

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ушакинская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора по
школе № 74 от
«02» сентября 2024 г.

**Сергеева
Светлана
Вадимовна**

Подписан: Сергеева Светлана Вадимовна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Ушаки,
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
УШАКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1""",
СНИЛС=06572186074, ИНН=471604644710,
E=school1ushaki@yandex.ru, G=Светлана
Вадимовна, SN=Сергеева, CN=Сергеева Светлана
Вадимовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.10 18:58:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 34 часа

Автор составитель:

Золотухина Анастасия Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

п. Ушаки

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушакинская средняя общеобразовательная школа №1».

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют ученика как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Школа первой помощи» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии .

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и

компетенций объём практики.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Адресат программы – обучающиеся учащиеся 10-15 лет.

Объем и срок реализации программы: 34 акад. часа, 1 год.

Цель программы: получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, ориентирование обучающихся в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- формировать умение выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формировать умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формировать навыки оказания первой помощи;
- формирование эмоционально-ценностных отношений к своему здоровью и здоровью близких;
- знакомить с медицинской профессией с самых азов;

Развивающие:

- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие творческих способностей ребенка;

- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- содействовать профессиональному самоопределению школьников.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется. В зависимости от возрастных особенностей учащихся варьируется сложность заданий или длительность их выполнения.

Условия формирования групп: в группе допускаются разновозрастные дети.

Количество детей в группе: 1-й год обучения – не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы используются технологии развивающего обучения, метод решения ситуационных задач. Форма обучения по программе «Школа оказания первой помощи» - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Виды занятий - лекции, беседа, проектная деятельность, отработка практических навыков, выполнение самостоятельной работы.

Формы проведения занятий:

1. занятие – рассказ
2. занятие – беседа
3. занятие – игра
4. экскурсия
5. викторина
6. практическое занятие

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при беседе, рассказе;

- коллективная – во время проведения игр, практических занятий;
- групповая - в парах сменного состава при выполнении практических заданий;
- индивидуальная – при выполнении практических заданий.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Рабочие столы – 15, стулья – 30;
2. Ноутбук, принтер;
3. Мультимедийная доска;
4. Рабочая тетрадь в клетку и линию (формат А-4) – на каждого учащегося по 1 шт.
5. Альбомы для рисования – на каждого учащегося по 1 шт.
6. Письменные принадлежности – по 1 набору карандашей, фломастеров на каждого учащегося.
7. Канцелярия (по 1 экземпляру на каждого ребенка).
8. Тонометр - 1 шт.
9. Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам - 3 шт.
10. Перчатки медицинские – на каждого обучающегося.
11. Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.- 1 шт.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи»

Личностные результаты:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и

ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ

решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

- признаки отсутствия сознания и дыхания;

- признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота

- и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
 - прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
 - использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
 - открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
 - осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
 - проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
 - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
 - проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
 - проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
 - накладывать повязки на различные участки тела;
 - придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
 - контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
 - оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
 - выполнять обработку рук;
 - использовать средства индивидуальной защиты;
 - измерять пульс и артериальное давление.

Учебный план для групп обучающихся 10-12 лет, 13-15 лет (34 часа)

№ п/п	Наименование тема	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2		2	
	1.1. Понятие «первая помощь». Алгоритм вызова «скорой медицинской помощи»	1		1	Беседа
	1.2. Состояния, при которых оказывается первая помощь	1		1	Беседа
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения			30	
	2.1. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1		1	Беседа
	2.2. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)	1		1	Беседа
	2.3. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями	1		1	Беседа
	2.4. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, определения сознания у пострадавшего	0,5	0,5	1	Устный опрос
	2.5. Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка	1	1	2	Самостоятельная работа

	признаков жизни у пострадавшего				
	2.6. Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания	1	2	3	Анкетирование
	2.7. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации	1	3	4	Викторина
	2.8. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего	1	1	2	Ситуационная задача
	2.9. Приёмы временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки	2	3	5	Тестирование
	2.10. Приёмы первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация)	1	2	3	Тестирование
	2.11. Приёмы наложения повязок при ожогах и обморожениях различных областей тела	1	2	3	Тестирование
	2.12. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела.		1	1	Ситуационная задача
	2.13. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях	1	1	2	Тестирование

	2.14. Понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции.	1		1	Тестирование
3	Итоговые занятия		2	2	Творческий отчет

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы
 «Школа первой помощи»
 на 2024 – 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	34	34	1 раз в неделю по 40 минут

Содержание программы

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Алгоритм разговора с диспетчером. Предоставление информации при вызове «скорой медицинской помощи». Подготовка к приезду бригады «скорой медицинской помощи». Строение и функции организма. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Приемы сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов первой помощи при проведении сердечно-легочной — реанимации. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Отработка приемов первой помощи при кровотечениях и травмах. Цель и последовательность осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Травмы шеи, оказание первой помощи. Фиксация шейного отдела позвоночника. Травмы груди, оказание первой помощи. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Первая помощь при вывихах, переломах. Отработка приемов первой помощи при переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Итоговые занятия.

Подведение итогов учебного года. Проведение творческого отчета. Решение ситуационных задач.

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

«Школа первой помощи»

Группа №1, 1 год обучения, количество часов в год 34

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	Оснащение
	план	факт						
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи								
1			1.1. Понятие «первая помощь». Алгоритм вызова «скорой медицинской помощи»	1	<i>Теория</i> Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Алгоритм разговора с диспетчером. Предоставление информации при вызове «скорой медицинской помощи». Подготовка к приезду бригады «скорой медицинской помощи».	Знать понятие «первая помощь», алгоритм разговора с диспетчером, правила предоставления информации при вызове «скорой медицинской помощи».	Беседа	ПК, проектор.
			1.2. Состояния, при которых оказывается первая помощь	1	<i>Теория</i> Строение и функции организма. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.	Понимать строение и функции организма, знать перечень состояний, при которых оказывается	Беседа	ПК, проектор.

