

Утверждено  
приказом по школе  
от 02.04.2025 года № 11-а

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**за 2024 год**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	6
Раздел 3. Оценка системы управления организацией. ....	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО –МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	41
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.....	41
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	44

## ВВЕДЕНИЕ.

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.
2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.
3. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.
4. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.
5. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2023 года, составленными работниками МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместителем директора по безопасности, библиотекарем, завхозом);
- данных по результатам государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различных уровней.

# РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

<b>Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ушакинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МКОУ «Ушакинская СОШ № 1»)
<b>Дата создания</b>	1976 год
<b>Юридический и фактический адрес</b>	187003, Ленинградская область, Тосненский район, п. Ушаки, д. 19, тел./факс 8 (81361) 99-385
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ushaki.tsn.47edu.ru/">https://ushaki.tsn.47edu.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:school1ushaki@yandex.ru">school1ushaki@yandex.ru</a>
<b>Руководитель ОО</b>	Сергеева Светлана Вадимовна
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 47 ЛО1№0001938 от 27.10.2016 г № 507-16 Срок: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 47АО1 №0000532 выдано 12.01.2016 Срок действия свидетельства до 11.01.2028
<b>Устав</b>	утвержден приказом комитета образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области от 11.02.2025 г № 04-01-01-08-137/2025
<b>Учредитель</b>	Тосненский муниципальный район Ленинградской области
<b>Сведения об учредителе</b>	адрес администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;
<b>Сведения о комитете образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области</b>	адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а Адрес электронной почты: <a href="mailto:komtosno@yandex.ru">komtosno@yandex.ru</a> Председатель комитета образования администрации Тосненского муниципального района Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

### Уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

## 2. Реализуемые программы:

### Образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ЗПР, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1).
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2).
13. Программа дополнительного образования для детей и взрослых.

### **3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса**

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Режим работы МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Организация образовательной деятельности в ОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09.2025 года

Окончание учебного года:

- для 1, 2 -8 классов, 10 класса – 26 мая 2025 года;

- для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### Регламентация учебно–воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность	1 смена
Начало учебных занятий	8:30
Продолжительность урока	<b>Для 1-го класса «ступенчатый» режим обучения:</b> - в сентябре – октябре - <b>3 урока в день по 35 минут</b> в ноябре – декабре – <b>4 урока по 35 минут</b> -в январе – мае – <b>4 урока по 40 минут</b> 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры <b>Для 2 -11 классов – 40 минут</b>
Продолжительность перемен между уроками	После 1 – 2 уроков – 15 минут После 3-4 уроков – 10 минут После 5–го урока – 15 минут После 6-го урока – 5 минут
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС (1-11 класс)	С 13.45 часов до 17.00 часов
Часы приема администрации школы:	<b>Директор школы: Сергеева Светлана Вадимовна</b> понедельник 15.00 - 18.00 пятница 14.00 - 17.00 тел. (81361) 99-346 <b>Заместитель директора по УВР: Храменкова Валентина Ивановна</b> Часы приёма: четверг 15.00 – 17.00  <b>Заместитель директора по ВР: Золотухина Анастасия Эдуардовна</b> Часы приема: вторник 15.00 -17.00 <b>Заместитель директора по безопасности: Богданова Анна Алексеевна</b> Часы приёма: среда 15.00 -17.00

## 2. Статистические данные об обучающихся.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся на начало года	241	229	233	229	230
Количество обучающихся на конец учебного года	238	230	230	230	225

Таблица 2. Состав обучающихся на 31.12.2023 г.

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость по классу
1 – 4 классы	4	91	22,75
5 – 9 классы	5	116	23,2
10-11 классы	2	22	11
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>229</b>	<b>20,82</b>

Таблица 5. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 31.12.2024 года

Класс	Всего обучающихся	Количество учеников, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями речи (АООП ТНР)	Количество учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)
1	24	24			
2	22	18	1	2	
3	22	18	4		
4	23	19	3		1
5	15	14	1		

6	30	24	4		2
7	19	11	7		1
8	25	25			
9	27	18	6		3
10	14	15			
11	8	8			
<b>Итого</b>	<b>229</b>	<b>194</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

### Организация индивидуального обучения на дому

**Количество обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому на 31.12.2023 год**

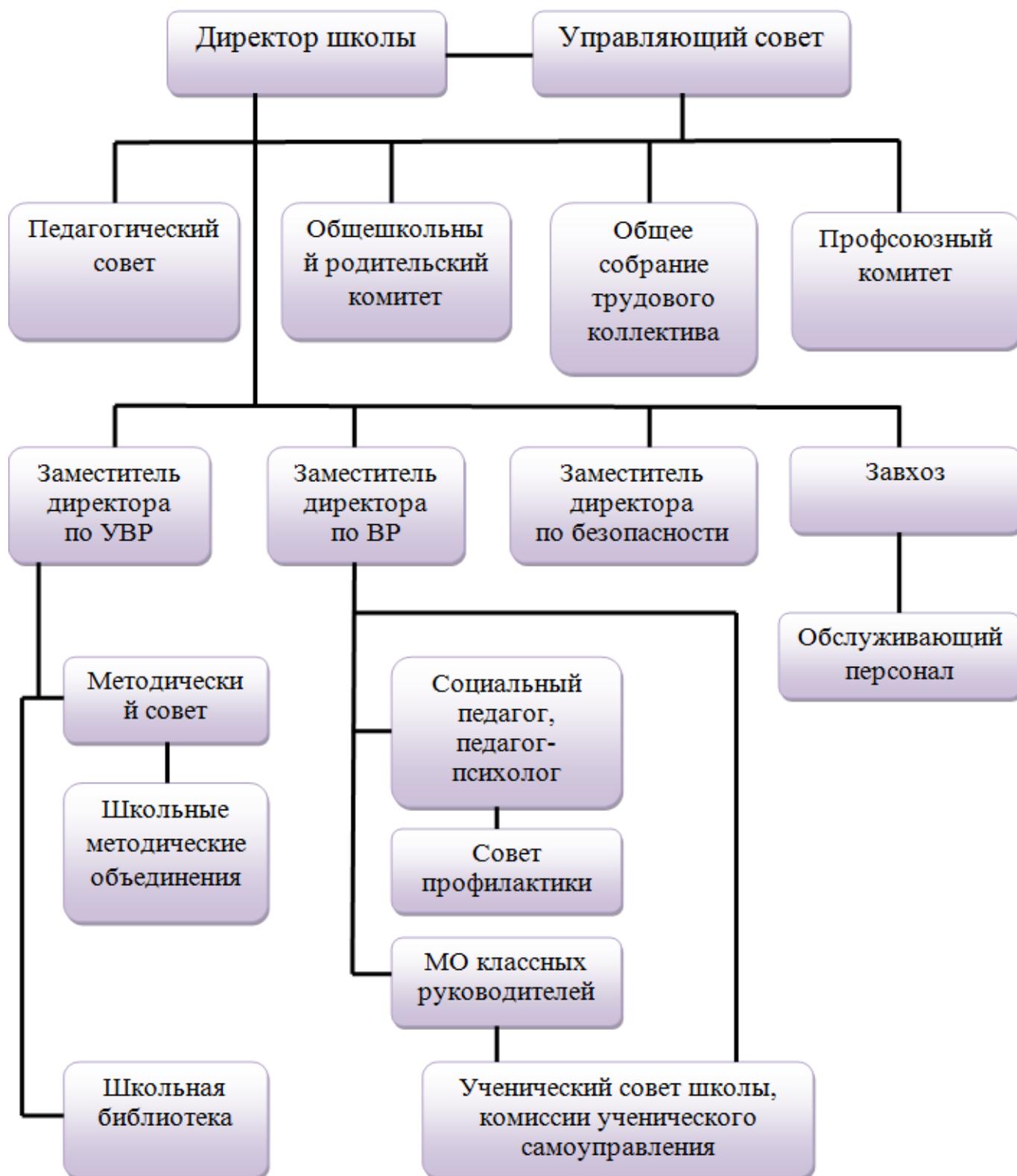
Классы	Количество обучающихся
1	0
2	1
3	0
4	0
5	0
6	2
7	1
8	0
9	1
10	0
11	0
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому

Наименование документа	Наличие
Справки ВК	Да
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	Да
Приказ МКОУ «Ушакинская СОШ №1» об организации индивидуального обучения на дому	Да
Индивидуальный годовой учебный график	Да
Индивидуальный учебный план	Да

### Раздел 3. Оценка системы управления организацией.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОО привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители



### Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, -- - утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, - осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Управляющий совет, педагогический совет), родители (родительский комитет, Управляющий совет), ученики (Управляющий совет, ученический совет).

