с учетом
нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»**

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4. Для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса — творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда — *«Человек — природа»*, *«Человек — техника»*, *«Человек — знаковые системы»*, *«Человек — художественный образ»*;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

5. Для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса — оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный — преподавание, нестандартный — научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда — *«Человек — техника»*, *«Человек — человек»*, *«Человек — знаковые системы»*, *«Человек — художественный образ»*;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т. д.

б. Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса — оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный — преподавание, лечебная работа и др., нестандартный — научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный

(по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда — «*Человек — природа*», «*Человек — техника*», «*Человек — человек*», «*Человек — знаковые системы*», «*Человек — художественный образ*»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

7. Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса — оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный — преподавание, лечебная работа и др., нестандартный — научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: «*Человек — природа*», «*Человек — техника*», «*Человек — человек*», «*Человек — знаковые системы*», «*Человек — художественный образ*»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и

автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

8. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса — оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный — научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда — *«Человек — техника»*, *«Человек — человек»*, *«Человек — знаковые системы»*, *«Человек — художественный образ»*;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

9. Для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса — оператив-

ный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный — преподавание, лечебная работа и др., нестандартный — научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда — *«Человек — природа»*, *«Человек — техника»*, *«Человек — человек»*, *«Человек — знаковые системы»*, *«Человек — художественный образ»*;

д) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации — труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства — на крупных и мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).

10. Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач — физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности — регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда — *«Человек — природа»*, *«Человек — техника»*, *«Человек — художественный образ»*;

г) по признаку основных орудий (средств) труда — ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации — неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства — преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунально-

го хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к Методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

**Приложение № 1 к Методическим рекомендациям
по перечню рекомендуемых видов
трудовой и профессиональной деятельности инвалидов
с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности,
утвержденным приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации**

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						крово-обращения
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок	ин-тел-лекта	
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач							
Умственный	+	+	+	+	+		+
Физический	+					+	
Легкий физический		+		+			+
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:							
Творческий	+	+	+	+	+		+
Стандартный		+	+	+		+	+
Нестандартный	+	+	+	+	+		+
Оперативный (управляющий)		+	+	+	+		+
Операторский (информационное взаимодействие с техникой)		+	+	+	+		+

Эвристический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Динамический	+		+								+
Статический	+		+		+						+
Однообразный (монотонный)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка информации, оформление документации, учету	+										+
Операторский (операторы, аппаратчики)		+									+
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности											
Регламентированный (с определенным порядком работы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нерегламентированный (со свободным порядком работы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальный	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коллективный (совместный)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
По предмету труда											
«Человек – природа»	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Человек – техника»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности	Нарушение						интеллекта	кровообращения
	слуха	зрения	ВК ¹	НК ²	ОДА ³ с использованием кресел-колясок			
«Человек — знаковые системы»	+	+	+	+	+		+	
«Человек-художественный образ»	+	+	+	+	+	+	+	
«Человек—человек»		+	+	+	+		+	
По признаку основных орудий (средств) труда								
Ручной	+	+		+	+		+	
Машинно-ручной	+	+		+	+	+		
Связанный с преобладанием функциональных средств труда	+	+	+	+	+		+	
Связанный с применением автоматических и автоматизированных систем	+		+	+	+		+	
По уровню квалификации								
Любой уровень квалификации	+	+	+	+	+		+	
Неквалифицированный труд						+		

По сфере производства									
В сфере жилищно-коммунального хозяйства	+		+	+	+		+	+	+
На крупных промышленных предприятиях	+			+					+
На мелких промышленных предприятиях	+	+	+	+	+		+	+	+
В художественных промыслах	+							+	+
В сфере обслуживания			+	+	+			+	+
На транспорте									+
В связи			+	+					+
В торговле и родственных сферах производства					+			+	+
В сельском и лесном хозяйстве	+				+				+
В строительстве (квалифицированный труд)	+				+				+
В строительстве (неквалифицированный труд)	+								+

¹ Функции верхних конечностей.

² Функции нижних конечностей.

³ Функции опорно-двигательного аппарата.

**Приложение № 2 к Методическим рекомендациям
по перечню рекомендуемых видов
трудовой и профессиональной деятельности инвалидов
с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,
утвержденным приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации**

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		крово- обра- щения		интеллек- туальных		зрения		слуха	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
степень ограничения способности к трудовой деятельности													
1		2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Профессии рабочих													
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490						+						+
3	Брошпоровщик 11284		+		+					+			+
4	Буфетчик 11301						+						
10	Выжигальщик по дереву 11554		+		+					+			+
12	Вышивальщик по коже и меху 11581		+		+					+			+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций																
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		крово- обра- щения		интеллек- туальных		зрения		слуха						
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
		степень ограничения способности к трудовой деятельности																
181	Столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878		+		+		+											
182	Сторож (вахтер) 18883	+																
185	Уборщик мусоропроводов 19255												+					+
186	Уборщик производственных и служебных помещений 19258												+					+
187	Уборщик территорий 19262												+					+
188	Укладчик изделий 19280												+					+
189	Укладчик-упаковщик 19293												+					+
193	Фотограф 19460												+					+

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций														
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		крово- обра- щения		интеллек- туальных		зрения		слуха				
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
		степень ограничения способности к трудовой деятельности														
222	Адвокат 20059	+		+		+				+		+		+		+
223	Администратор 20062	+		+		+										
224	Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+		+				
225	Администратор дежурный 20065	+		+								+				
226	Администратор зала 20068	+		+		+				+		+				
227	Администратор кино 20071	+		+		+				+		+				
228	Аккомпаниатор 20083			+						+		+			+	
229	Артист вокально-инструмен- тального ансамбля 20113	+		+								+				
230	Артист вспомогательного состава 20119	+								+		+			+	

№ п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК ¹		ОДА НК ²		крово- обра- щения		интеллек- туальных		зрения		слуха	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
339	Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
340	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
341	Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
342	Научный сотрудник (в области образования) 24398	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
343	Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
344	Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