п. Ушаки

2024 год

						первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.		
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения								
2			2.1. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1	<i>Теория</i> Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.	Определять основные признаки жизни у пострадавшего, причины нарушения дыхания и кровообращения, способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.	Беседа	ПК, ММП
			2.2. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)	1	<i>Теория</i> обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.	Знать правила личной безопасности и правила обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)	Беседа	ПК, ММП
			2.3. Простейшие меры профилактики инфекционных	1	<i>Теория</i> простейшие меры профилактики инфекционных	Знать простейшие меры	Беседа	ПК, ММП.

			заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями		заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком	профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком		
			2.4. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, определения сознания у пострадавшего	1	<i>Теория</i> телефоны экстренных служб, алгоритм действия при звонке эти службы <i>Практика</i> отработка навыков вызова скорой медицинской помощи	Знать телефоны экстренных служб, алгоритм действия при звонке эти службы	Устный опрос	ПК, ММП.
			2.5. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.	2	<i>Теория</i> оценка признаков жизни у пострадавшего, приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей <i>Практика</i> отработка приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей	Уметь находить нужную информацию	Самостоятельная работа	ПК, ММП, плакаты
			2.6. Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания	3	<i>Теория</i> приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу» <i>Практика</i> отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу»	Владеть приёмами искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу»	Анкетирование	ПК, ММП, плакаты, аптечка

			2.7.Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации	4	<i>Теория</i> алгоритм сердечно-лёгочной реанимации <i>Практика</i> отработка алгоритма сердечно-лёгочной реанимации	Знать и владеть алгоритмом сердечно-лёгочной реанимации	Викторина	ПК, ММП, плакаты
			2.8. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего	2	<i>Теория</i> проведение обзорного осмотра пострадавшего <i>Практика</i> отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего	Уметь проводить обзорный осмотр пострадавшего	Ситуационная задача	Приглашение инструктора по оказанию ПП
			2.9. Приёмы временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки	5	<i>Теория</i> виды кровотечений, виды ранений частей тела <i>Практика</i> отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки	Уметь различать виды кровотечений и применять различные методы для их остановки	Тестирование	ПК, ММП, плакаты, аптечка
			2.10. Приёмы первой помощи при переломах. Имobilизация (подручными средствами,	3	<i>Теория</i> виды переломов, понятие «имobilизация»	Знать типы переломов и уметь оказывать ПП при	Тестирование	ПК, ММП, плакаты, аптечка, подручный

			аутоиммобилизация)		<i>Практика</i> отработка приёмов иммобилизации при различных переломах	них		материал
			2.11. Приёмы наложения повязок при ожогах и обморожениях различных областей тела	3	<i>Теория</i> ожоги и обморожения, степень травматизма <i>Практика</i> приёмы наложения повязок при ожогах и обморожениях различных областей тела	Уметь накладывать повязки на различные области тела при ожогах и обморожениях	Тестирование	ПК, ММП, плакаты, аптечка
			2.12. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания или при травмах различных областей тела.	1	<i>Практика</i> отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему	Уметь придавать оптимальное положение тела пострадавшему	Ситуационная задача	ПК, ММП, плакаты, аптечка
			2.13. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях	2	<i>Теория</i> цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими. <i>Практика</i> простые приемы психологической поддержки пострадавших.	Понимать и знать общие принципы общения с пострадавшими.	Тестирование	ПК, ММП
			2.14. Понятия «асептика» и	1	<i>Теория</i> понятия	Знать виды и	Тестирование	ПК, ММП

			«антисептика», характеристика видов и методов дезинфекции.		«асептика» и «антисептика», характеристика видов и методов дезинфекции.	методы дезинфекции	ние	
Итоговые занятия								
				2	<i>Практика</i> подведение итогов года	Уметь оказывать первую помощь	Творческий отчет	ПК, ММП

Информационные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.
3. Учебно-методический комплекс по первой помощи
<https://allfirstaid.ru/node/875>
4. <https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Особенность программы заключается во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, в проведении занятий с учетом интересов учащихся и психическим развитием ребенка-дошкольника, в предоставлении возможности самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Соответственно особое внимание уделяется индивидуальному подходу, что обеспечивает устранение трудностей в обучении отдельных учащихся.

Образовательный процесс проходит в занимательной форме, что позволяет добиться эмоционально-положительного отношения к процессу познания. Основной формой проведения занятий является практическая работа. Через неё развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются наглядно-образное мышление, память, речь, расширяется кругозор. Ученик учится рассуждать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения и проверять правильность их выполнения, доказывать и обосновывать свой выбор. В процессе обучения у ребенка

п. Ушаки

2024 год

появляется интерес к знаниям. Одной из главных педагогических идей программы является сохранение здоровья ребенка, которое прослеживается через содержание тем, заданий, организации деятельности на занятии, этапов занятий.

Система контроля результативности обучения (аттестации)

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

входной контроль (сентябрь) – в виде фронтального и индивидуального устного опроса;

текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: выполнение ситуационных задач; педагогическое наблюдение; проведение личных бесед с детьми и родителями;

итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. Форма проведения: выполнение практических заданий (демонстрация навыков оказания первой помощи).