Управление ОО осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создания системы государственно-общественного управления её деятельность.

#### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие сайта школы	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	Да
Публичный отчет перед общественностью	Да

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Главным показателем решения приоритетной задачи МКОУ «Ушакинская СОШ №1» - от качественного образования к успешной личности - являются результаты промежуточной, итоговой и внешней аттестации обучающихся, которые будут изложены в этом разделе.

#### Успеваемость обучающихся

Успеваемость обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	100%	100%	100%	99,6%	100%

**Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

**Академическая задолженность** – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы (или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Меры по предотвращению неуспеваемости и второгодничества:

1. Классными руководителями усилен контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, ведется ежедневный учет пропусков уроков с указанием причины отсутствия ученика, обеспечена тесная связь с родителями детей «группы риска». В случае пропусков уроков без уважительной причины срочно проводится профилактическая работа и принимаются соответствующие меры к ученикам и родителям. (сведения об отсутствующих подаем на вахту после 1 урока).

2. Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий.

3. Осуществление учителями-предметниками дифференцированного подхода в оценке неуспевающих обучающихся. (Помощь в исправлении неудовлетворительных оценок, устранении пробелов в знаниях, дополнительные занятия и консультации по предметам).

### **Показатели успешности обучения**

<b>Показатели успешности обучения</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
	<b>48%</b>	<b>43%</b>	<b>43,7%</b>	<b>46,3%</b>	<b>48,6%</b>

### Показатели успешности обучения по классам:

Клас с	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»		Не освоили стандарт
				(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	
2	22	22	0	4	18,2	11	50	1	4,6	0	0	68,2	68,2	100	100	-	-	-	-	-
3	25	24	1	2	8	11	44	1	4	1	4	52	56	96	100	-	-	1	4	1
4	14	14	0	2	14,3	8	57,1	0	0	0	0	71,4	71,4	100	100	-	-	-	-	-
5	30	30	0	2	6,7	14	46,7	1	3,3	1	3,3	53,3	56,7	100	100	-	-	-	-	-
6	20	20	0	1	5	3	15	0	0	3	15	20	35	100	100	-	-	-	-	-
7	25	25	0	2	8	11	40	0	0	0	0	52	52	100	100	-	-	-	-	1
8	28	28	0	0	0	9	32,1	1	3,6	0	0	32,1	32,1	100	100	-	-	-	-	1
9	23	23	0	2	8,7	7	30,4	2	8,7	1	4,3	39,1	43,5	100	100	-	-	-	-	-
10	12	12	0	1	8,3	2	16,7	0	0	0	0	25	50	100	100	-	-	-	-	-
11	4	4	0	0	0	2	50	0	0	0	0	50	50	100	100	-	-	-	-	-
<b>ИТО Г:</b>	203	202	1	16	8	78	38,4	6	3	6	3	46,3	49,3	99,6	100	-	-	1	0 , 4	3

Анализ итогов 2023-2024 учебного года показывает, что:

1. Значение показателя качество обученности в МКОУ «Ушакинская СОШ № 1» выше среднего по Ленинградской области, как и показатель степень обученности. Настораживает низкое качество знаний в 6, 8 и 10 классах, которые будут взяты на особый контроль.

2. Показатель «Обучающиеся на 5» выше среднего по Ленинградской области. Очень низкий показатель «Обучающиеся с одной 4». Это показывает, что нет резерва возможных отличников.

3. Показатель «Обучающиеся с одной 3» значительно ниже, чем в Ленинградской области. Эта группа обучающихся будет взята на контроль, как группа потенциальных хорошистов. С ними и их родителями также будет проводиться работа классным руководителем и учителями-предметниками. Но эта ситуация также настораживает, так как это показывает, что нет резерва возможных отличников.

4. Важным условием для повышения качества является показатель «не освоили стандарт». Показатель, интерпретируется, как показатель результатов освоения основной программы учеником на основании оценочных показателей обучающегося, т.е. по отметкам, полученным обучающимся за контрольные работы, проведенные по предметам в учебный период. По итогам учебного года в МКОУ «Ушакинская СОШ № 1» 3 обучающихся не освоили стандарт, что ниже, чем показатель по ленинградской области. Двое обучающихся получили неудовлетворительный результат на ВПР по русскому языку (8 класс) и английскому языку (7 класс). Один обучающийся пропустил 48 % учебного времени, условно переведен в 4 класс. Для него установлен срок ликвидации академической задолженности.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения и 100 % успеваемости и уменьшению числа пропусков уроков.

2. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими большое количество текущих «2» по предмету, проводить с обучающимися консультации и дополнительные занятия с целью усвоения программного материала.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

5. Многие обучающиеся в течение года «плавают» из разряда «троечников» в разряд хорошистов и наоборот, что говорит о нестабильности в знаниях.

6. Вести четкую, системную работу по повышению качества обучения при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам, работающим в 9,11 классах.

7. Учителям – предметникам и классным руководителям провести ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку обучающихся (индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, провести разъяснительную и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению)

#### **Проблемы:**

1. Низкое качество знаний и большое количество пропусков уроков в 6 классе и предвыпускном 8 классе, что вызывает особую тревогу в преддверии итоговой аттестации.

#### **Выставление итоговых (четвертных, полугодовых и годовых) оценок**

Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по шкале: «баллы»-«оценка».

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
до 2.49	«2»
2.50-3.49	«3»
3.50-4.49	«4»
4.50-5	«5»

#### **Выводы:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения и 100 % успеваемости и уменьшению числа пропусков уроков.

2. Учителям - предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими большое количество текущих «2» по предмету, проводить с обучающимися консультации и дополнительные занятия с целью усвоения программного материала.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

5. Многие обучающиеся в течение года «плавают» из разряда «троечников» в разряд хорошистов и наоборот, что говорит о нестабильности в знаниях.

6. Вести четкую, системную работу по повышению качества обучения при подготовке к итоговой аттестации учителям-предметникам, работающим в 9,11 классах. Подготовить обучающихся к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору, добиваясь 100% успеваемости.

7. Учителям – предметникам и классным руководителям провести ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку обучающихся (индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, провести разъяснительную и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению)

#### Проблемы:

1. Низкое качество знаний и большое количество пропусков уроков в предвыпускном классе (8), что вызывает особую тревогу в преддверии итоговой аттестации.

Выдержки из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1», принятого на заседании педагогического совета (пр. № 7 от 28.03.2019 г, утвержденного приказом по школе от 29.03.2019 г. № 29 - это на сегодняшний день самый главный документ в нашей работе, настольная книга

#### 4.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

4.4.1. В 1-х классах осуществляется:

- качественно, без фиксации образовательных результатов в классном журнале в виде отметок по 5-ти балльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

4.4.2. Во 2–11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

4.4.3. Безотметочно по предметам образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

4.4.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал обучающегося.

4.4.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в журнал 2 отметки в одну клеточку. Возможно выставление 2-х отметок в одну клеточку по другим предметам, если ученик выполнил разные виды работы и за каждую получил отметку.

4.4.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4.4.7. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами) 75% учебного времени, отметка за четверть, полугодие выставляется по мере выполнения индивидуальных заданий, тематических проверочных работ или по текущим отметкам, если их не менее 3-х. Если в журнале менее 3 отметок, то аттестация проводится на основании результатов, зафиксированных в приказе по школе.

4.4.8. Не допускается выставление подряд трёх и более неудовлетворительных отметок.

4.4.9. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после каникул.

4.4.10. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок в сентябре обучающимся 5 и 10 классов с целью создания комфортной среды при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

4.4.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

4.4.12. В ходе текущего контроля учитель-предметник может предоставить обучающемуся право на исправление неудовлетворительной отметки за выполнение домашнего задания, самостоятельной или контрольной работы в течение периода, не превышающего двух недель.

4.4.13. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса при необходимости, и выставить отметку в электронный классный журнал. Выставленные отметки учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр или полугодие.

4.4.14. Текущий контроль обязателен для всех обучающихся школы за исключением обучающихся 1 класса в течение всего учебного года.

4.4.15. Наполняемость отметок по результатам текущего контроля является обязательным требованием и одним из показателей качества учебной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности учителя.

4.4.16. Минимальное количество отметок по результатам текущего контроля по предмету рассчитывается в следующем порядке:

- при одном уроке в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее трёх отметок в четверти, при двух уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее шести отметок в четверти, при трех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее девяти отметок в четверти, при четырех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее двенадцати отметок в четверти, при пяти уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее пятнадцати отметок в четверти, при шести уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее восемнадцати отметок в четверти;

- при одном уроке в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее шести отметок в полугодии, при двух уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее двенадцати отметок в полугодии, при трех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее восемнадцати отметок в полугодии, при четырех уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее двадцати четырёх отметок в полугодии, при пяти уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее тридцати отметок в полугодии, при шести уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее тридцати шести отметок в полугодии.

