

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ушакинская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора по
школе № 74 от
«02» сентября 2024 г.

**Сергеева
Светлана
Вадимовна**

Подписан: Сергеева Светлана Вадимовна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Ушаки,
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
УШАКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1""",
СНИЛС=06572186074, ИНН=471604644710,
E=school1ushaki@yandex.ru, G=Светлана
Вадимовна, SN=Сергеева, CN=Сергеева Светлана
Вадимовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.10 18:58:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Экологичный образ жизни»

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 68 часов

Автор составитель:

Золотухина Анастасия Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

п. Ушаки

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1».

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы кружка «Экологичный образ жизни».

Отличительные особенности программы

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Адресат программы – обучающиеся учащиеся 10-15 лет.

Объем и срок реализации программы: 68 акад. часов, 1 год.

Цель программы: создание условий для развития гражданской ответственности школьников, воспитания экологической культуры, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения экологических правил.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по экологии;
- способствовать выработке экологических навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.).

Развивающие:

- способствовать развитию у детей и подростков внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах, в природе.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на улице, в природе;
- формировать навыки культуры поведения в природе, навыки экологического этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется. В зависимости от

возрастных особенностей учащихся варьируется сложность заданий или длительность их выполнения.

Условия формирования групп: в группе допускаются разновозрастные дети.

Количество детей в группе: 1-й год обучения – не более 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы используются технологии развивающего обучения, метод решения ситуационных задач. Форма обучения по программе «Экологичный образ жизни» - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Виды занятий - лекции, беседа, проектная деятельность, отработка практических навыков, выполнение самостоятельной работы.

Основные формы занятий:

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний по экологии через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- экскурсии, конкурсы;
- викторины, выпуск стенгазет;
- разработка проектов по экологии;
- просмотр видеофильмов.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Рабочие столы – 15, стулья – 30;
2. Ноутбук, принтер;
3. Мультимедийная доска;
4. Рабочая тетрадь в клетку – на каждого учащегося по 1 шт.
5. Наглядные пособия (плакаты).
6. Ученическая лаборатория по экологии – 1 шт.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологичный образ жизни»

Личностные результаты:

- готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками занятий;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;
- осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, города, района, поселка) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;

- применение знаний, полученных в ходе изучения занятий «Экологичный образ жизни»;

- осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека;

- применение социальных и естественнонаучных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;

- использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»;
- выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях;
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой занятий по экологии;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников занятий «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения занятий «Экологичный образ жизни»;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения занятий «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников занятий, осознанно относиться к ним.

Учебный план для групп обучающихся 10-12 лет, 13-15 лет (68 часов)

№ п/п	Наименование тема	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
1	Экологичный образ жизни	4	2	6	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды
2	Правила экологичного образа жизни	6	8	14	Тест «Знаки экологической безопасности»
3	Здоровье своими руками	4	6	10	Викторина «Транспорт и здоровье»
4	Экологические навыки	10	28	38	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»
Итого				68	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Экологичный образ жизни»
на 2024 – 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	34	68	2 раза в неделю по 40 минут

Содержание программы

«Экологичный образ жизни» (6 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу? Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

«Правила экологичного образа жизни» (14 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично? Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично? Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе? Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров? Что такое маркировка и экомаркировка товаров? Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

«Здоровье своими руками» (10 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

«Экологические навыки» (38 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор? Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего села. Наше село с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы села и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум.

Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.

Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной

книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта поселка. Карта, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

«Экологичный образ жизни»

Группа №1, 1 год обучения, количество часов в год 68

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Форма контроля	Оснащение
	план	факт					
1. Экологичный образ жизни							
			Давайте знакомиться	1	<i>Практика</i> игры и упражнения, помогающие познакомиться, сплочение группы	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Игра «Разворачивающаяся кооперация»	ПК, проектор.
			Кто защищает природу? Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.	2	<i>Теория</i> Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т. д.) в сохранении природы. <i>Практика</i> Знакомство с сайтами природоохранных организаций.	Решение филворда, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог»,	ПК, проектор, раздаточный материал

п. Ушаки

2024 год

						«климат». Блицпрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд.	
			<p>Как проходит мой день? Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.</p>	3	<p><i>Теория</i> Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы</p> <p><i>Практика</i> Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполнение таблицы, где цветами школьники стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (<i>красный</i> — сильное негативное необратимое влияние; <i>оранжевый</i> — сильное негативное влияние; <i>синий</i> — существенное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>голубой</i> — несущественное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>жёлтый</i> — нейтральное влияние, <i>зелёный</i> — помощь природе). Например, действия могут быть такими: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование де-</p>	<p>Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу</p>	ПК, проектор.

					зодорантом, приёмы пищи, выбрасывание мусора и т. д.		
2. Правила экологичного образа жизни							
			Путешествие пластиковой бутылки	3	<i>Теория</i> содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке <i>Практика</i> учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару.	Стенгазета «Экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома»	ПК, ММП
			Сдай батарейку	2	<i>Теория</i> использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек <i>Практика</i> составление карты города с отмеченными пунктами приёма батареек	Блицопрос «Использовании батареек в домашних условиях, на производстве». Составление карты города с отмеченными пунктами приёма батареек.	ПК, ММП
			Как отдыхать экологично?	2	<i>Теория</i> Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха	Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе.	ПК, ММП.

			<p>Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков</p>	2	<p><i>Теория</i> Участие в беседе о назначении знаков экологической безопасности. Знакомство с разными видами знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности).</p> <p><i>Практика</i> знакомство со знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д. Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности</p>	<p>Блицопрос «Виды знаков экологической безопасности». Создание собственного знака экологической безопасности.</p>	<p>ПК, ММП, плакаты</p>
			<p>О чём говорит маркировка товаров? Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке.</p>	3	<p><i>Теория</i> Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара</p> <p><i>Практика</i> обнаружение и расшифровка информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара</p>	<p>Расшифровка информации на различных этикетках.</p>	<p>ПК, ММП, этикетки от продуктов</p>
			<p>Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.</p>	2	<p><i>Теория</i> приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу»</p> <p><i>Практика</i> отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу»</p>	<p>Мозговой штурм «Производства экоигрушек»</p>	<p>ПК, ММП</p>

3. Здоровье своими руками

			<p>Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье: частота и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.</p>	2	<p><i>Теория</i> Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека</p> <p><i>Практика</i> Знакомство с приложением к смартфонам «Шумомер», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице</p>	<p>Блицопрос «Временные интервалы, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона».</p>	<p>ПК, ММП, плакаты</p>
			<p>Транспорт вокруг нас. Выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха.</p>	2	<p><i>Теория</i> Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль</p> <p><i>Практика</i> Интервью с учителем физики о первых машинах и первых двигателях, появившихся на планете.</p> <p>Заполнение таблицы с целью сравнения разных типов</p>	<p>Составление карты поселка с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта.</p>	<p>ПК, ММП</p>

				<p>двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электродвигатель, газовый двигатель) по критериям, связанным с количеством и составом выхлопных газов.</p> <p>Составление карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта.</p> <p>Участие в викторине «Транспорт и здоровье»</p>			
			<p>Экологические стандарты топлива в России.</p> <p>Электромобиль.</p>	1	<p><i>Теория</i> экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.</p>	<p>Викторина «Транспорт и здоровье»</p>	ПК, ММП
			<p>Экология питания.</p> <p>Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины.</p> <p>Количество приёмов пищи.</p> <p>Домашняя еда и фастфуд.</p>	3	<p><i>Теория</i> знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню, в приготовлении блюд которого дома может принять участие школьник</p> <p><i>Практика</i> составление сбалансированного меню, в приготовлении блюд которого дома может принять участие школьник. Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом</p>	<p>Решение задач с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них.</p>	ПК, ММП, плакаты
			<p>Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов.</p>	2	<p><i>Теория</i> упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов.</p> <p><i>Практика</i> составление буклетов</p>	<p>Составление буклета «Экологические способы хранения продуктов»,</p>	ПК, ММП

