

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ушакинская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора по  
школе № 74 от  
«02» сентября 2024 г.

Сергеева  
Светлана  
Вадимовна

Подписан: Сергеева Светлана Вадимовна  
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Ушаки,  
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
УШАКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1""",  
СНИЛС=06572186074, ИНН=471604644710,  
E=school1ushaki@yandex.ru, G=Светлана  
Вадимовна, SN=Сергеева, CN=Сергеева Светлана  
Вадимовна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.10 18:58:14+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 34 часа

Автор составитель:

Никулица Антонина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Юные исследователи природы».

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа внеурочной деятельности:**

-Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях.

- Приказ Минобрнауки России №373 «Об организации и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 (в ред. приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г.)

-Письмо Минобрнауки России №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г.

-Письмо Минобрнауки России №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г.

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (с изменениями и дополнениями)

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены -----Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены ---Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

**Цель программы-** экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

### **Задачи программы:**

активизация познавательной деятельности младших школьников;  
расширение экологических представлений младших школьников;  
углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников "первичный срез" экологии как науки;  
более полная реализация воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний. Обеспечение более надежных основ экологической ответственности младших школьников;  
развитие коммуникативных способностей (в опыте коллективной и групповой работы);  
формирование творческого отношения к явлениям, происходящим в окружающем нас мире;  
организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;  
воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу, т.е. воспитание экологически грамотной личности;  
обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;

учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определенной теме, организовывать поисковые экспедиции, команды, отряды;

передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами, рефератами перед младшими школьниками, обучать их разгадыванию кроссвордов.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

### **Общая характеристика**

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Приоритетное направление программы состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе, стремление сохранить и украсить мир природы, осознать себя его частицей.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем села, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления.

Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

"Юные исследователи природы" – программа, которая способствует развитию нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Для получения более полного представления о природном богатстве края программой запланированы экскурсии.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников.

Материал внеурочной деятельности предусматривает знакомство воспитанников с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними, экскурсии в хранилища, пасеки, оранжереи и др.

Внеурочная деятельность нацелена на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги. В процессе деятельности "Юных исследователей природы" младшие школьники учатся находить взаимосвязи в природе. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по сбору лекарственных растений, подкормке птиц, посадке деревьев.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Программа внеурочной деятельности "Юные исследователи природы" рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

### **Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.**

1. Развитие творческих способностей в формировании образов "живой природы".

2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности.
4. Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

### **Методы обучения и развития творческих способностей.**

1. Групповой метод.
2. Индивидуальная работа.
3. Использование игровых форм.
4. Использование наглядных пособий.
5. Общение с "живой" природой.
6. Метод экскурсионной и практической деятельности.

#### **В конце обучения учащийся должен овладеть:**

- ✓ пониманием современных проблем окружающей среды;
- ✓ основами классификации растительного и животного мира края;
- ✓ умением анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- ✓ основными навыками по уходу за растениями и животными;
- ✓ расширенными первоначальными экологическими представлениями, понятиями.
- ✓ знаниями о биологических и экологических особенностях растений и животных;
- ✓ знаниями о посевных и посадочных материалах, способах размножения растений, требованиях к условиям их выращивания, посева;
- ✓ основными категориями, понятиями, терминами изучаемых областей знаний;

- ✓ основными биологическими, экологическими связями в природе, взаимодействии природы и общества;
- ✓ правилами безопасности труда.

**В конце обучения учащийся должен уметь:**

- ✓ применять экологические, биологические знания на практике;
- ✓ изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- ✓ работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- ✓ наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- ✓ воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- ✓ применять правила безопасности труда.

**Виды оценки результативности учебных знаний.**

Для оценки результативности учебных знаний применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, соревнования.

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, ролевые игры, экскурсии, рейды на природу и т.п..



Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы внеурочной деятельности "Юные исследователи природы" способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

## Содержание

### **1. Введение. Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края.**

Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды в Ленинградской области. Дневник экологических наблюдений. Круг задач на учебный год. Инструктаж по ТБ. Задачи внеурочной деятельности "Юные исследователи природы".

### **2. Какие бывают животные. Животные родного края.**

Знакомство с домашними животными. Условия содержания домашних животных. Проведение викторины "Знаю каждого соседа". Знакомство с животными заповедника Ленинградской области. Охрана животных.

### **3. Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной.**

Обитатели живого уголка. Условия содержания животных. Проведение практических работ: уход за домашними животными. Проведение литературного конкурса "Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной". Знакомство с представителями домашних животных летнего и осеннего периодов. Составление карты села. Конкурс "Летом, осенью одни, все животные мои". Конкурс "Турнир домашних животных".

### **4. Птицы Ленинградской области.**

Знакомство с птицами Ленинградской области. Неделя наблюдений за птицами. Перелетные птицы края. Охрана птиц. Проведение Дня птиц. Конкурс поделок "Моя синичка в надежных руках".