4.4.17. Требование текущей наполняемости отметок является единым для всех педагогических работников. Контроль над выполнением данного требования осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

4.4.18. При выставлении текущих отметок по предметам используются Критерии оценивания по каждому предмету (приложения к настоящему Положению).

4.4.17. Требование текущей наполняемости отметок является единым для всех педагогических работников. Контроль над выполнением данного требования осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

4.4.18. При выставлении текущих отметок по предметам используются Критерии оценивания по каждому предмету (приложения к настоящему Положению). Допускается выставление нескольких отметок в одну клеточку в электронном журнале.

4.4.19. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных организациях.

5.9. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок по решению педагогического совета ему может быть продлен аттестационный период. Обучающийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. В этом случае обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося в письменной форме информируют администрацию ОО о желании пройти промежуточную аттестацию во время каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету выставляются в электронный классный журнал.

5.10. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или до сведения обучающихся информацию о результатах четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в электронный классный журнал.

5.11. Годовая отметка выставляется на основании среднего арифметического среднего балла за каждый учебный период по учебному предмету в соответствии с правилами, представленными в таблице.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
до 2.49	«2»
2.50-3.49	«3»
3.50-4.49	«4»
4.50-5	«5»

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся на протяжении трех лет остается 100 %, качество обучения в ОО стабильное.

Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс. Это можно объяснить и увеличивающимися нагрузками на учеников в старших классах, и усложнением материала, и снижением мотивированности обучающихся на обучение. Особого внимания требуют 5 и 10 классы, в которых причиной снижения успеваемости является, в том числе, процесс адаптации к новым условиям. Снижение качества знаний обучающихся во многом объясняется отсутствием единства требований к обучающимся в оценивании знаний у учителей начальной и основной школы, недостаточным использованием дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и низким; отсутствием контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся, низкой мотивацией к учению у ряда обучающихся.

Администрации ОО необходимо усилить контроль освоения общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и направить работу на повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях, особое внимание обратить на повышение эффективности

работы учителей русского языка и математики. Эффективнее использовать меры материального стимулирования педагогов с учетом реальных итогов качества обучения.

Для достижения нового уровня качества обучения, что является первоочередной задачей школы, педагогическому коллективу ОО необходимо добиваться выполнения обучающимися единых общеучебных требований, работать в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания с родительской общественностью, осуществлять постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся учебных занятий, применять в своей работе новые педагогические технологии, заниматься самообразованием.

## **2. Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах**

### **Всероссийские проверочные работы**

Достижение нового качества образования, соответствующего задачам устойчивого развития России, невозможно без достоверной информации об уровне образовательных результатов обучающихся. Наряду с использованием таких инструментов, как ЕГЭ, ОГЭ, предусмотрены ВПР. Эти исследования позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран. Однако по — прежнему актуальными остаются вопросы достижения объективности оценки образовательных результатов в ходе внутренних и внешних оценочных процедур.

По результатам ВПР в 2023 году школы была исключена из списка школ с низкими образовательными результатами.

### **Показатели объективности ВПР:**

**1.** Маркировка (выявление) школ с завышенными результатами по каждому предмету и каждому классу (сильно превышает результат школы над результатами региона).

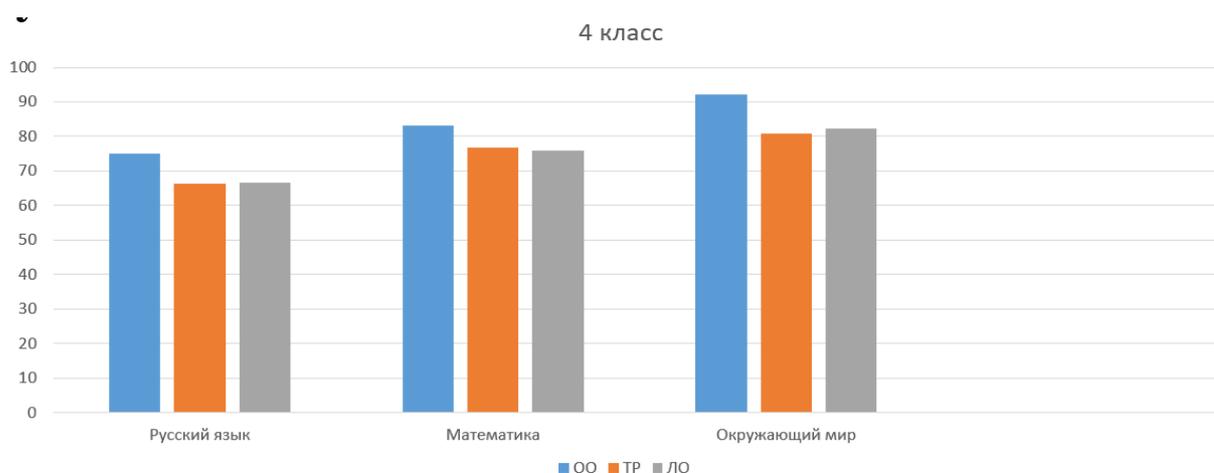
2. Маркировка школ, в которых распределение процентов выполнения задания не коррелируется с распределением по региону и результаты школы выше среднего.
3. Маркировка школ по минимальному разбросу баллов.
4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ сопоставляются с результатами ВПР:
  - качество предметной подготовки: менее 10% получивших на ЕГЭ высокий балл);
  - процент участников олимпиады.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в марте-апреле 2023 г. года проводились всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5,6,7, 8 и 11 классов

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

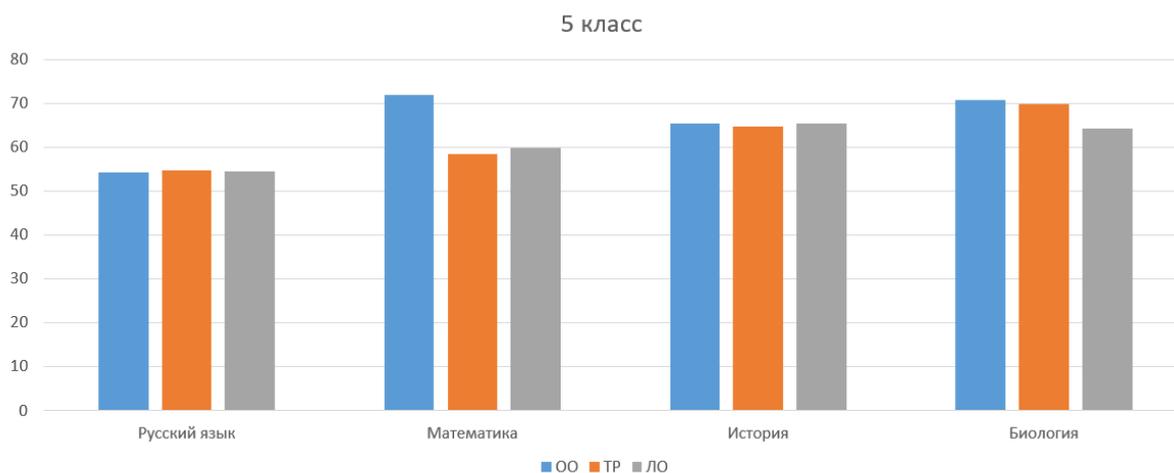
#### Результаты ВПР-2024:

#### 4 класс



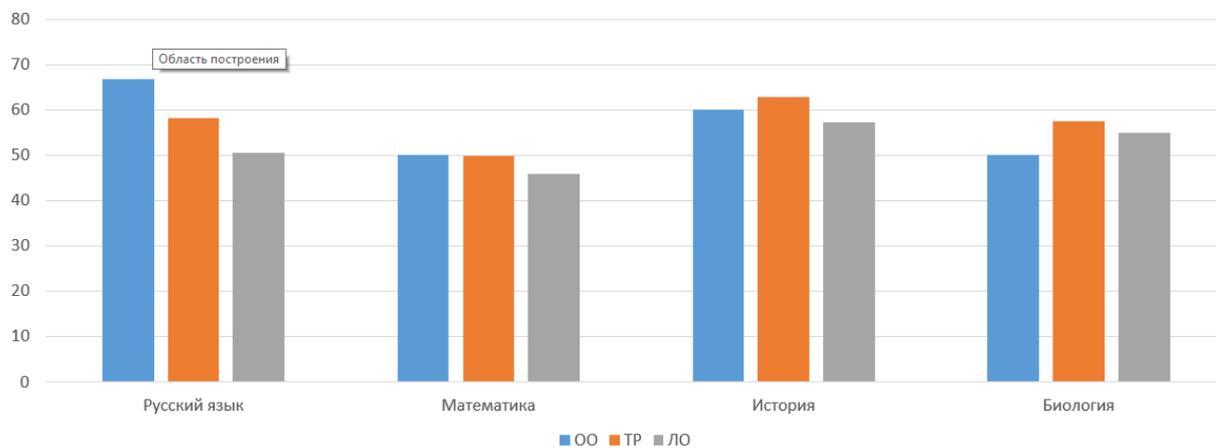
Предмет	Успеваемость	Качество			Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		ОО	TP	ЛО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	100	75	66,5	66,7	0	0	12	100%	0	0
Математика	100	83,3	76,8	75,9	0	0	12	100%	0	0
Окружающий мир	100	92,3	80,9	82,4	0	0	13	100%	0	0