						«Минимизация использования пластика при совершении покупок продуктов в магазине»	
4.«Экологические навыки»							
			Практикум по сортировке неорганического мусора.	2	<p><i>Теория</i> Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора</p> <p><i>Практика</i> практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основания для сортировки.</p>	Анкета «Сколько и какого мусора мы выбрасываем»	ПК, ММП
			Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис.	2	<p><i>Теория</i> Обсуждение необходимости и возможности установки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе</p> <p><i>Практика</i> составление карты района, где отмечены места приема того или иного мусора</p>	Опрос «О правилах сортировки неорганического мусора». Составление карты района, где отмечены места приема того или иного мусора.	ПК, ММП
			Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.	2	<p><i>Теория</i> Беседа о том, почему современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не</p>	Групповая работа «10 правил разумного потребления»	ПК, ММП

				<p>нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду.</p> <p><i>Практика</i> интервью с социальным педагогом «Как и кому можно предложить ненужные вещи». Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления</p>			
			<p>Экология нашего поселка. Природные особенности местности, в которой мы живём. Экологические проблемы села и способы их решения.</p>	2	<p><i>Теория</i> обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду.</p> <p><i>Практика</i> мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем поселка.</p> <p>Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района.</p>	<p>Групповая работа «Экологическая проблема села способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района».</p>	ПК, ММП
			<p>Какой бывает энергия? Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.</p>	2	<p><i>Теория</i> Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.</p> <p><i>Практика</i> Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения</p>	<p>Решение филворда «Откуда в наших розетках берётся электричество?»</p>	ПК, ММП

					<p>В этот момент включены без необходимости. Выяснение примерного расхода электроэнергии каждым работающим прибором (к примеру, один компьютер в спящем режиме потребляет около 15 Вт энергии. Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей в зависимости от стоимости энергии в регионе).</p>		
			Способы экономии энергии дома, в школе, в поселке	2	<p><i>Практика</i> способы экономии энергии дома, в школе, в поселке</p>	<p>Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию».</p>	ПК, ММП
			Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц.	2	<p><i>Теория</i> беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. <i>Практика</i> составление альбома «Птицы нашего поселка»</p>	<p>Составление альбома «Птицы нашего поселка»</p>	ПК, ММП
			Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	2	<p><i>Теория</i> групповая работа, в процессе которой школьники из перечня разнообразных продуктов выбирают те, которыми можно подкармливать птиц зимой. <i>Практика</i> практическая работа по изготовлению кормушки для птиц</p>	<p>Решение филворда «Меню для зимующих птиц»</p>	ПК, ММП

		Санитары нашей природы: животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.	2	<i>Теория</i> основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу <i>Практика</i> участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы	Групповая работа по созданию памятки «О значении животных — санитаров природы»	ПК, ММП, плакаты
		Правила очистки водоёмов от мусора.	2	<i>Теория</i> правила очистки водоёмов от мусора. <i>Практика</i> групповая работа по созданию памятки «Чистые берега».	Групповая работа по созданию памятки «Чистые берега».	ПК, ММП
		Правила посадки семян растений	2	<i>Теория</i> правила посадки семян растений <i>Практика</i> практическая работа «Выращивание цветов из семян»	Практическая работа «Выращивание цветов из семян»	ПК, ММП
		Правила сбора макулатуры, батареек, пластиковых крышечек	2	<i>Теория</i> правила сбора макулатуры батареек, пластиковых крышечек <i>Практика</i> проведение акции «Крышечки добра»	Проведение акции «Крышечки добра»	ПК, ММП
		Почему лишь немногие живут экологично? Глобальные экологические вызовы	2	<i>Теория</i> беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы.	Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно».	ПК, ММП
		Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	2	<i>Теория</i> значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама <i>Практика</i> работа в командах по	Работа в командах по созданию социального экоплаката (видеоролика).	ПК, ММП