### **5. Растения в твоём доме.**

Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Знакомство с правилами ухода. Проведение практических работ. Экскурсия в сад.

## **6. Зеленые насаждения Ленинградской области.**

Декоративные травянистые растения. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников и трав. Практические работы: распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях, посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб.

## **7. Природа живая и неживая.**

Знакомство с неживой природой осени, зимы, весны. Грибы и их роль в лесу. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха. Пауки и их роль в снижении численности комаров и мух. Насекомые, приносящие ущерб человеку. Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой. Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса. Особо охраняемые насекомые края. Практические работы. Проведение экскурсий.

## **8. Разнообразие природы родного края.**

Знакомство с природой Ленинградской области. Реки, озера, пруды, болота края, их значение. Леса Ленинградской области. Основные древесные породы. Животные леса. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях. Виды особо охраняемых растений и животных края. Лесные ремесла. Практические работы. Экскурсии.

## **9. Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга. Город Тосно.**

Заповедники и парки края. Саблинский заповедник. Эколого-просветительская деятельность школьников.

## **10.Заключительный урок**

**Итоговая аттестация** представляет собой выставку работ детей, которую организуют для родителей.

### Список рекомендованной литературы.

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
4. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
6. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
7. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
10. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994 - 227 с.
11. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 1989 - 286 с.

12. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Стол ученический – 8

Стул ученический – 16

Стол учительский – 1

Стул учительский – 1

Тумбочки - 2

Шкафы секционные – 3

Доска классная – 1

Экран – 1

Ноутбук – 1

Проектор-1

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края.	1	1	-
2	Какие бывают животные. Животные родного края.	3	2	1
3	Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной.	7	4	3
4	Птицы Ленинградской области	4	2	2
5	Растения в твоём доме.	1		1
6	Зеленые насаждения Ленинградской области.	2	1	1
7	Природа живая и неживая	10	6	4
8	Разнообразие природы родного края.	5	3	2
9	Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга. Поселок Ушаки.	1	1	
10	Заключительный урок	1	1	
<b>Итого</b>				
<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>	<b>21</b>	<b>14</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной  
деятельности «Юные друзья природы»**

**2 класс**

№ заня тия	Тематическое содержание	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	<b>Введение.</b> Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края.	1	т		
<b>Какие бывают животные. Животные родного края - 3 часа</b>					
2	Знакомство с домашними животными. Условия содержания домашних животных.	1	т		
3	Знакомство с животными заповедника. Охрана животных.	1			
4	Проведение викторины «Знаю каждого соседа».	1	п		
<b>Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной-7часов</b>					
5	Обитатели живого уголка. Условия содержания животных.	1	т		
6	Знакомство с представителями домашних животных летнего и осеннего периода.	1			
7	Уход за домашними животными.	1	т		
8	Проведение литературного конкурса «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной...»	1	п		



9	Составление карты села.	1	п		
10	Знакомство с представителями домашних животных зимнего и весеннего периода.	1	т		
11	Конкурс «Летом, осенью одни, все животные мои...». Конкурс «Турнир домашних животных».	1	п		
<b>Птицы Ленинградской области – 4 часа</b>					
12	Знакомство с птицами Ленинградской области	1			
13	Перелетные птицы края.	1			
14	Неделя наблюдений за птицами. Конкурс поделок «Моя синичка в надежных руках».	1	п		
15	Охрана птиц .Викторина.	1	п		
<b>Растения в твоём доме – 1 час</b>					
16	Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Проведение практических работ. Экскурсия в сад	1	п		
<b>Зеленые насаждения Ленинградской области- 2 часа</b>					
17	Декоративные травянистые растения.	1			
18	Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников и трав.	1	п		
<b>Природа живая и неживая – 10 часов</b>					
19	Знакомство с неживой природой осени, зимы, весны.	1			

	влияние на лишайники загрязненности воздуха.				
21	Насекомые, приносящие ущерб человеку. Особо охраняемые насекомые края.	1	п		
22	Пауки и их роль в снижении численности комаров и мух.	1	т		
23	Роль муравьев в снижении численности насекомых опасных для леса.	1	т		
24	Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой.	1	п		
25	Значение снегового покрова для растений и животных.	1	т		
26	Экскурсия «Птицы перелетные и зимующие». Практическая работа: подкормка птиц. Следы зверей.	1	п		
27	Птицы леса. Звери края	1	т		
28	Цветение сада. Понятие об опылении растений. Насекомые опылители и их охрана.	1	т		
<b>Разнообразие природы родного края – 5 часов</b>					
29	Знакомство с природой Ленинградской области.	1			
30	Леса Ленинградской области. Основные древесные породы.	1	т		
31	Лесные ремесла	1			
32	Животные леса. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях.	1	п		

33	Виды особо охраняемых растений и животных края.	1	п		
<b>Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга. Поселок Ушаки – 1 час</b>					
34	Саблинский заповедник	1			
35	<b>Заключительный урок</b>	1			