#### 5 класс



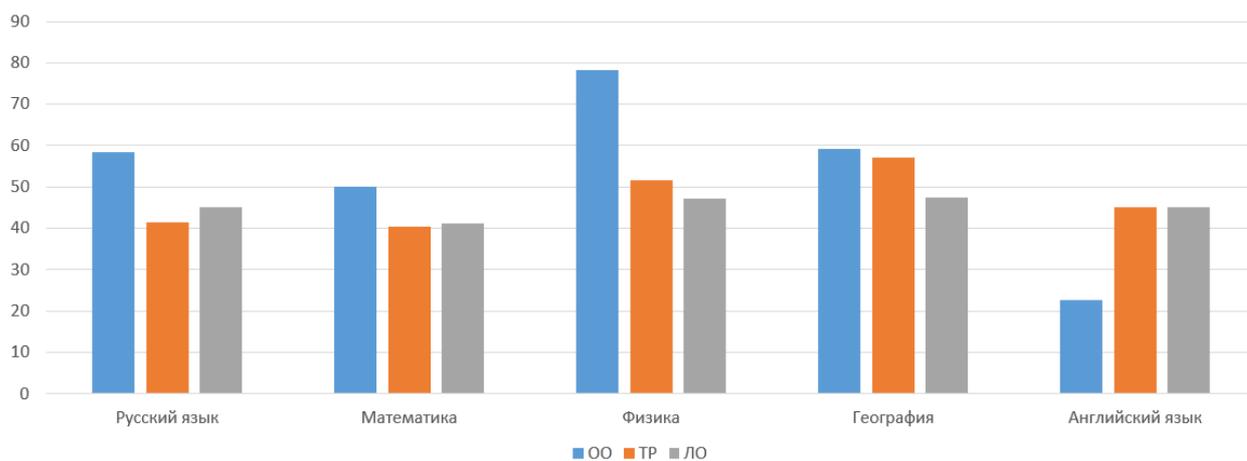
Предмет	Успешность	Качество			Понижили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		ОО	ТР	ЛО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	83,3	54,2	54,8	54,6	1	4,2	23	95,8	0	0
Математика	100	72	58,4	59,9	0	0	25	100	0	0
История	100	65,4	64,6	65,5	0	0	26	100	0	0
Биология	100	70,8	69,7	64,3	0	0	24	100	0	0

### 6 класс



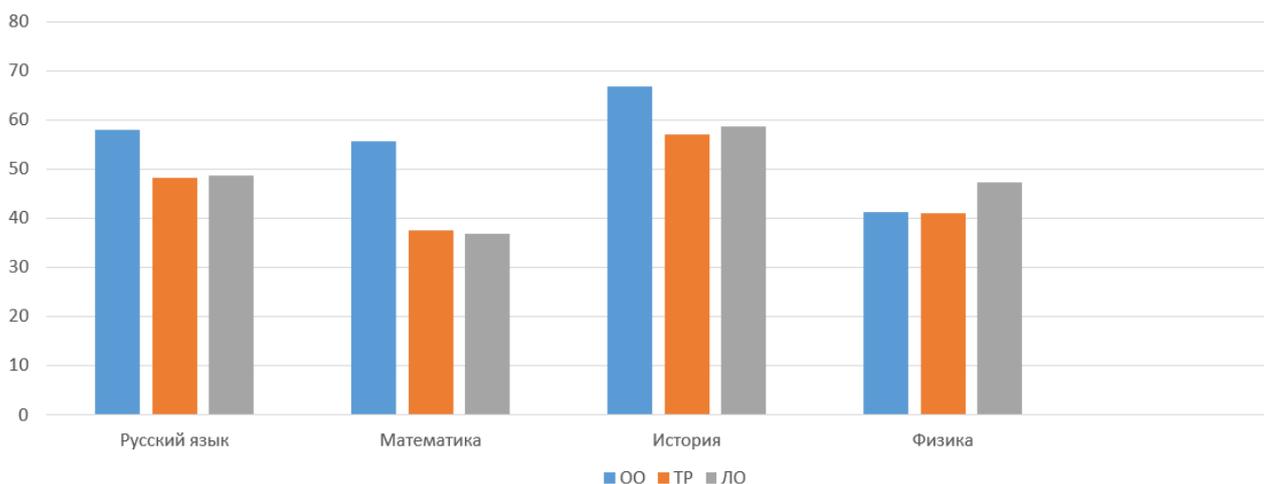
Предмет	Успешность	Качество			Понижили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		ОО	ТР	ЛО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	100	66,7	58,1	50,6	0	0	11	91,7	1	8,3
Математика	100	50	49,9	45,9	0	0	12	100	0	0
Биология	100	50	57,4	54,9	0	0	12	100	0	0
История	100	60	62,9	57,2	1	10	9	90	0	0

### 7 класс



Предмет	Успеваемость	Качество			Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		ОО	ТР	ЛО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	95,8	58,3	41,5	45,1	1	4,2	23	95,8	0	0
Математика	100	50	40,5	41,1	1	4,2	23	95,8	0	0
Физика	100	78,3	51,6	47,1	0	0	23	100	0	0
География	100	59,1	57	47,5	2	9,1	20	90,9	0	0
Иностранный язык (английский)	95,5	22,7	45	45,2	3	13,6	19	86,4	0	0

### 8 класс



Предмет	Успеваемость	Качество			Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		ОО	ТР	ЛО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	89,5	57,9	48,3	48,8	1	5,3	17	89,5	1	5,3
Математика	100	55,6	37,5	36,8	1	5,6	17	94,4	0	0
История	100	66,7	57	58,6	1	4,8	20	95,2	0	0
Физика	100	41,2	41,1	47,2	0	0	17	100	0	0

#### Выводы и рекомендации:

1. Учителям – предметникам необходимо проанализировать итоги работ и не допускать несоответствия результатов.
2. Спланировать работу в течение учебного года по освоению учебных программ с учетом анализа ошибок, допущенных в ВПР – 2023, с целью повышения качества освоения программы ООО.
3. Спланировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне, с целью развития их способностей по предмету.
4. Обеспечить объективное оценивание предметных результатов в соответствии с внутришкольной системой контроля качества образования, критериями оценивания образовательных результатов.

## Анализ результатов ВПР

1. Статистика по отметкам																					
№ п/п	Предмет - Класс	Кол-во чел.	2, (%)	2, (кол-во чел.)	3, (%) (ст.7+8)	3, (кол-во человек)	в т.ч. преодолев ших минималь ную границу по оценкам за ВПР (+0,1,2 балла), (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших минимальн ую границу по оценкам за ВПР (+0,1,2 балла), (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших минимальн ую границу с разницей в +3 балла и больше, (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших минимальн ую границу с разницей в +3 балла и больше, (кол-во чел.)	4, (%)	4, (кол-во чел.)	5, (%)	5, (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших границу «5» по оценкам за ВПР (+0,1,2 балла) (%)	в т.ч. преодолев ших границу «5» за ВПР (+0,1,2 балла), (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла), (%)	в т.ч. преодолев ших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла) (кол-во чел.)	в т.ч. преодолев ших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла) (кол-во чел.)	Качество, (%)	Успеваемос ть, (%)
1	РУ-4	12	0	0	25	3	0	0	100	3	67	8	8	1	100	1	0	0	75	100	
2	МА-4	12	0	0	17	2	0	0	100	2	58	7	25	3	33	1	67	2	83	100	
3	ОМ-4	13	0	0	23	2	0	0	100	2	54	7	33	4	0	0	100	4	84	100	
4	РУ-5	24	0	0	46	11	0	0	100	11	46	11	8	2	0	0	100	2	54,2	100	
5	МА-5	25	0	0	28	7	86	6	14	1	44	11	20	7	71	5	29	2	72	100	
6	БИ-5	24	0	0	29	7	4	1	25	6	46	11	25	6	17	4	8	2	71	100	
7	ИС-5	26	0	0	35	9	22	2	78	7	50	13	15	4	50	2	50	2	65	100	
8	РУ-6	12	0	0	33,3	4	8,3	1	25	3											
9	МА-6																				
10	БИ-6	12	0	0	50	6	8	1	42	5	33	4	17	2	0	0	17	2	50	100	
11	ИС-6	10	0	0	40	4	75	3	25	1	50	5	10	1	0	0	100	1	60	100	
12	РУ-7	24	0	0	37	9	11	1	89	8	46	11	13	3	100	3	0	0	58	100	
13	МА-7	24	0	0	50	12	33	4	67	8	37,5	9	12,5	3	100	3	0	0	50	100	
14	ФМ-7																				
15	ГЕ-7	22	0	0	41	9	22	2	78	7	50	11	9	2	50	1	50	1	59	100	
16	АР-7	22	4	1	73	16	37	6	63	10	14	3	9	2	100	2	0	0	23	96	
17	РУ-8																				
18	МА-8	18	0	0	44	8	0	0	100	8	50	9	5,6	1	100	1	0	0	55,6	100	
19	ФМ-8																				
20	ИС-8	21	0	0	33	7	43	3	57	4	57	12	10	2	0	0	100	2	67	100	