				созданию социального экоплаката (видеоролика). Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов			
			Разные цвета страниц Красной книги. Растения и животные села, занесенные в Красную книгу	2	<i>Теория</i> причины исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомство с историей создания Красной книги. <i>Практика</i> определение животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»	Составление памятки для учащихся «По страницам Красной книги». Групповая работа составление альбома «Красная книга родного района»	ПК, ММП
			День Земли	2	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон»	Подготовка и проведение акций	ПК, ММП
			Игровой практикум	4	<i>Практика</i> экологическая игра «Что? Где? Когда?», «Экологическое лото»	Групповая работа по адаптации пгр «Что? Где? Когда?», «Экологическое лото» для младших школьников	ПК, ММП

			Я-экологичная. Мои экопривычки и экопривычки моих друзей.	2	<i>Практика</i> составление буклета «Топ 10 экопривычек»	Составление буклета «Топ 10 экопривычек»	ПК, ММП
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------

Информационные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.
3. Учебно-методический комплекс по первой помощи
<https://allfirstaid.ru/node/875>
4. <https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Особенность программы заключается во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, в проведении занятий с учетом интересов учащихся и психическим развитием ребенка-дошкольника, в предоставлении возможности самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Соответственно особое внимание уделяется индивидуальному подходу, что обеспечивает устранение трудностей в обучении отдельных учащихся.

Образовательный процесс проходит в занимательной форме, что позволяет добиться эмоционально-положительного отношения к процессу познания. Основной формой проведения занятий является практическая работа. Через неё развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются наглядно-образное мышление, память, речь, расширяется кругозор. Ученик учится рассуждать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения и проверять правильность их выполнения, доказывать и обосновывать свой выбор. В процессе обучения у ребенка

п. Ушаки

2024 год

появляется интерес к знаниям. Одной из главных педагогических идей программы является сохранение здоровья ребенка, которое прослеживается через содержание тем, заданий, организации деятельности на занятии, этапов занятий.

Система контроля результативности обучения (аттестации)

Способы проверки усвоения программы:

- тестирование;
- анкетирование;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации: выступление.

**К разделу 1. Введение в курс внеурочной деятельности
«Экологичный образ жизни»**

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех детей при этом должны быть учтены. В заключение формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

К разделу 3. Здоровье своими руками

Викторина «Транспорт и здоровье»

Вопрос 1. Время на разогрев двигателя внутреннего сгорания зимой (при температуре до -10°C) составляет:

- 1) около получаса
- 2) около 15 минут
- 3) около 2 минут

Вопрос 2. Сколько электробусов в автомобильном парке Москвы?

- 1) около 100
- 2) около 700
- 3) около 1500

Вопрос 3. Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

- 1) оксиды азота
- 2) углекислый газ
- 3) водяной пар

Вопрос 4. Новые машины с двигателями внутреннего сгорания перестанут продавать в Европе:

- 1) с 2075 года
- 2) с 2035 года
- 3) с 2025 года

Вопрос 5. Экологичные автомобили по-другому называются:

- 1) зелёные
- 2) белые
- 3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такую информацию: (в скобках информация для педагога): гудок автомобиля (до 120 дБ), стиральная машина (70 дБ), музыка из автомобиля (100—110 дБ), пылесос (75 дБ), кондиционер (40—45 дБ), мотоцикл с глушителем (80 дБ), отбойный молоток (115 дБ), самолёт на взлёте (125 дБ), железнодорожный вагон в 7 метрах (90 дБ), раскаты грома (100 дБ), старт ракеты (145 дБ), тиканье настенных часов (30 дБ), полицейская сирена в 2 метрах (122 дБ), шотландская школьница, перебивавшая шум взлетающего Боинга (125 дБ), шорох листвы (15 дБ).

К разделу 4. Экологические навыки

Игра «Экологическое лото» Данная игра способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней. Проводится она следующим образом. Участники рассаживаются по возможности в круг, в центре которого находится стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по несколько одинаковых карточек — чем больше, тем лучше).

Ведущий (классный руководитель — он также играет и как простой участник) берёт из первой стопки карточку и зачитывает вслух то, что на ней

написано. Если то, что написано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку. При необходимости ведущий может попросить участника доказать то, что он действительно может взять себе данную карточку. Если претендентов на карточку много, то они также получают карточки из первой стопки.

То же самое проделывается с карточками из второй стопки, третьей, четвёртой и т. д. Если какая-то из карт оказалась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается.

Когда все карты распределены, каждый школьник по имеющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-портрет о себе. Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщённого портрета класса.

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желающих нет или их мало, классный руководитель может выступить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим).

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас характеризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т. п.

Содержание карточек

1. Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки.
2. Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные растения.
3. Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода.
4. Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а складываю его в пакет и уношу с собой.
5. Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и подснежники у уличных торговцев.
6. Когда я мою руки или умываюсь, то стараюсь делать небольшой напор воды.
7. Мне жалко животных, которых убивают только для того, чтобы люди носили дорогие модные шубы или шапки.
8. Я знаю, сколько мои родители платят за электроэнергию.

9. Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всегда для этого ищу урну.
10. Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить.
11. Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет.
12. Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смартфон на более новый и модный.
13. Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка.
14. Я знаю, для чего туристы обжигают в костре использованные консервные банки.
15. Мне нравится ухаживать за животными.
16. Я считаю, что животные — такие же полноправные хозяева Земли, как и люди.
17. Я бы предпочёл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную.
18. Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей.
19. Не люблю охотников.
20. Я не согласен с фразой «Человек — царь природы».
21. Газон или клумбу с цветами я скорее обойду, чем пройду по ним.
22. Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо.
23. Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, посуда, бытовая техника и т. п.) не должно быть в избытке.

Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому — деятельность человека. Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья экономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чём идет речь?

Ответ: пресная вода.

Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

2. Пробраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идёт речь?

Ответ: об автомобиле. А запатентовал Даймер двигатель внутреннего сгорания.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.

3. «Чёрный ящик». В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году. С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии. Да и в повседневной жизни мы иногда его используем. Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт. Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет. Что за предмет в ящике?

Ответ: обыкновенная консервная банка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт замусоривание лесов, улиц, дворов.

4. Этот напиток в конце XIX века изобрёл фармацевт. А название этому напитку придумал один бухгалтер. Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление. В составе этого напитка есть цикламвая кислота, которая вызывает рак у крыс. О каком популярном напитке идёт речь?

Ответ: кола.

Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу.

5. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нём людей. Однако при этом он только в 4-й десятке самых безопасных городов мира. В понятие «безопасность» включена и экологическая безопасность. По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира. О каком городе идёт речь?

Ответ: этот город — Москва.

Обсуждение: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять место в рейтингах не только Москвы, но и других городов страны.

6. «Чёрный ящик». Эту тару очень сложно перерабатывать. Она составляет 90 % не поддающейся разложению части мусора на обочинах наших дорог. Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу. Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества. Что это за тара?

Ответ: пластиковая бутылка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды; возможен ли отдельный сбор мусора и какая польза всему живому от этого.

7. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз. Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700). Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы. Главный путь сохранения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спасти их от вырубки. О каком животном идёт речь?

Ответ: об амурском тигре.

Обсуждение: ведущий просит назвать способы сохранения лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.

8. При их использовании затраты электричества сокращаются на 80 %. Если с завтрашнего дня каждая семья в России станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны. Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду. Что же может сделать каждая российская семья?

Ответ: *заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.*

Обсуждение: *ведущий предлагает обсудить возможно сти использования таких источников энергии, как ветер или солнце.*

Примечание. Для поддержания динамики игры и сохранения интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например, это может быть мысль писателя И. Ялома «Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за своё бездействие»). Затем он разрезает лист на 15—20 частей. Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса получает часть общего пазла. В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.