В ходе анализа результатов ВПР и преодоления ситуации «наличие рисков» в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» были проведены следующие мероприятия:

1. На МО учителей – предметников в августе – сентябре 2023 года учителя еще раз проанализировали установленные критерии оценивания уровня подготовки обучающихся.

2. Проведена корреляция результатов ВПР с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией.

3. Составлен план повышения качества образования по результатам ВПР на 2023 – 2024 учебный год.

4. Развитие профессиональной компетентности – в 2023-2024 учебном году обучение пройдут все учителя школы, участвующие в ВПР

Посещение уроков учителей – предметников, участвующих в ВПР (в течение учебного года).

5. Тренировочные работы, занятия с обучающимися по решению типовых заданий ВПР проводятся в рамках дополнительных занятий и занятий по внеурочной деятельности в 4,5,6,7, 8 и 11 классах.

**План повышения качества образования  
по результатам ВПР на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение совещания при директоре по вопросам анализа результатов ВПР, подготовки и проведения ВПР в 2019 – 2020 учебном году. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовить дидактические материалы, презентации на новый учебный год.	май - июнь	Директор школы, зам директор по УВР
2.	Контроль состояния качества преподавания предметов: русский язык, математика, ОМ, история, биология в 4,5, 6,7, 8, 11 классах	по плану ВШК	заместитель директора по УВР
<b>Мероприятия с учителя начальных классов и учителями - предметниками</b>			
1.	Заседания творческих групп учителей начальных классов, учителей гуманитарной и естественно – научной направленности по вопросам подготовки, проведения и анализа ВПР	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, учителя
2.	Проведение мастер – классов или открытых уроков, семинаров, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР в 2022– 2023 учебном году	2 полугодие 2022 – 2023 уч. года	заместитель директора по УВР, учителя
3	Консультирование педагогов по вопросам преподавания по учебным предметам. Посещение педагогами РМО	в течение года	заместитель директора по УВР
4.	Организация индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся. Определение индивидуальной образовательной траектории школьников	в течение года	учителя
<b>Мероприятия с обучающимися</b>			
1	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	в течение года	учителя
2	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания	в течение года	учителя
3	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, различным конкурсам и фестивалям	в течение года	учителя
4	Консультирование обучающихся по вопросам ВПР. Организация дополнительных занятий с мотивированными на учебу обучающимися, а также со слабоуспевающими	в течение года	учителя
5	Подготовка обучающихся к ВПР через различные интернет-ресурсы	в течение года	учителя
<b>Мероприятия с родителями обучающихся</b>			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР, размещение информации по ВПР на сайте школы. Организация	январь - май	заместитель директора по УВР,

«горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	классные руководители, учителя
---	--------------------------------

### 3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2023– 2024 учебный год

Важнейшим показателем качества обучения являются результаты выпускных экзаменов.

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в ОО следующие:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Русский язык</b>					
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>69</b>	<b>76,89</b>	<b>80,7</b>	<b>73,6</b>	<b>68,5</b>

#### Математика (профиль)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>63</b>	<b>64</b>

#### Результаты ЕГЭ предметы по выбору:

##### Биология

	2017-2018	2018 - 19	2019-2020	2022-2023
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>53</b>

Анализируя результаты ЕГЭ (11 класс), следует отметить что выпускников, не преодолевших границу минимального порога, в 2022 – 2023 учебном году не было, что говорит о правильной профориентационной работе с выпускниками и, как следствие, их грамотном выборе предметов ЕГЭ.

#### Результаты ОГЭ 9 класс

##### Русский язык

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл						
МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

##### Математика:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл						

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
--------------------------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

### Предметы по выбору

#### Обществознание

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>22,1</b>	<b>4</b>	<b>26</b>

#### Химия

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>4</b>	<b>26</b>

#### Физика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>5</b>	<b>37</b>

#### Информатика

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>9,2</b>	<b>4</b>	<b>12,8</b>

#### География

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>21,2</b>	<b>4</b>	<b>23</b>

#### Английский язык

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2022-2023	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	<b>5</b>	<b>58</b>

## Биология

МКОУ «Ушакинская СОШ №1»	2022-2023		2023-2024	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
	4	26	4	29

Рекомендации и задачи на 2024-2025 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

### Учителям-предметникам:

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно – измерительных материалов, средних баллов по предмету по России;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами входного и текущего контроля;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- систематически проводить контроль за знаниями обучающихся на основе заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Классным руководителям выпускных классов** проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями с целью правильного ориентирования при выборе предметов для сдачи ГИА.

### Управленческие решения и рекомендации:

- объективность выставления текущих оценок;
- объективность оценивания промежуточной аттестации;
- своевременность исправления неудовлетворительных отметок обучающихся;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения)
- уровневый подход к оценке (базовый, выше и ниже базового)
- критериальное оценивание
- наличие процедур публичной оценки («Урок года», «Выставка достижений»)
- корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся
- корреляция результатов внешних процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами текущего и промежуточного контроля у одних и тех же учеников
- отсутствие случаев использования оценки в качестве дисциплинарной меры.

#### 4. Реализация плана внеурочной деятельности.

Большую роль в воспитательной работе школы играет внеурочная деятельность, в нее включены обучающиеся с 1-11 классы.

Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- до 1750 часов на уровне основного общего образования: 5-9 классы - 34 учебные недели;

- до 700 часов на уровне среднего общего образования: 10-11 классы - 34 учебные недели.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность делится на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

#### Регулярные занятия внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы
1	«Разговоры о важном»	1-11
2	Объединение «Учимся для жизни»	1
3	Интеллектуальный клуб «Всезнайка»	1
4	«Увлекательная каллиграфия»	1
5	«Волшебная кисть»	1
6	Объединение «Орлята России»	1-4
7	Спортивный клуб «Оранжевый мяч»	1-9
8	Интеллектуальный клуб «Занимательная математика»	2, 5, 7, 9
9	Творческая мастерская «Волшебная кисть»	2
10	Клуб «Умники и Умницы»	2
11	«Истоки»	2-3
12	«Калейдоскоп знаний»	4
13	«В мире вежливости»	4
14	Кружок «Финансовая грамотность»	4
15	«Калейдоскоп наук»	4
16	Театральная студия «Монолог»	4-11
17	«Школа актива РДДМ»	5-9
18	Фестиваль профессий «Билет в будущее»	6-11
19	«Геометрия на плоскости»	9
20	Русский язык «на отлично»	9
21	Математический кружок «Шаг за шагом к ЕГЭ»	10-11
22	«Информационное моделирование»	10

К организации внеурочной деятельности привлекались МКУК «Ушакинский ЦДНТ», МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» и т.д.

#### Нерегулярные занятия внеурочной деятельности

Нерегулярные занятия в рамках внеурочной деятельности классного руководителя осуществлялись на основе программы и планов воспитательной работы класса и школы с

привлечением учителей-предметников, специалистов органов системы профилактики, учреждений культуры поселка и города, членов общественных объединений и предполагалось использование следующих форм:

- игры, конкурсы, викторины;
- олимпиады, предметные недели;
- дни здоровья, спортивные соревнования;
- встречи, беседы с интересными людьми;
- экскурсии, поездки;
- праздники;
- коллективные творческие дела;
- самоуправление;
- участие в акциях, митингах, торжественных линейках и т.д.

## 5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2022-2023 учебном году школа принимала участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, муниципальном этапе региональной олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет организована работа по вовлечению большего числа школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах.

### Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

	2020		2021		2022		2023			2024		
	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
**Количество физических лиц	290	36	271	47	92	33	150	16	4	159	65	1

Победители и призеры школьного этапа олимпиады достойно защищают честь школы на муниципальном и региональном уровнях:

2024	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Гецманова Виктория, 8 класс – призер муниципального этапа	Нагурная Е.М.
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Перцев Никита, 8 класс - призер муниципального этапа Лазарев Виталий, 10 класс - призер муниципального этапа	Кудринская И.Ю.
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Латышева Злата, 8 класс - победитель муниципального этапа	Роо Т.Ф.

	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Другаков Максим, 9 класс - призер муниципального этапа	Роо Т.Ф.
	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Гецманова Виктория, 8 класс – призер муниципального этапа	Сомова Е.Ю.

2024	Региональная олимпиада школьников по информатике	Асеев Евгений, 7 класс – победитель муниципального этапа  Гецманова Виктория, 8 класс – призер муниципального этапа  Другаков Максим, 10 класс - призер муниципального этапа	Вотякова Е.А.
------	--	--	---------------

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса обучающихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьезно готовиться. Олимпиада – это внеклассная форма обучения.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады

Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Чтобы подготовить обучающихся к участию в олимпиадах в школе введены курсы внеурочной деятельности по ФГОС и элективные курсы

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

При работе на уроке учителями используются следующие направления по подготовке обучающихся к олимпиадам:

- решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.
- ребусы, анаграммы, криптограммы и др. на уроке.
- творческие и олимпиадные домашние задания.
- различные организационные формы уроков: уроков-лекций, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы
  - развивающие обучение
  - использование проблемных методов обучения
  - повышение роли самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой
  - использование компьютерных технологии обучения.

#### Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотре различного уровня за 2024 год

№ п/п	Название	ФИ обучающегося	Достижения	Класс	Учитель
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса учебных судов имени Принца П.Г. Ольденбургского	Сборная школы	3 место	8-9	Роо Т.Ф.
2	Региональный этап всероссийского конкурса учебных судов имени Принца П.Г. Ольденбургского	Сборная школы	3 место	8-9	Роо Т.Ф.
3	Региональный этап всероссийского конкурса учебных судов имени Принца П.Г. Ольденбургского	Чеботарев Дмитрий	Диплом лучшего спикера	9	Роо Т.Ф.
4	Районный фестиваль «Молодые дарования - 2023», номинация «Мастер художественного слова»	Кожухов Иван, Никитина Ксения, Хачатурян Сусанна, Никулица Иван	участие	3 7 9 9	Рудая Ю.Б. Нагурная Е.М.
5	Районный фестиваль «Молодые дарования - 2023», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Кудринская Виктория	1 место	5	Кожухова Т.В.
6	Региональный конкурс «Современные защитники Родины глазами детей»	Дмитриева Дарья	участие	5	Короткова О.П.

7	Конкурс эссе «Битва за Ленинград»	Чеботарев Дмитрий	участие	9	Нагурная Е.М.
8	Районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер – 2023»	Другаков Максим	участие	9	Золотухина А.Э.
9	Клуб интеллектуальных игр Ленинградской области «ВЕРСУМ», муниципальный этап	Сборная школы	1 место	9-8	Золотухина А.Э.
10	Клуб интеллектуальных игр Ленинградской области «ВЕРСУМ», региональный этап	Сборная школы	участие	9-8	Золотухина А.Э.
11	Районная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской Земли», личный зачет	Нагурная Серафима Сахаров Тимур	2 место 2 место	5	Кожухова Т.В.
12	Районная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской Земли», командный зачет	Сборная	3 место	7	Кожухова Т.В.
13	Областная олимпиада по краеведению «Ленинградская земля»	Нагурная Серафима Сахаров Тимур	3 место 1 место	5	Кожухова Т.В.
14	Районный конкурс журналистских публикаций «Я здесь живу и край мне этот дорог...»	Нагурная Серафима Козлова Елена	1 место 3 место	5 8	Нагурная Е.М. Сергеева С.В.
15	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	Андрющенко Алена	участие	9	Нагурная Е.М.
16	Региональный чемпионат сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Письмо пожарному» и «Письмо ветерану пожарной охраны»	Другаков Максим	1 место	9	Нагурная Е.М.
17	Районный онлайн-конкурс стихов «Непокоренный Ленинград»	Хачатурян Сусанна	1 место	9	Нагурная Е.М.
18	Кубок Тосненского района Ленинградской области по баскетболу	Сборная школы	3 место	2011 г.р. и моложе	Нонин А.А.

19	58-ая областная Спартакиада школьников ЛО – легкая атлетика, ОФП, мини-футбол	Сборная школы	1 место 1 место 2 место		Нонин А.А.
20	Финальные соревнования 58-й областной Спартакиады школьников ЛО –	Сборная школы	3 место	7-9	Нонин А.А.
21	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Сборная школы	2 место	6-11	Нонин А.А.
22	Зональные соревнования 58-ой областной Спартакиады школьников ЛО –баскетбол 3х3, юноши	Сборная школы	1 место	6-11	Нонин А.А.
23	Зональные соревнования 58-ой областной Спартакиады школьников ЛО –баскетбол 3х3, девушки	Сборная школы	1 место	6-11	Нонин А.А.
24	Финальные соревнования 58-ой областной Спартакиады школьников ЛО – лыжные гонки, масс-старт среди юношей	Окатов Матвей	3 место	7	Нонин А.А.
25	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу, девушки	Сборная школы	1 место	2009-2010 г.р.	Нонин А.А.
26	Муниципальный этап соревнований по флорболу, девушки	Сборная школы	1 место	6	Максимов С.А.
27	Региональный этап соревнований по флорболу, девушки	Сборная школы	участие	6	Максимов С.А.
28	Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сборная школы	1 место		Нонин А.А.
29	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	Нагурная Серафима Андрющенко Алена	Победитель Призер	6 10	Нагурная Е.М.
30	Регионального конкурс любителей русской словесности	Нагурная Серафима	Участие	6	Нагурная Е.М.
31	Региональный конкурс «Мой Герой СВО 47»	Филичева Мария Нагурная Серафима	Участие	1 6	Кудринская И.Ю.

					Суворова Е.Ф.
32	Всероссийская акция «Посвящение учителям»	Беланова Карина, Федорова Маргарита, Ковалева Мария	Нет результатов	6 6 7	Суворова Е.Ф.
33	Я - будущий избиратель, номинация «Видеоролик», Номинация «Рисунок»	Другаков Максим Никулица Иван Шаризанова Алина Шелест Маргарита	Участие  Участие	10  4	Роо Т.Ф.  Сотчихина П.Р.
34	Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен	Хачатурян Сусанна	Нет результатов	10	Роо Т.Ф.
35	Волшебное слово (ОВЗ)	Акопян Андраник	Нет результатов	6	Галимова Е.Е.
36	Региональная акция «Письмо водителю»	Берговская Таисия Сивораक्षा Милана Голованов Григорий Храменкова Алена	Участие	3 4 4 5	Никулина А.В. Рудая Ю.Б.  Храменкова В.И.
37	Районный фестиваль «Здоровье – это здорово»	Зуев Сергей, Красногорский Николай, Давтян Милена, Кокорина Василиса	2 место	8-9	Чеснокова О.Н.

Сравнительный анализ количества участников и доля призеров конкурсов различных уровней показывает повышение роста участников по сравнению с 2022 годом на 13 %.

Педагогическому коллективу школы следует продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. В целом результаты участия детей в различных конкурсах говорят о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе интернет-конкурсам. Хотелось бы отметить, что творческую работу отдельных педагогов и всего коллектива за 2023 год, в целом был показан хороший результат.

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.
3. Классным руководителям каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

## 6. Реализация воспитательного компонента

### Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации

Учебный год	Количество семей	Количество учащихся школы в них
2020	4	4
2021	4	4
2022	6	12

2023	9	13
2024	7	12

### Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте

Учебный год	ОДН		ВШК	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2020	0	0	1	2
2021	0	2	4	7
2022	3	5	5	9
2023	3	0	7	3
2024	1	2	3	5

### Уровень воспитанности обучающихся МКОУ «Ушакинская СОШ №1»

Годы	Средний балл
2020	3,2
2021	3,4
2022	3,4
2023	3,5
2024	3,7

### Социальная активность и социальное партнёрство

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры образовательной организации  
2024 год

Направление	Содержание работы	Социальные партнёры
Духовно-нравственное	Тематические беседы, направленные на формирование и развитие духовно нравственных ценностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (по плану)	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Совет ветеранов п. Ушаки
	Спектакли, выставки Заведующая Тосненской сельской библиотекой, работники МКУК «Ушакинский ЦДНТ»	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека
	Фестиваль национальных культур	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека
	Праздник «День Семьи»	МКУК «Ушакинский ЦДНТ»

Правовое воспитание и культура безопасности	1. «День правовой помощи детям», «День правовых знаний» 2. Профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями): «Как защитить права ребенка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Последствия употребления наркотических средств. Уголовная ответственность по отдельным статьям УК РФ», «О правилах дорожного движения», «Правила и нормы поведения на улице, в школе», «Сохранность личного имущества», «Безопасность на дорогах». Инспектор ОДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО Куприянова Е.В. Лекция «Профилактика деструктивных отношений в семье».	Инспектор ОДН ОМВД России по Тосненскому району ЛО Куприянова Е.В., врач-нарколог, депутаты Тосненского городского поселения.
	Акция «Письмо водителю», «Скорость - не главное» Встречи с инспектором ГИБДД, пришкольный лагерь	Инспектор ГИБДД ГУ МВД России в Тосненском районе, МКУК «Ушакинский ЦДНТ»
	Общешкольные родительские собрания, встречи с обучающимися	Ушакинская врачебная амбулатория
Профессионально – деятельностное	Экскурсия в пожарную часть г. Тосно, экскурсии на предприятия г. Тосно	Пожарно-спасательная служба Тосненского района. Поисково-спасательная часть г. Тосно.
	Цикл встреч «Люди разных профессий»	МКУК «Ушакинский ЦДНТ», Тосненская сельская библиотека
Патриотическое	Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне Акция «Бессмертный полк» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Блокадная ленточка» и пр.	МКУК «Ушакинский ЦДНТ»

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс обеспечивается педагогическим коллективом численностью 25 педагогами.

### 1. Общие сведения о работниках ОО

№ п/п	Показатели	Показатели ОО на конец учебного года
1	Общее количество педагогических работников	25
	-внешние совместители	2
	- отпуск по уходу за ребенком	1
2	Директор	1
3	Заместители директора	1
4	Педагогические работники	4
	- педагог-психолог	-
	-социальный педагог	1
	-логопед - дефектолог	2
	- педагог-библиотекарь	1
5	Учителя	16
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	2
	- иностранного языка	2
	- математики	2
	- информатики	-
	- история, обществознание	1
	- физики	1
	- химии	-
	- биологии	1
	- географии	1
	- музыки	-
	- ИЗО	-
	- технологии	-
	- ОРКСЭ, ОДНКНР	-
	- физической культуры	1
	- ОБЖ	-
	- прочих предметов	1
6	Имеют высшее педагогическое образование	22
7	Имеют высшее (не педагогическое образование)	-
	- прошли профессиональную переподготовку по профилю: педагогическое образование	-
8	Имеют среднее специальное педагогическое образование	3
9	Имеют среднее специальное не педагогическое образование	-
10	Прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	25
	- из них, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году	25
11	Имеют высшую квалификационную категорию	9
12	Имеют первую квалификационную категорию	3
13	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5
14	Не аттестованы, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	3

**Таблица 3. Распределение педагогических работников по возрасту**

до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	более 65 лет
4	4	7	3	2	1	4

**Таблица 4. Распределение педагогических работников по стажу работы**

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
4	3	2	2	5	9

**Сведения о педагогических работниках (курсы повышения квалификации)**

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование КПК, год прохождения
1.	Андрианова Ирина Александровна	учитель математики	1. Школа современного учителя математики, 2021 г. 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя, ФГОС ООО, 2023 г.
2.	Базылева Наталья Михайловна	учитель английского языка	1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Английский язык", 2021 г. 2. ЕГЭ по иностранным языкам: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом раздела "Устная часть", 2021 г. 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. 4. Быстрый старт в искусственный интеллект, 2022 г.
3.	Богданова Анна Алексеевна	заместитель директора по безопасности	1. Управление государственными и муниципальными закупками, 2021 г.
4.	Галимова Екатерина Евгеньевна	педагог-психолог	1. Технологии оказания консультативно-психологической помощи в кризисных ситуациях несовершеннолетним и их родителям, 2023 г. 2. Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, 2023 г.
5.	Данилова Татьяна Николаевна	учитель географии	1. ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом", 2021 г. 2. "Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования", 2021 г. 3. Обучение географии в современной школе, 2021 г. 4. ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/ квалификационные испытания", 2022 г. 5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. 6. Быстрый старт в искусственный интеллект, 2022 г. 7. ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/ квалификационные испытания", 2023 г. 8. Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по географии 6-8, 10-11 классы, 2023 г. 9. Школа современного учителя географии: достижения российской науки, 2023 г.

6.	Золотухина Анастасия Эдуардовна	учитель биологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, 2021 г.</li> <li>2. "Обучение биологии в современной школе", 2021 г.</li> <li>3. Реализация предмета «Биология в Центре образования естественно-научной направленности», 2021 г.</li> <li>4. "Методика преподавания педагогики в психолого-педагогических классах", 2022 г.</li> <li>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>6. ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 2023 г.</li> <li>7. Согласование подходов к критериальному оцениванию ВПР по биологии 6-11 классы, 2023 г.</li> <li>8. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 2023 г.</li> </ol>
7.	Кудринская Ирина Юрьевна	учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, 2021 г.</li> <li>2. Школа современного учителя математики, 2021 г.</li> <li>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>4. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике, 2022 г.</li> <li>5. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике, 2023 г.</li> <li>6. Основы критериального оценивания ВПР по математике, 2023 г.</li> </ol>
8.	Мокеева Валентина Ивановна	педагог- психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека как центр формирования информационной культуры личности, 2021 г.</li> </ol>
9.	Нагурная Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, 2021 г.</li> <li>2. ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 2022 г.</li> <li>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>4. Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки, 2023 г.</li> </ol>
10.	Никулина Алиса Владимировна	учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022 г.</li> </ol>
11.	Нонин Александр Александрович	учитель физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя, ФГОС ООО, 2022 г.</li> </ol>
12.	Роо Татьяна Федоровна	учитель истории и обществознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 2021 г.</li> <li>2. Школа современного учителя истории, 2021 г.</li> <li>3. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>4. ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом, 2022 г.</li> <li>5. Методика преподавания педагогики в психолого-педагогических классах, 2022 г.</li> <li>6. Всероссийская олимпиада школьников по истории: вопросы содержания и методики подготовки, 2022 г.</li> <li>7. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся, 2022 г.</li> <li>8. Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию, 2023 г.</li> <li>9. Digital-педагог и цифровая школа, 2023 г.</li> </ol>

13.	Рудая Юлия Борисовна	учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг, 2021 г.</li> <li>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> </ol>
14.	Сергеева Светлана Вадимовна	директор, учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы, 2021 г.</li> <li>2. Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта, 2021 г.</li> <li>3. Документационное обеспечение управления в образовательном учреждении, 2022 г.</li> <li>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>5. Эффективная деятельность образовательной организации, 2022 г.</li> <li>6. Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации, 2022 г.</li> <li>7. Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО, 2023 г.</li> </ol>
15.	Сотчихина Полина Романовна	учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа молодого педагога, 2021 г.</li> <li>2. "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022 г.</li> <li>3. Быстрый старт в искусственный интеллект, 2023 г.</li> </ol>
16.	Степанова Ирина Валерьевна	учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Эффективные методики изучения иностранных языков", 2021 г.</li> <li>2. Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации, 2022 г.</li> <li>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.</li> <li>4. Основы волонтерской деятельности, 2022 г.</li> <li>5. Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 2022 г.</li> <li>6. Быстрый старт в искусственный интеллект, 2023 г.</li> <li>7. Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, 2023 г.</li> <li>8. Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, 2023 г.</li> </ol>
17.	Суворова Евгения Федоровна	учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022 г.</li> <li>2. "ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания", 2023 г.</li> </ol>
18.	Тарабукин Анатолий Валентинович	учитель физики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления, 2021 г.</li> <li>2. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей", 2021 г.</li> <li>3. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы, 2023 г.</li> <li>4. Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях ФГОС ООО 2021, 2023 г.</li> </ol>
19.	Тучкова Вера Васильевна	учитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 2021 г.</li> </ol>
20.	Храменкова Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования, 2021 г.</li> <li>2. Наставничество в образовательной организации, 2021 г.</li> <li>3. Школа современного учителя литературы, 2021 г.</li> <li>4. Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики", 2021 г.</li> <li>5. Совершенствование аналитической деятельности по результатам внешних оценочных процедур по русскому языку и литературе, 2022 г.</li> </ol>

			6. Методика преподавания педагогики в психолого-педагогических классах, 2022 г. 7. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. 8. Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации, 2022 г. 9. Критериальное оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку, 2023 г. 10. ОГЭ по русскому языку: методика проверки заданий экзаменационных работ с развернутым ответом, 2023 г. 11. Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО, 2023 г. 12. Стартовая диагностика в начальной школе с учётом содержания ФОП НОО, 2023 г.
21.	Чеснокова Ольга Николаевна	социальный педагог	1. Медиация в образовательной организации, 2020 г.

**Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области**

№ п/п	ФИО учителя	предмет	вид экзамена
1.	Базылева Наталья Михайловна	иностраннй язык (устная часть)	ЕГЭ
2.	Данилова Татьяна Николаевна	география	ОГЭ
3	Золотухина Анастасия Эдуардовна	биология	ОГЭ
4	Кудринская Ирина Юрьевна	математика	ОГЭ
5	Нагурная Елена Михайловна	русский язык	ОГЭ
6	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание	ОГЭ
7	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык	ОГЭ, член ГЭК ОГЭ
8	Сергеева Светлана Вадимовна		член ГЭК ЕГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

**Сведения об учителях, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ**

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2.	Кудринская Ирина Юрьевна	математика
3	Нагурная Елена Михайловна	литература
4	Роо Татьяна Фёдоровна	обществознание
5	Храменкова Валентина Ивановна	литература

**Сведения об учителях, являющимися экспертами – тьюторами муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР**

№ п/п	ФИО учителя	предмет
1.	Данилова Татьяна Николаевна	география
2	Храменкова Валентина Ивановна	русский язык

## Методическая работа

**Тема методической работы школы в 2023–2024 учебном году:** «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

### Цель школы на 2023–2024 учебный год:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

### Задачи:

#### 1. Обновление содержания образования:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### 2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

#### 3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Проблема: методическая работа в школе все равно носит формальный характер. Не на должном уровне работают школьные методические объединения, охвачены не все предметные области. Выбирая тему самообразования, некоторые учителя не ориентируются на актуальность данной темы, ее востребованность в педагогическом коллективе для повышения качества образования.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Школьная библиотека** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Общий объем фонда – **6973** экземпляров.

Объем фонда учебной литературы – **4313** экземпляр.

Объем фонда художественной литературы – **2660** экземпляров.

Все обучающиеся школы на 100 % обеспечены учебниками.

В библиотеке есть выход в Интернет, оснащена мультимедийными установками. Обновлена мебель.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние годы в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики, в котором имеется интерактивная доска.. В 2023 году вошли федеральный проект нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС), направленный на создание современной и доступной **цифровой образовательной** среды, обеспечивающей высокое качество и доступность **образования** всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной **цифровой** платформы.

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует **13 учебных кабинетов, которые** имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы всех уровней обучения. Все кабинеты имеют точку доступа к сети интернет, оснащены мультимедийными установками, в школе имеется 3 смарт-доски.

В школе имеется **лаборантская** по физике, химии, биологии, информатике, **кабинет логопеда - дефектолога**

В школе имеется современный **спортивный зал, спортивная площадка. Столовая** на 50 посадочных мест,

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации и коммуникации школы. В современном информационном

обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает ГИС СОЛО».

Система электронного дневника позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса

На основании статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в чрезвычайных ситуациях, организации работы по охране гимназии, предотвращения пожаров и террористических актов, оперативного реагирования на возможные аварийные ситуации, а также обеспечения общей безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Установлены:

- ✓ «тревожная кнопка»;
- ✓ противопожарная система;
- ✓ видеонаблюдение;
- ✓ входная дверь оборудована домофоном

Разработаны и утверждены:

- ✓ инструкции для обучающихся и сотрудников по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности;
- ✓ порядок оповещения по средствам связи силовых, спасательных и аварийных служб;
- ✓ «Паспорт безопасности социально-значимого объекта МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ «Антитеррористический паспорт МКОУ «Ушакинская СОШ №1»;
- ✓ План мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ План пожаротушения
- ✓ Наглядная агитация по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Перед началом учебного года проведена приемка учебных кабинетов, составлены акты. Все кабинеты к работе готовы. Учителями химии, физики, физической культуры, биологии, технологии два раза в год проведены инструктажи по технике безопасности на уроках. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОО функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние три года прослеживается положительная динамика совершенствования материально-технической базы ОУ, кадровых ресурсов, информационно-образовательных ресурсов, создания комфортных условий. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

**Проведение внутренних мониторинговых исследований  
результатов освоения обучающимися ООП**

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- зачеты и дифференцированные зачеты;
- тематические обобщающие опросы;
- контрольные диктанты;
- изложение;
- сочинение;
- контрольные работы в формате ОГЭ, ГВЭ или ЕГЭ;
- письменные проверочные и контрольные работы

Стартовая диагностика – 2-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители)

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

В связи с тем, что было выявлено значительное расхождение результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации разработано приложение к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Ушакинская СОШ №1» (принято на заседании педсовета, протокол №3 от 28.03.2024 г., утверждено приказом по школе № 28б от 28.03.2024 г.) «О критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации»

### **Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП**

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МС, ШМО, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Однако, в результате проведенных мероприятий по самообследованию выявлено несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования, а именно:

- позитивная динамика по результатам ЕГЭ не коррелируется с результатами текущей успеваемости, ВПР, ОГЭ;
- наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости и качества на уровне начального и основного общего образования;
- наблюдается несоответствие результатов ВПР по русскому языку, математике, на уровне НОО и ООО, что свидетельствует о проблемах, связанных с преемственностью в образовательных программах, технологиях;
- высокий процент расхождения текущих результатов и итогов по ОГЭ, что указывает на проблемы, связанные с недостаточно хорошо организованным контролем за освоением программ, системы подготовки к ОГЭ;
- система предпрофильной подготовки не предполагает раннего определения профилизации по выбору обучающимися образовательного маршрута на уровнях основного и среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МКОУ «Ушакинская СОШ №1» за 2023 год показало, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Структура основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям.

Индивидуальное обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении организовано в соответствии с установленными требованиями.

Анализ кадрового потенциала показал, что за 3 года все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профилем их работы

Обучающиеся МКОУ «Ушакинская СОШ №1» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

<p>Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2024 году</p> <p><b>При проведении анализа результатов социологического опроса участников образовательных отношений установлено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная работа (есть обучающиеся, которые не определились с планами на дальнейшее обучение),</li> <li>- выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ носит хаотичный (не планомерный) характер.</li> </ul>	<p>Задачи, поставленные на 2025 год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести коррективы в имеющийся в ОО план профориентационной работы с целью более раннего определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией.</li> <li>2. Активно использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами для организации данного вида работы.</li> <li>3. Продолжить работу по тестированию обучающихся, анкетированию с привлечением специалистов в области профориентационной работы</li> </ol>
<p>Ресурсы методической работы в ОО не в полной мере используются для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг качества организации методической работы по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы адресного наставничества (в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы),</li> <li>- системы адресного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- изучения и использования педагогами на практике лично-ориентированных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- организации работы педагогов с учебно – педагогической документацией;</li> <li>- работы педагогов над своей методической темой;</li> <li>- эффективности участия ОО в инновационных проектах;</li> <li>- проведения тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом.</li> </ul>
<p>Имеется отрицательная динамика качества обучения по результатам ВПР у одних и тех же обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотреть критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости с учётом преемственности при переходе с начального на основной уровень обучения;</li> <li>- включить в план внутреннего контроля вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах домашних заданий обучающихся в пятом классе с учётом санитарных требований для предупреждения перегрузки;</li> <li>- об использовании педагогами на уроках методов и приёмов, технологий обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период</li> </ul> </li> </ul>
<p>Результаты ОГЭ на уровне основного общего образования не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировать педагогов, при оценивании ответов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированные пояснения,</li> <li>- использовать объективные подходы к оцениванию,</li> <li>- в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу.</li> </ul> </li> <li>2. При проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения образовательных программ в полном объёме;</li> <li>- соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов,</li> <li>- накопляемости оценок по учебным предметам,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации,</li> <li>- выполнения работы над ошибками,</li> <li>- учёта «веса» оценок за разные виды работы при выставлении итоговых оценок в рамках промежуточной аттестации для повышения объективности результатов.</li> </ul>
<p>Осуществление внутреннего контроля качества образования</p>	<p>При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,</li> <li>- оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным (и) нормативным (и) актом (и),</li> <li>- качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений),</li> </ul> <p>2. Проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений.</p> <p>3. По итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов</p>

Анализ результатов деятельности МКОУ «Ушакинская СОШ №1» в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что школа активно развивается, совершенствуется, происходит постепенное формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

#### **Цель школы на 2024–2025 учебный год:**

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания образования:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);

- совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);

- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

## 2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

## 3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательной организации: «Успех для каждого».